

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
МКОУ Воднобуерачной СШ
протокол от 21.06.16 № 5

90
УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Воднобуерачной СШ
М.П. Н.И. Шкуренко
«21» 06 2016 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о кабинете психологической службы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Воднобуерачной средней школы
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

Положение о кабинете психологической службы

1. Общие положения

1.1. Психологическая служба в учреждении осуществляется на всех уровнях образовательного процесса и со всеми его участниками. Полноценное выполнение педагогом-психологом своих профессиональных задач требует наличия специализированного кабинета, предназначенного для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

1.2. Кабинет может быть создан на базе стандартного классного помещения на основе принципиально новых форм организации пространства в связи с его функциональным назначением.

1.3. Кабинет психолога - специфичное помещение, которое функционально служит определённым целям, с другой стороны - это часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям развивающейся детской деятельности.

1.4. В образовательном учреждении, где дети проводят большую часть времени, и один психолог обслуживает большой контингент детей, необходимо рассматривать рабочее место психолога как часть жизнедеятельностной среды, которая должна отвечать общим принципам «обогащённости, наукоёмкости и содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие деятельности ребенка». Эта среда должна отвечать также критериям функционального комфорта.

1.5. Психологический кабинет является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и учителями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

2. Условия организации кабинета педагога-психолога

2.1. Максимальная изоляция кабинета, как территориальная, так и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы.

2.2. Пространство кабинета следует поделить на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек).

3. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога

3.1. Методическое обеспечение. Кабинет должен быть оснащен следующими методиками:

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) обучающихся.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
- Методики профдиагностики профориентационной работы.
- Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
- Методики по развитию познавательных процессов.
- Методики психокоррекционной работы.
- Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

-Другие методики в зависимости от нужд образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

3.2. Методики, которые формируют методическую базу кабинета практического психолога, должны соответствовать определенным требованиям:

-должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;
-должна быть четко выделена область применения, т.е. особая социальная среда или сфера общественной практики, контингент испытуемых (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, должностное положение);

-содержание методики должно включать в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;

-методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;

-бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;

-методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

3.3. Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим средством. Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.

3.4. Организационное обеспечение

3.4.1. Технические средства:

Компьютер

Принтер

Ксерокс

Магнитофон

3.4.2. Методические материалы

-Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

-Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.).

-Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.).

3.4.3. Библиотека практического психолога.

Раздаточный материал для детей, педагогов.

3.5. Организация пространства.

С учетом задач работы психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

3.5.1. Рабочее место психолога - рабочий стол, оргтехника, стенд с литературными источниками и информационными материалами; картотека с данными о детях, педагогах, посещающих кабинет; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований; шкаф с документацией, методическими материалами и инструментарием для психологического обследования, систематизированные по возрастному принципу и отдельным процессам.

3.5.2. Зона индивидуального приема - журнальный столик, мягкие стулья, кресла.

3.5.3. Зона для индивидуальных и групповых занятий рассчитана на 10 -12 человек -столы и стулья. На центральной стене - легкая доска (мольберт) с цветными фломастерами для индивидуальных и парных заданий, связанных с дорисовыванием, перерисовыванием, обведением по контуру, классификацией и многими другими видами заданий. Работа у доски важна для адаптации воспитанника к условиям школьной жизни, для приобретения уверенности при оценке выполненной работы детским коллективом, для формирования позитивной учебной мотивации, повышающей уровень самооценки и удовлетворенности учебной деятельностью.

3.5.4. Важной частью комнаты является кукольный мини-театр (наручный или сюжетные наборы игрушек, мягкие конструкторы и пр.). Его назначение - коррекция межличностных отношений, нарушения общения между детьми, а также детьми и педагогами.

3.5.5. Музыкальные средства. Одно из психологических средств воздействия в ходе индивидуальных и групповых занятий в кабинете практического психолога — специально

Обранные музыкальные программы, влияние которых характеризуется многоплановыми изменениями функционального состояния организма человека. Так, варьируя музыкальный фон, можно воздействовать на настроение, вызывать состояние покоя или возбуждения, управлять работоспособностью человека или усиливать релаксацию. Обобщенные характеристики музыкальных произведений отражают сходное эмоциональное состояние. Развитие богатой эмоциональной сферы достигается за счёт вовлечения людей в широкий круг музыкальных художественных переживаний, формирования эмоционально-позитивного восприятия мира, оптимистического мировоззрения.

4. Документация

- Положение о деятельности психологической службы образовательного учреждения.
- План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
- Психологические карты на детей.
- Программы коррекционно-развивающих занятий (для учреждения с экспериментальной площадкой).
- Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
- Журнал учёта диагностических исследований.
- Журнал консультаций психолога.
- Журнал учёта групповых форм работы.
- График работы.
- Бланки для регистрации результатов обследования.

5. Мебель

Рабочий стол психолога

Шкаф для методических пособий, документов, технического оснащения.

Журнальный стол

Мягкие кресла

Стулья

Шкаф (сейф) для документов, для лиц, имеющих ограниченный доступ к ним.

6. Требования к материально-техническому оснащению кабинета практического психолога в образовательном учреждении

6.1. Для кабинета педагога-психолога должно быть отведено помещение площадью не менее 22-25 м², чтобы одновременно в нём могли находиться 10-12 человек.

6.2. Температурный режим. Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно наличие установки для кондиционирования воздуха. Оптимальная температура воздуха - от 20 до 22⁰ С.

6.3. Звукоизоляция. Для изоляции шумов коридора комната должна быть оборудована двойной дверью. Максимальная громкость звучания записей - 30 дБ (приглушенная речь). Во время занятий на входной двери необходимо вывесить предупреждение о соблюдении тишины.

6.4. Освещенность и цвет. Интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности - до 1000 лк. Рекомендуются комбинированное освещение как ламп дневного света, так и ламп накаливания, равномерная освещённость всей площади. Сеансы релаксации проходят в полумрачном помещении, что способствует снятию напряжения.

6.5. Цвет стен, пола, мебели, портьер подбирается по принципу спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение или раздражение. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы). Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На

окне полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи, чтобы события за окном не отвлекали от занятий. В помещении необходимо достаточное количество естественной зелени, которая не только украшает интерьер, но и воздействует как дополнительное релаксирующее средство.

6.6. Значение цветового климата. Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение. Среда, в которую попадает клиент, должна настраивать на диалог и доверительное общение. Поэтому, при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии. По воздействию цвета на человека все цвета можно разделить на две группы: теплые (оттенки красного и желтого) и холодные (голубоватофиолетовые тона). Наиболее благоприятное влияние на зрение и центральную нервную систему (ЦНС) оказывают зеленый и голубой цвета. Все светлые тона хорошо влияют на психофизиологическое состояние человека, вызывают хорошее настроение. Темные же тона, насыщенные оттенки цвета угнетают, вызывают подавленное состояние. Красный и желтый цвета возбуждают и активизируют ЦНС. Ощущения человека меняются в зависимости от цветовой среды. В помещении, особенно с плохим освещением, потолки и стены, окрашенные в белый цвет, кажутся серыми. Эта холодная окраска не создает впечатления светлого помещения. С психологической точки зрения окраска помещения в белый цвет утомляет и воздействует неблагоприятно. Белый цвет хорошо применим, когда выступает фоном для других цветов.

6.7. При организации кабинета практического психолога важно учитывать и психологическое воздействие цвета двери в кабинете. Дверь является важной частью помещения и почти всегда вызывает определенные психологические ассоциации. В зависимости от цвета, в который окрашены двери, они как бы приглашают войти в помещение или, наоборот, не располагают к этому. Отрицательные эмоции и нежелание, их открывать вызывают двери, окрашенные в серый мрачный цвет; окрашенные в веселые цвета - повышают настроение.

6.8. Цвет также связан и со слухом. При шуме усиливается функция зрительных рецепторов и поэтому интенсивнее становится и восприятие зеленого цвета, а повышенное восприятие зеленого цвета в известной степени «покрывает» шум. Так, резкие акустические раздражители могут быть приглушены соответствующими световыми раздражителями. Резкий шум будет восприниматься более спокойно в помещении, окрашенном в оливково-зеленый, болотно-зеленый или светло-коричневый цвета.

Создание специализированного кабинета психолога в образовательном учреждении - перспективная организационная форма оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса. Таким образом, обустроив рабочее место педагога-психолога согласно данному концептуальному замыслу, учреждение получит помещение, адекватное поставленным задачам.

7. Нормативно-правовая база.

- Копия устава образовательной организации.
- Копия плана работы образовательной организации.
- Должностные обязанности педагога-психолога.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430290

Владелец ШКУРЕНКО Наталья Ивановна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025