

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

А.В. Самсонов

2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Воднобуерачной СШ

Н.И. Шкуренко

2024г.



УТВЕРЖДЕНО

решением Управляющего Совета
МКОУ Воднобуерачной СШ
протокол № 5 от 27.02 2024г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МКОУ
Воднобуерачной СШ
протокол № 5 от 27.02 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Воднобуерачной средней школы
Камышинского муниципального
района Волгоградской области
на 2024-2029 г.г.

2024 год

Содержание:

1. Паспорт Программы развития	3-4
2 Информационная справка	5-16
3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	17-47
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	17-26
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	27-47
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	27-31
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	32-47
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
4 Механизм реализации Программы развития:	48-59
4.1. Основные направления развития школы:	48-56
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><p>Утверждено МКОУ ВОДНОБУЕРАЧНАЯ СШ, Шкуренко Наталья Ивановна, ДИРЕКТОР 27.02.2024 11:54 (MSK), Сертификат № 7767A50089AD3CAC442AEC4B587354D7</p></div>	
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	48-52
4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	53-56
5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	60-63
6. Механизмы реализации Программы развития	
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	
8. Дорожная карта реализации Программы развития	
9 Мониторинг Программы развития.	63-64

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Воднобуерачная средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. 14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. <p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы Шкуренко Наталья Ивановна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5</p>

развития	<p>лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Воднобуерачная средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области) МКОУ Воднобуерачная СШ)</p> <p>2. Дату создания (основания) -.01.09.1971 г.</p> <p>3. ИНН.-3410061796</p> <p>4. Информацию об учредителе- -Администрация Камышинского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.-34Л01 001047, регистрационный номер 238 от 25.02.2016.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения - 404866, Волгоградская обл, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - 88445770751, natali.sni2009@yandex.ru ,сайт vbuersosch.ucoz.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 класс 40 обучающихся</p> <p>5-9 класс-51 обучающихся</p> <p>10-11 класс-15 обучающихся,</p> <p>количество детей с ОВЗ -10</p> <p>детей-инвалидов-3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. В настоящее время в школе обучается 106 человек, 11 классов–комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 30 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели. Используемые образовательные технологии: цифровых образовательных технологий, технологий проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками.</p> <p>В здании школы оборудовано 15 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом,</p>

актовый зал. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих мест для обучающихся.

- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.
- Административное управление школой осуществляют директор, педагог организатор, советник по воспитанию.
- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.
- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.

В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.

- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.
- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.
- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

Базовые образовательные технологии:

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка

обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов

обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации,

самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Также реализуются образовательная программа образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФГОС ООП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы созданы новые места дополнительного образования. Осуществляется социально-патриотическое направление «Я-лидер»

В 2023 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других

	<p>образовательных организаций.</p> <p>На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <p>"Робототехника";</p> <p>"Экспериментальная физика";</p> <p>"В химии все интересно";</p> <p>"Экология животных";</p> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <p>"Браво»</p> <p>"Здоровячок»</p> <p>"Волейбол";</p> <p>"Баскетбол"</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум), функциональная и финансовая грамотность,</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд "Максимум».</p> <p>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <p>- АИС "Сетевой город" (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login) - комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента"</p>
--	---

	<p>Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года: 1-е классы-33 недели; 2-11 классы – 34 недели.</p> <p>Продолжительность рабочей недели: Начальная школа, основная и средняя школа – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года: 2-11 классы – 30 календарных дней; 1 – е классы -37 календарных дней;</p> <p>Продолжительность уроков: 1-4 классы:-40 минут; 5-11 классы – 40 минут.</p> <p>Обучение проводится в одну смену</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23 количество педагогических работников – 17 количество учителей -15 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 3 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 5 (4- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, 1 – нагрудный знак) количество работников, имеющих государственные награды - 0 долю работников с высшим образованием – 53% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -29% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 иные особенности коллектива выпускники школы – работники ОО - 10 молодые специалисты - 0</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В окружении школы находятся Сельский Дом Культуры, детский сад, сельская библиотека, почта, медицинская амбулатория, сельская администрация. Школа - центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В актовом зале проходят выступления артистов кукольного, драматического театров, в спортивном зале проводятся спортивные праздники, соревнования «Веселые старты», ведутся занятия спортивных секций.</p>
Краткое описание	<p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и</p>

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>краткосрочные курсы различных направлений: В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения. Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>
---	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального "ресурсного центра", в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах "у дома".</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности пед. работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении</p>

			<p>оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p>
			<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</p>
			<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</p>
			<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>

			школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

			<p>программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК)	1	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление "Творчество"				
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
2	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
				Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный хор". Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению "Хоровое пение".
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
2	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия – моя история") в рамках проекта "Билет в будущее".
				Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
				Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".

			Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Назначение куратора для реализации проекта "Билет в будущее". Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта "Билет в будущее". Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта "Билет в будущее". Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта "Билет в будущее".
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

				мастерства.
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	0	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Слабая материально-техническая	Осуществление поиска источников дополнительного

			база.	финансирования.
3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель "Школа полного дня" не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении". - Не обеспечивается подготовка обучающихся к 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. -

	участию в олимпиадном движении.		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. <p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Смена управленческой команды. - Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". <p>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы по данному направлению. - Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
Творчество	-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	1.Отсутствие специалистов для проведения технологических кружков.	1.Отсутствуют педагогические кадры для реализации

	<p>общеобразовательных программ технической направленностей.</p> <p>-Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>-Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>2.Отсутствие сетевого взаимодействия по дополнительному образованию</p> <p>3.Отсутствие специалистов для реализации программ "Школьный хор".</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей, «школьный хор»</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p> <p>- Отсутствие сетевого взаимодействия по вопросам реализации программ "Школьный хор".</p>
Профориентация	<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</p> <p>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее".</p> <p>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Отсутствие программы посещения профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</p> <p>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p>	<p>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих</p>	<p>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</p>	<p>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа". - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие внешних и внутренних условий для</p>

	<p>совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) Слабая материально-техническая база. Модель "Школа полного дня" не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня</p>	<p>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>
--	---	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 36 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и

	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении". - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	
2	Воспитание 17 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель) - Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Заключен договор безвозмездного использования оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-

		<p>краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<p>краеведческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования
3	Здоровье 16 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

4	Творчество 20 баллов из 29	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медиацентра. - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действующий Школьный музей не сертифицирован. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, технического кружка</p>	<p>В Образовательной организации будет функционировать технический кружок, В Образовательной организации функционирует Точка роста. Образовательная организация участвует в Кванториуме. Школьный хор будет функционировать с привлечением специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор". - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор".
5	Профориентация 8 баллов из 14.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). - Определение ответственного за реализацию профориентационной 	<p>Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализован цикл мероприятий на

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Отсутствие посещений профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Отсутствие профильных и предпрофессиональных классов 	<p>сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда команда 18 баллов из 32	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Более 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 10 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 100 % педагогических работников и управленческих кадров, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 50 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p>формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спланированы и проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.
7	Школьный климат 16 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

		<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 	
8	Образовательная среда 11баллов из 21	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. - Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. - Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. - Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня". - Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. - Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты

	<p>внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель "Школа полного дня" не реализуется. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<p>для возможности дооснащения школы IT- оборудованием.</p>
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. 	<p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Обучающиеся не посещают профильные классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады.</p> <p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность к сотрудничеству. - Недостаточное материально-техническое обеспечение. - Снижение количества детей в ОО Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ</p>	<p>школьников.</p>	<p>-Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная, план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям. - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников</p>	<p>Три отделения, откуда осуществляется подвоз в школу затрудняет взаимодействие с социальными партнерами. Низкая мотивация обучающихся. Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</p>	<p>Возможность взаимодействия с библиотекой, сельским клубом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов в школе. Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): "Физкультурно-оздоровительный комплекс"</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется. - Небольшое количество детей. На детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. - Недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия. - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционируют совет родителей и совет обучающихся. 			<p>направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие специалиста, готового реализовывать данное направление.
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; 	<p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> <p>Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям. Качество предоставления горячего питания - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нездоровый и образ жизни ряда семей. -Материально-техническая база (недостаточное финансирование) - Рост хронических заболеваний среди подростков - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей

	<p>-Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p> <p>-Участие и победители в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.,</p> <p>-Участие в проекте “Самбо в школу”</p>			
Творчество	<p>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра «Браво», ШСК «Олимп», школьный музей. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <p>- Функционирование школьного театра.</p> <p>- Функционирование школьного медицентра.</p>	<p>Нет школьного хора, нет технологического кружка.</p> <p>Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (театр, хор и др.).</p>	<p>- Небольшое количество детей, поэтому облегчён процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированы.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры).</p> <p>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</p> <p>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p>	<p>- Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Также меньше количество детей для отбора в участии региональных конкурсах. Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p> <p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <p>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный хор".</p>

			- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы, Природный Парк	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Информация профориентационной работы освещается в соцсетях и сайте школы.</p> <p>Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки).</p> <p>Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.</p> <p>Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профориентации.</p> <p>Повысили квалификацию школьные профконсультанты.</p> <p>Небольшое кол-во детей, поэтому можно осуществлять адресную помощь.</p> <p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д</p> <p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления:</p> <p>- Педагогический колледж, КТИ,</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся</p> <p>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p>

	<p>посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <p>Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		<p>Природный Парк, технологический колледж, крестьянско-фермерские хозяйства муниципального района.</p> <p>Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС (частично), в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Более, чем для 50% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. - Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников .</p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. - Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Наставничество. - Заинтересованность части педагогического</p>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.</p> <p>- Не всегда есть возможность посещать районные мероприятия методической направленности. (бездорожье, удаленность)</p> <p>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</p> <p>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики</p>

	<p>реестра.</p> <p>В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники, управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>		<p>коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p> <p>Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</p>	<p>профессиональной компетенции.</p> <p>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</p> <p>Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
Школьный климат	<p>В школе есть педагог-психолог, учитель дефектолог, логопед. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Школа маленькая, поэтому сформирована комфортная атмосфера .</p> <p>Много молодых педагогов, выпускников школы</p> <p>Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Специалисты (педагог-психолог и учитель дефектолог) работают первый год</p>	<p>Организация комфортного рекреационного пространства.</p> <p>Организация работы службы школьной медиации</p> <p>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</p> <p>- Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры.</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. Транспортная удалённость школы от центра</p> <p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>

			образовательного процесса	
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджер, в одноклассниках, в телеграмм канале. Участие в мониторинге кадровых, материально технических, финансово экономических условий, информационно образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. 	<p>Не в полной мере оснащение образовательной организации IT оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок</p> <p>Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.</p>	<p>Наличие интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления. <p>Формирование концепции организации Центра детских инициатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. <p>Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.</p>	<p>Не все родители посещают сайт и дневник.ру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность педагогов, родителей в сетевом городе. Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). - Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджеревых сообществах

4.

Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития школы

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.
	Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

движение школьников.	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Воспитание	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключен договор безвозмездного использования оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного	Организация систематического административного контроля реализации

образования.	программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Разработана дополнительная общеобразовательная программа технического кружка..	Обеспечение условий для специалиста технического кружка.
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система	Создание системы

мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (внедрение). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Школьное метро"
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Полицейский класс", - "Педагогический класс" 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Глобус профессий"
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к занятиям в лабораториях "Точка роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий «Точки роста» 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 10% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста. - Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Ответственный по УВР

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Учитель логопед Диденко Л. В.

Магистральное направление "Профориентация"

1. Подпроект " Мир профессий "

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. - Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
---------------	--

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. - Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. - Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее". - "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих. - Школьный чемпионат "Мир профессий".
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. - Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Заключение целевых контрактов о целевом обучении. - Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	Советник школы Тесля Г.С.

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".

Подпроект Я-Лидер

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного туризма и школьного хора.
Ключевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта «Я Лидер» (красная ветка – магистральное направление "Творчество", зеленая ветка – магистральное направление "Здоровье", синяя ветка – магистральное направление "Воспитание"). - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую деятельность - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре, туристско-краеведческой деятельности в школе. - Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный турист". - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой и туристско-краеведческой деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 50 % обучающихся в реализацию программы школьного хора. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Руководитель проектной группы	Буторина Н. В. советник школы Тесля Г. С.

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 195 баллов (при первичной самодиагностике – 131).

<p>Подготовительный этап (май - август 2024 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
<p>Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, сопоставление результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание					
2. Воспитание					Методист, учитель физической культуры
					Методист, учитель физической культуры
3. Здоровье					методист
					методист, учитель физической культуры
4. Творчество					методист
					методист, учитель истории, классные руководители
					методист, учитель музыки,

					классные руководители
5. Профориентац ия					Методист, классные руководители
					Методист, классные руководители
					Методист, классные руководители
					Методист, классные руководители
					Методист, классные руководители
6. Учитель.					
7 Школьная команда					
8. Школьный климат					

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).

	детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и

		педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).

<p>включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).

	<p>периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату,

организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	36	38	41	43	47
Воспитание	22	17	20	21	21	22
Творчество	29	20	22	24	26	27
Профориентация	14	8	12	12	13	13
Здоровье	22	16	18	19	20	21
Учитель. Школьные команды	32	18	27	28	29	30
Школьный климат	19	16	16	17	17	18
Образовательная среда	21	11	13	14	15	18

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; - положение о языке образования; 	Имеется	Внесение изменений	

	<ul style="list-style-type: none"> -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя. 			
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов Оборудование Центра «Точки Роста» Оборудование по программе «НМДО»	Имеется Цифровые лаборатории по физике, биологии, робототехнике. (По 3 шт.) МФУ-2 шт. Ноутбуки -8 шт. Интерактивная доска -1 шт. Роутер -1		Средства регионального бюджета, муниципального Средства Федерального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Педагоги Учитель дефектолог Учитель логопед Социальный педагог	18 ставок 0,5 ст 0,5 ст		

	Педагог психолог	0,25 ст		
	Учитель-дефектолог	0,5 ст		
4. Финансовые ресурсы	Ноутбук, компьютер с выходом в Интернет Учебники Ремонт в спортзале	Имеется	Приобретение ноутбука, компьютера Приобретение учебников и учебных пособий. Ремонт спортзала (покраска стен)	Региональный бюджет Муниципальный бюджет
5. Иное (при необходимости)	сайт школы - группы в социальных сетях	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	205
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	17
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	17

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024			Рабочая программа	Учителя предметники	Ответственный за УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам	01.04.2024			Положение	Ответственный за УВР	Ответственный за УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.			Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических	Учителя предметники	Ответственный за УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОО	01.09.2024		Наличие скорректированного	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	

			положения и разработанного плана			
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025		Программа поддержки талантливых детей, ИОМы		Рабочая группа	
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации					Учителя предметники	Ответственные за УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов			Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Ответственные за УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального				Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.				ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в 139 вопросах оказания психолого-	Учителя предметники	

				педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверения	Учителя предметники	
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие				Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Воспитание Задача 3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка программы Корректировка программы воспитания				Рабочая программа воспитания		
Повышение квалификации педагогических работников в				Удостоверения	Справка	

сфере воспитания						
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями				Приказ Директора	Советник	
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.				Приказ, программа воспитания	Советник	
Здоровье Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения			Участие обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Положение	Рабочая группа	
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	

			Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
Творчество Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2026 год			Функционирует технологический кружок	Договор	
Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	2026 год		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Рабочая группа	

Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	2026		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	
Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Сентябрь 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа, приказ	
Профориентация Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках						

реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов Навигаторо	В течение 2024 г.		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Рабочая группа, приказ	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты		
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты		
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона			Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы		
Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству				Протокол		
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.				Приказ положение	Директор, рабочая группа	
Учитель. Школьная команда						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.			Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	
Повышение квалификации				Приказ, план на		

педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ				учебный год		
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификации	В сентябре каждого года			Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности		
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2025-2027			Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»		
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2024		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса	ИОМы наставничества, приказ		
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из	2024-2028			Организовать прохождение КПК педагогами по		

федерального реестра				направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»		
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагога психолога)				План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	

Запустить антибуллинговую программу	Март 2023-2028		Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	<p>Составление антибуллинговой программы.</p> <p>Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику).</p> <p>Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы).</p> <p>Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство).</p> <p>Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом.</p> <p>Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу.</p> <p>Проведение</p>	Педагог психолог, социальный педагог, педагоги	советник
-------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	----------

				классных часов, направленных на создание правильного отношения к нему		
Образовательная среда						
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Мояшкола»			Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Ответственный за УВР	
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных	Июль 2025г			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор	Директор

организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам			Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературы	педагоги	Ответственный за УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430290

Владелец ШКУРЕНКО Наталья Ивановна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025