Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Воднобуерачная средняя школа



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____
Шкуренко Н.И.
Приказ №81 от «14» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Чтение»
для обучающихся 4 класса,
вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника С.Ю. Ильиной, А.А.Богдановой «Чтение» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основной ***целью*** обучения чтению: обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения чтению являются:

Образовательные:

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формировать навыки сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Коррекционно-развивающие:

- развивать речемыслительные способности детей;
- развивать навыки устной коммуникации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения во 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного текста;
- рассказывать наизусть 5 –7 стихотворения и 2 басни.

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Чтение» как учебного предмета описывается разделами: «Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение». Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Школьная жизнь	11
2.	Время листьям опадать	18
3.	Делу – время, потехе – час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
6.	Зима наступила	24
7.	Весёлые истории	10
8.	Полюбуйся, весна наступает…	13
9.	В мире волшебной сказки	10
10.	Родная земля	10
11.	Лето пришло	12
Итого:		**136**

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, словарные слова, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник С.Ю. Ильиной, А.А.Богдановой «Чтение» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во час	Виды работ	Основные понятия	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
	Школьная жизнь - 11 часов					
1.	По Н. Носову «Снова в школу»	1	Беседа о празднике 1 сентября. Чтение произведения. Составление рассказа о летнем отдыхе. Беседа по картинке. Словарная работа. Ответы на вопросы к рассказу. Составление рассказа по мотивам произведения.	Путешественник, плакат, увит гирляндами, пуститься бегом, пролетели.	Учебник. Плакат «1 сентября – день знаний». Картина «Наша школа». Сюжетные картинки. Карточки трудных слов.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через выразительное чтение; обогащение словарного запаса.
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1	Артикуляционная гимнастика. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Чтение текста. Ответы на вопросы текста. Определение главных героев, темы и главной мысли произведения. Чтение по ролям.		Учебник. Сюжетная картинка, карточки трудных для понимания слов.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение по ролям
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1	Артикуляционная гимнастика. Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении	Пёрышко, глагол, тире, «дружбой дорожить»	Учебник. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через выразительное чтение; обогащение словарного запаса.
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»		Беседа по иллюстрации учебника. Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	Преподнесли	Учебник. Иллюстрации к тексту, Картинки с изображением мостов, демонстрационные таблицы для словарной работы.	Развитие мышление на основе подробного анализа произведения, работой над основной мыслью текста; устной связной речи, отвечая на вопросы текста, используя выборочное чтение.
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы текста. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении Работа над чтением по ролям.	Дворник, хозяйничать, лёгкие, приветливо, нынче.	Учебник. Карточки трудных для понимания слов. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе чтение по ролям; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении Работа над пересказом.	Озорной.	Учебник.	Развитие зрительного и слухового восприятия через выборочное чтение, ответы на вопросы. Коррекция и развитие памяти путем пересказа текста; пополнение и активизация словаря.

7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа: порог. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении	Порог	Учебник. Карточки для дифференцированного чтения	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение стихотворения
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа: желание, двоечник, ужаснулись, чешуя, условие Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли, характеристика главного героя, объяснение замысла художника Выборочное чтение.	Желание, двоечник, ужаснулись, чешуя, условие	Учебник. Иллюстрация к тексту, карточки трудных для понимания слов и устойчивых выражений. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие навыка зрит. и слух. восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам текста, пересказа отрывков из текста и характеристике героев рассказа.
9.	В. Берестов «Читалочка». По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.	Приставать, трясти, умолять, сестрицу, страница. Неграмотные, зарубки.	Учебник. Сюжетная картинка. Иллюстрации к тексту	Коррекция и развитие устной речи путем пересказа текста; внимания, путем выборочного чтения. Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение стихотворения.
10.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Беседа по прочитанным произведениям. Обсуждение произведений. Выразительное чтение. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Уточнение смысла трудных для понимания слов	Учебник. Иллюстрации к тексту, карточки трудных слов и выражений, презентация по повести. Карточки для индивидуальной работы..	Коррекция и развитие внимания через выборочное чтение; долговременной памяти через ответы на вопросы по прочитанным произведениям темы
11.	**Контрольная работа по чтению. Входной срез.**	1	Чтение В. Бианки «Купание медвежат». Ответы на вопросы по содержанию произведения.	За шиворот, удрал, шлепок.	Текст произведения	Развитие навыка зрит. и слух. восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам текста, пересказа отрывков из текста.
	Время листьям опадать - 18 часов					
12.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то…»	1	Беседа о признаках осени. Чтение стихотворения. Работа над выразительностью чтения. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листья». Работа по заучиванию стихотворения.	Небеса, запылали, «кисточки рябин», полынь.	Учебник. Предметные картинки, иллюстрации к тексту. Мультимедийное оборудование EduQuest	Коррекция и развитие устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного; памяти через разучивание стихотворения; обогащение словарного запаса.
13.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1	Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста.	Шаль, соткана, колосья, расстроены,	Учебник. Иллюстрации к тексту, сюжетные	Коррекция и развитие устной речи путем ответов на вопросы

			Чтение «по цепочке». Выборочное чтение. Деление текста на части, пересказ по плану. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: осень.	виноградники.	картинки, выставка рисунков Мультимедийное оборудование EduQuest	по содержанию прочитанного; памяти путем пересказа текста; расширение и активизация словаря.
14.	Е. Благинина «Подарки осени»	1	Беседа о приметах осени. Рассматривание картины с изображением осени. Описание природы осенью. Чтение стихотворения. Словарная работа: аист крылья полощет. Ответы на вопросы к стихотворению. Работа над выразительным чтением стихотворения. Рисование картинки к произведению.	Бронзовые, шелестящий.	Учебник. Картина «Золотая осень».	Развитие наглядно-образного мышления на основе представлений и описания словес.картины осеннего леса с использованием выражений стих-я; навыков выразительного чтения при чтении наизусть
15.	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1	Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	Искорки, осинки, алые, опёнки, опушка, пригоршни.	Учебник. Картины и слайды с изображением осени. Карточки для слабо читающих учащихся.	Развитие связной речи через ответы на вопросы, пополнение и уточнение словаря, внимания, путем выборочного чтения.
16.	А.Твардовский «Лес осенью».	1	Беседа о признаках осени. Чтение стихотворения. Работа над выразительностью чтения. Игра «Узнай дерево по листу». Работа по заучиванию стихотворения. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листья».	Редеющих, набекрень, сдвинул	Учебник. Иллюстрация к тексту, карточки трудных слов, слайды с изображением осени. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие творческого воображения через словесные картины; коррекция и развитие устной речи путем составления рассказа об осеннем лесе по картинке учебника, ответов на вопросы по содержанию прочитанного; памяти через разучивание стихотворения; обогащение словарного запаса.
17.	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	Беседа о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Чтение рассказа. Словарная работа. Уточнение признаков времени года по содержанию текста. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в чтении по ролям	Пламенем, пылают, багровый, скрылся.	Учебник. Иллюстрации, картинки и слайды по теме.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе чтение по ролям; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
18.	Н. Некрасов «Славная осень…»	1	Чтение стихотворения. Словарная работа: ядрёный, бодрит, неокрепший, студёной, поблёкнуть. Ответы на вопросы к стихотворению. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию стихотворения.	Ядрёный, бодрит, неокрепший, студёной, поблёкнуть.	Учебник. Иллюстрации, картинки и карточки для слабочитающих.	Развитие механической слуховой памяти через заучивание стихотворения

19.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1	Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста, нахождение примет осени в рассказе. Беседа по иллюстрации учебника. Чтение по ролям. Работа над пересказом.	Привольное, обмелели, ряска, тина, пёстро.	Учебник. Сюжетные картинки, слайды с изображением осенней природы	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение по ролям.
20.	К. Бальмонт «Осень»	1	Рассматривание картины природы ранней и поздней осени. Сравнение пейзажей. Чтение стихотворения. Словарная работа: аист крылья полощет. Ответы на вопросы к стихотворению. Работа над выразительным чтением стихотворения.	Поспевает, брусника, благовонья, спросонья.	Учебник. Сюжетные картинки, слайды по теме.демонстрационные таблицы.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, развитие речи через уточнение и активизацию словаря
21.	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1	Называние признаков поздней осени. Беседа о жизни птиц в лесу осенью. Чтение рассказа. Словарная работа. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении.	Сойка, палевая.	Учебник. Иллюстрации к тексту, карточки трудных слов. Карточки для слабочитающих.	Развитие связной речи через составление рассказа-описания внешнего вида птицы
22.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1	Беседа о перелётных и зимующих птицах. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Чтение по ролям. Работа над пересказом.	Зимовка, курорт, тундра, ивовые почки.	Учебник.	Коррекция и развитие устной речи путем пересказа текста; просодической стороны речи через чтение по ролям; пополнение и активизация словаря.
23.	А. Плещеев «Скучная картина» (отрывок)	1	Рассматривание картины природы ранней и поздней осени. Сравнение пейзажей. Чтение стихотворения. Словарная работа: желтые метели. Ответы на вопросы к стихотворению. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию стихотворения	«Тучи без конца», чахлая, деревушка.	Учебник. Иллюстрации к тексту. Карточки для слабочитающих с текстами.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение; развитие долговременной слуховой и зрительной памяти через заучивание наизусть.
24.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	Веретеницы, ящерица.	Учебник. Иллюстрации к тексту. Карточки для слабочитающих.	Развитие мышления через установление причинно-следственных связей при пересказе по картинному плану
25.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1	Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы к тексту. Сравнение внешнего вида мухи и пчелы, чтение отрывка по ролям. Выборочное чтение.	Выдался, славный	Учебник. Иллюстрация к тексту, слайды с картинками.	Развитие мышления через сравнение внешнего вида мухи и пчелы; памяти через пересказ рассказа.

			Работа над пересказом.			
26.	По Г. Граубину «Время листьям опадать»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы текста. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении Работа над пересказом. Составление рассказа «Как деревья готовятся к зиме». Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Осенние деревья».	Листопад, накапливается.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Мультимедийное оборудование EduQuest	Коррекция и развитие мышления путем установления причинно-следственных связей между живой и неживой природой; обогащение словарного запаса.
27.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать»	1	Отгадывание загадок. Определение общей темы стихотворений и рассказов. Беседа о признаках осени, осенних явлениях. Ответы на вопросы обобщения. Разгадывание загадок об осени. Чтение стихов наизусть. Пересказ понравившегося произведения. Иллюстрирование понравившееся произведения.	Уточнение смысла изученных слов и выражений.	Учебник. Иллюстрация к тексту, карточки трудных слов, слайды с картинками для объяснения текста.	Формирование навыка самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развитие долговременной памяти, на основе пересказа понравившегося произведения.
28.	**Контрольная работа по чтению за I четверть**	1	Чтение Л.Толстой «Гроза в лесу». Ответы на вопросы по содержанию произведения.	Блеснула, зажмурился, очнулся	Текст произведения	Развитие навыка зрит. и слух. восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам текста, пересказа отрывков из текста.
29.	*Внеклассное чтение.* И.Бунин «Листопад».	1	Беседа о признаках осени. Чтение стихотворения. Словарная работа. Ответы на вопросы. Работа над выразительностью чтения. Работа по заучиванию стихотворения.		Иллюстрация к тексту, слайды с изображением листопада	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение; развитие долговременной слуховой и зрительной памяти через заучивание наизусть.
	Делу - время, потехе – час – 7 часов					
30.	«Пекла кошка пирожки…» (Русская потешка)	1	Беседа по иллюстрации учебника. Чтение потешки. Словарная работа: подполье, досада. Ответы на вопросы. Работа над выразительностью чтения. Работа по заучиванию потешки	Подполье, досада.	Учебник. Иллюстрация к тексту, карточки трудных слов, слайды с картинками для объяснения текста.	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, дикции при разучивании скороговорок и потешки.
31.	«Сенокос» (Чешская потешка)	1	Беседа по иллюстрации учебника. Чтение потешки. Словарная работа: сенокос, сгребает, чердак	Сенокос, сгребает, чердак	Учебник. Таблицы с трудными для понимания словами из текста.	Коррекция и развитие устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного;

			Ответы на вопросы, характеристика героев. Составление предложений по картинкам, выбор заголовка из предложенных, разыгрывание сценки из потешки. Работа над выразительностью чтения. Работа по заучиванию потешки			памяти через разучивание стихотворения; обогащение словарного запаса.
32.	По Л. Пантелееву «Карусели»	. 1	Беседа по иллюстрации учебника. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Составление рассказа «Как я катался на карусели». Работа над пересказом.	Передышка, карусели.	Учебник.	Коррекция и развитие устной речи путем пересказа текста; пополнение и активизация словаря.
33.	По Н. Носову «Прятки»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. характеристика героев. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям. Составление пересказа по картинному плану, определение главной мысли рассказа.	Водить, конура.	Учебник. Картинный план текста	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе чтение по ролям; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
34.	Считалки	1	Работа с иллюстрацией. Чтение считалок, объяснение смысла считалок. Сравнение считалок, заучивание наизусть.	Крутые горы.	Учебник.	Развитие механической слуховой памяти через заучивание стихотворения
35.	По М. Булатову «Жмурки»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Составление рассказа по картинке. Работа над чтением по ролям.	Белорусские	Учебник. Предметные картинки, карточки для индивидуальной работы. Картинки, поясняющие слова сказки.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через чтение по ролям; обогащение словарного запаса.
36.	Обобщающий урок по теме: «Делу – время, потехе – час»	1	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Игра: «Угадай произведение». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося произведения раздела.	Уточнение смысла изученных слов и выражений.	Учебник. Иллюстрация к тексту, карточки трудных слов, слайды с картинками для объяснения текста.	Формирование навыка самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развитие долговременной памяти, на основе пересказа понравившегося произведения.
	В мире животных – 13 часов					
37.	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.	Бодливая, предчувствовал, пасутся.	Учебник. Иллюстрация к тексту, карточки для индивидуальной работы. Мультимедийное оборудование EduQuest	Коррекция и развитие мышления путем установления причинно-следственных связей между поступками героев и их характерами; обогащение словарного запаса.

			Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задания «Домашние животные».			
38.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика главных героев. Пересказ по картинному плану, обсуждение поговорки. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задания «Домашние животные».	Гусак, кубарем	Учебник. Иллюстрации к сказке. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие мышления через установление причинно-следственных связей при пересказе по картинному плану
39.	По В. Гаранжину «Пушок»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героя. Расположение картинок в нужном порядке, пересказ рассказа по картинному плану.	Переполох, оскалила.	Учебник. Иллюстрации к тексту	Коррекция и развитие памяти на основе пересказа текста; связной речи через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
40.	По Е. Чарушину «Томка»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Работа над пересказом.	Дичь	Учебник. Сюжетные картинки. Тексты для индивидуальной работы.	Развитие связной речи через ответы на вопросы; развитие мышления через сравнение героев произведения
41.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Работа над пересказом. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задания «Домашние животные».	Патроны, овраг, метель	Учебник. Иллюстрации к тексту. Мультимедийное оборудование EduQuest	Коррекция и развитие памяти через ответы на вопросы по прослушанному/прочитанному; пополнение и активизация словаря.
42.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Тревожно, сквозняк,	Учебник. Иллюстрация к тексту, карточки для слабочитающих	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе чтение по ролям; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
43.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1	Беседа о диких животных. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту.	Чум, кладовая, сойка	Учебник. Иллюстрации к тексту	Развитие речи через пополнение словаря, развитие связной речи через ответы на вопросы.

			Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом с опорой на иллюстрацию.			
44.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1	Беседа о диких животных. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Работа над чтением по ролям. Самостоятельное рисование по теме рассказа. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задания «Дикие животные».	Кладовая	Учебник. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста; устной речи при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста; расширение и активизация словаря.
45.	По А. Дорохову «Гостья»	1	Беседа о диких животных. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом с опорой на иллюстрацию.	Платформа, обитатели, куница.	Учебник. Слайды с изображением животных, карточки трудных слов.	Коррекция и развитие устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного; памяти через умение пересказывать текст
46.	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1	Беседа о диких животных. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом с опорой на иллюстрацию. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задания «Дикие животные».	Укрытие, силуэт, глина, изобретать	Учебник. Презентация к стихотворению. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие мышления через конкретизацию (выбор отрывка к картинке, выяснение главной мысли).
47.	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Просмотр видеофрагмента. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задания «Дикие животные».	Слава.	Учебник. Предметные картинки, иллюстрации. Видеофрагмент. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста.
48.	Загадки	1	Отгадывание загадок, объяснение трудных слов и устойчивых выражений, рисование отгадок.	Плутовка, поперёк	Учебник. Презентация по теме.	Развитие мышления через аналогию по каким-либо признакам

49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок о животных, определение рассказов, к которым они относятся. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Выборочное чтение. Пересказ рассказа по иллюстрации. Рисование иллюстрации к понравившемуся рассказу.	Уточнение смысла изученных слов и выражений.	Учебник. Иллюстрация к тексту, карточки трудных слов, слайды с картинками для объяснения текста.	Формирование навыка самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развитие долговременной памяти, на основе пересказа понравившегося произведения.
	Жизнь дана на добрые дела – 8 часов					
50.	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть.	Чинит, розетка	Учебник.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через выразительное чтение; обогащение словарного запаса.
51.	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Работа над пересказом.	Ветла, жердь, чугунные перила.	Учебник. Слады к рассказу, дифференцированные задания на карточках.	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста.
52.	В. Хомченко «Михаськин сад»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение главной мысли, характеристика героев. Упражнения в выразительном чтении.	Трепетали, беседка	Учебник.	Коррекция и развитие устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного; памяти через пересказ текста.
53.	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Столярничать, старшеклассники.	Учебник. Карточки для чтения	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе чтение по ролям; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
54.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над чтением по ролям.	Полезное	Учебник. Карточки для чтения.	Коррекция и развитие памяти через ответы на вопросы по прослушанному/прочитанному; пополнение и активизация словаря.

55.	Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Характеристика героев. Определение идеи произведения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом.	Ненастный, досыта, бархат, «хвост трубой». Крадётся, не горевал	Учебник. Иллюстрации к тексту. Карточки для слабочитающих детей.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение. Развитие мышления через анализ произведения по вопросам, развитие речи через словесное рисование картинки к тексту
56.	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Игра: «Угадай произведение». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося произведения раздела.	Уточнение смысла изученных слов и выражений.	Учебник. Иллюстрация к тексту, карточки трудных слов, слайды с картинками для объяснения текста.	Формирование навыка самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развитие долговременной памяти, на основе пересказа понравившегося произведения.
57.	**Контрольная работа по чтению за II четверть**	1	Чтение Л.Толстой «Котенок». Ответы на вопросы по содержанию произведения.	Солома, «что было духу»	Текст произведения	Развитие навыка зрит. и слух. восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам текста, пересказа отрывков из текста.
	Зима наступила – 24 часов					
58.	По Л. Воронковой «Снег идёт»	1	Уточнение признаков зимы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: зима.	Студёные, зачерствела, изба.	Учебник. Карточки для слабочитающих. Слайды с картинками, поясняющими текст. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие словаря через называние признаков зимы, развитие мышления через конкретизацию (выборочноре чтение)
59.	А. Слащёв «Снегурочка» (1 часть)	1	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту.	Вечные, условие, «горячее сердце»	Учебник. Иллюстрации к сказке	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста.

			Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.			
60.	А. Слащёв «Снегурочка» (2часть)	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки, подбор названий к частям сказки, пересказ по картинному плану. Работа над чтением по ролям.	Шахматы.	Учебник. Иллюстрации учебника, картинки к тексту.	Развитие мышления через установление причинно-следственных связей при пересказе п картинному плану
61.	И. Суриков «Зима» (Отрывок)	1	Беседа о зимней природе. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Доказательство использования автором приёма олицетворения и сравнения - подбор эпитетов. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Удивительные деревья».	«Поле забелело», пелена, непробудно.	Учебник. Слайды с картинками, поясняющими текст. Картины зимы. Таблицы с трудными словами. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие механической слуховой памяти через заучивание стихотворения
62.	С. Маршак «Декабрь» (Отрывок)	1	Беседа о зимних месяцах. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Доказательство использования автором приёма олицетворения и сравнения - подбор эпитетов. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть.	Салазки, обновил, вымостил.	Учебник. Сюжетные картинки. Слайды с картинками, поясняющими текст. Картины зимы. Таблицы с трудными словами.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, слуховой и зрительной памяти при разучивании стихотворения наизусть.
63.	По В. Сутееву «Ёлка» (1 часть)	1	Беседа о празднике: Новый год. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Календарь, дремучий, буран	Учебник.	Коррекция и развитие памяти через ответы на вопросы по прослушанному/прочитанному; пополнение и активизация словаря.
64.	По В. Сутееву «Ёлка» (2 часть)	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли	Дремучий лес, почтовик, кума.	Учебник.	Коррекция и развитие устной речи путем пересказа текста; пополнение и активизация словаря.

			рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану.			
65.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом.	Рождество, фарфоровый, пастух, пастушка.	Учебник. Карточки тр. слов.	Развитие мышления через анализ произведения по вопросам, развитие зрительного внимания через подбор подписей к картинке.
66.	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?	1	Беседа о признаках зимы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	«Лицо горит», «выросли сугробы».	Учебник. Слайды с картинками, поясняющими текст.	Развитие мышления через анализ произведения по вопросам, развитие зрительного внимания через подбор подписей к картинке.
67.	По Н. Носову «На горке» (1 часть)	1	Беседа о зимних играх и забавах. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Сарай	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие мышления через анализ произведения по вопросам, развитие зрительного внимания через подбор строчек текста к иллюстрациям учебника
68.	По Н. Носову «На горке» (2 часть)	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану.	Фанерка, лазить на четвереньках, напортить.	Учебник. Иллюстрации к тексту.	Развитие мышления через установление причинно-следственных связей при пересказе по картинному плану.
69.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (1 часть)	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Запрягу сани, воз, «свернулась калачиком», находка, прорубь, смекнул	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста.
70.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (2 часть)	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки, подбор названий к частям сказки, пересказ по картинному плану.	Коромысло, стянуть кадка	Учебник. Иллюстрация к тексту.Карточки трудных слов. Тексты для слабо читающих учащихся.	Развитие мышления через установление причинно-следственных связей при пересказе по картинному плану

			Работа над пересказом по картинному плану.			
71.	*Внеклассное чтение* «Морозко» (Русская народная сказка)	1	Чтение сказки. Беседа по прочитанному тексту. Ответы на вопросы. Толкование трудных слов. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.	Уточнение трудных для понимания слов и выражений.	Иллюстрации	Развитие мышления через установление причинно-следственных связей; развитие связной речи через пересказ
72.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	Рассудит, кряхтят	Учебник. .Сюжетные картинки. Карточки трудных слов. Тексты для слабо читающих. Картины	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, развитие речи через пополнение и активизацию словаря.
73.	П. Головкин «Зимняя сказка»	1	Беседа о зимних забавах. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	Кувырком	Учебник. Иллюстрация к тексту. Карточки трудных слов. Тексты для слабо читающих учащихся.	Развитие мышления через анализ сказки по вопросам, развитие зрительного внимания через подбор строчек сказки к иллюстрациям учебника
74.	Г. Скребицкий «Митины друзья» (1 часть)	1	Беседа о жизни животных зимой в лесу. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.	Стужа, осинник, светать, наст,	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие словестно-логического мышления, связной устной речи при пересказе текста.
75.	Г. Скребицкий «Митины друзья» (2 часть)	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану.	Отшатнулся, сторожка, насторожив, село.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие речи через уточнение и пополнения словаря; развитие мышления через обобщение и конкретизацию (озаглавливание частей)
76.	В. Бирюков «Снежная шапка»	1	Уточнение представлений о признаках зимы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Набекрень	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, развитие речи через пополнение и активизацию словаря.
77.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1	Беседа о природе зимой. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.	Хозяйственная, арка, диковины, шлем.	Учебник. Иллюстрация к тексту, слайды, поясняющие текст.	Коррекция и развитие внимания через выборочное чтение; пополнение и

			Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Установление простейшей причинно-следственной зависимости. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Работа над пересказом.		Тексты для слабо читающих.	активизация словаря.
78.	Н. Некрасов « Не ветер бушует над бором…»	1	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Формулирование выводов и обобщений, характеристика героев, выяснение главной мысли Упражнения в выразительном чтении.	Бушует, бор, воевода, дозор, косматая.	Учебник. Иллюстрация к тексту, слайды, поясняющие текст. Тексты для слабо читающих учащихся. Демонстрационные таблицы с трудными для понимания словами.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через выразительное чтение; обогащение словарного запаса.
79.	По В. Бианки «Находчивый медведь»	1	Беседа о диких животных медведях, их образе жизни. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика главных героев. Работа над чтением по ролям. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задания «Дикие животные».	Берлога, надрал, холм, кора, мох	Учебник. Иллюстрация к тексту. Предметные картинки. Мультимедийное оборудование EduQuest.	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста.
80.	По А. Спирину «Зимние приметы»	1	Уточнение представлений о признаках зимы. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Работа над пересказом рассказа.	Старина, приметы, крестьянин	Учебник. Иллюстрация к тексту. Сюжетные картинки	Развитие речи через уточнение и пополнения словаря; развитие мышления через анализ и синтез (ответы на вопросы)
81.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Отгадывание загадок о зиме. Уточнение признаков зимы. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Отгадывание загадок. Составление кратких пересказов. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задания «Времена года».	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Мультимедийное оборудование EduQuest.	Формирование навыка самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развитие долговременной памяти, на основе пересказа понравившегося произведения.
	Весёлые истории - 10 часов					
82.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	Беседа о творчестве писателя. Знакомство с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки». Беседа по иллюстрации учебника.	Электромотор, вентилятор, обшивка	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие мышления через установление причинно-следственных связей при

	(1 часть)		Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом по картинному плану			пересказе по картинному плану
83.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (2 часть)	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом.	Мотор, чулки.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие просодической стороны речи (чтение по ролям), развитие связной речи через пересказ.
84.	Г. Остер «Одни неприятности»	1	Беседа о творчестве писателя. Знакомство с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав». Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Характеристика героев. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Чердак, неприятности,	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Работа над просодической стороной речи через чтение по ролям; развитие связной речи через пересказ
85.	М. Пляцковский «Однажды утром»	1	Беседа о творчестве писателя. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом с помощью иллюстрации.	Ковылял, чумазый.	Учебник. Иллюстрация к тексту.Презентация с картинками	Коррекция и развитие внимания через выборочное чтение; устной речи путем пересказа текста; пополнение и активизация словаря.
86.	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	«Заря полыхает»,	Учебник. Иллюстрация к тексту. Презентация	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе чтение по ролям; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
87.	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1	Беседа о творчестве писателя. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа. Характеристика героев. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Рассеянный, гамаши.	Учебник. Иллюстрация к тексту..	Развитие мышления через анализ текста по вопросам; развитие речи через пополнение словаря.
88.	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Лишние	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, развитие речи через пополнение и активизацию словаря.

			Работа над чтением по ролям.			
89.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Работа по заучиванию наизусть.	Закудахтать.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, памяти, через заучивание стихотворения; развитие речи через пополнение и активизацию словаря;
90.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Игра: «Угадай произведение». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося произведения раздела.	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие зрительной и слуховой долговременной памяти через ответы на вопросы по прочитанным произведениям темы
91.	*Внеклассное чтение* М. Зощенко «Ёлка»	1	Беседа по прочитанному произведению, ответы на вопросы, чтение понравившихся отрывков, рисование главных героев, характеристика главных героев		Иллюстрации, предметные картинки	Развитие речи через активизацию словаря (характеристика героев); развитие механической памяти через заучивание наизусть
	Полюбуйся, весна наступает… - 13 часов					
92.	В. Алфёров «Март»	**15 ч** 1	Беседа о признаках весны. Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Игра: «Угадай произведение». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося произведения раздела. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: весна.	Тинькает синица, проталина.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Картинки по теме «Весна». Мультимедийное оборудование EduQuest.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через выразительное чтение; развитие механической памяти через заучивание наизусть
93.	По М. Фроловой «Восьмое марта» (1 часть)	1	Беседа о празднике. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом по картинному плану	Бродила, кипа писем.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Образцы открыток.	Развитие мышления через анализ произведения; развитие речи через пополнение словаря
94.	По М. Фроловой «Восьмое марта» (2 часть)	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом.	Почтовый ящик	Учебник. Иллюстрация к тексту. Заготовка для написания открытки	Коррекция и развитие мышления путем установления причинно-следственных связей между поступками героев и их характерами; обогащение словарного запаса.

95.	Е. Благинина «Забота»	1	Беседа о членах семьи. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Щеглы, отрада, тревога, забота	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе чтение по ролям; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
96.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1	Беседа о том, как дети помогают по дому. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом.	Обстругал	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, развитие речи через пополнение и активизацию словаря.
97.	По В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна»	1	Беседа о признаках весны. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Нахождение признаков весны в тексте. Работа над пересказом. Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	Зимник, вспучился, колея, трясогузка, «солнце сожгло льдину» Повеяло, лазурь, миновала.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Сюжетная картинка «ледоход»	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста Развитие механической слуховой памяти через заучивание стихотворения.
98.	**Контрольная работа по чтению за III четверть**	1	Чтение по Е. Чарушину «Друзья». Ответы на вопросы по содержанию произведения.	гоняться	Текст произведения	Развитие навыка зрит. и слух. восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам текста, пересказа отрывков из текста.
99.	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Беседа о перелетных птицах. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Работа над пересказом.	Переполошились, незваная, липа, вполголоса	Учебник. Иллюстрация к тексту. Сюжетные картинки. Слайды, поясняющие текст.	Развитие мышления через анализ сказки по вопросам, развитие зрительного внимания через подбор строчек рассказа к иллюстрациям учебника
100.	По Э. Шиму «Всему свой срок»	1	Беседа о признаках весны. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста.	Усмехается, «травинки проклюнулись»,	Учебник. Иллюстрация к тексту. Сюжетные картинки, презентация по теме.	Коррекция и развитие памяти через ответы на вопросы по прослушанному/прочитанному; пополнение и активизация словаря.

			Работа над чтением по ролям. Самостоятельное рисование по теме рассказа.			
101.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает…»	1	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	Караваном, «день утопает», овраг, заря.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Слайды, поясняющие текст.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, развитие речи через пополнение и активизацию словаря.
102.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1	Беседа о признаках весны. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Добавление собственных наблюдений за природой весной. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом с опорой на иллюстрацию.	Ястреб, дрозд, вальдшнеп, волчье лыко.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Картины весенней природы на слайдах. Демонстрационные таблицы со словами, трудными для понимания.	Развитие мышления чероез анализ текста, развитие речи через пополнение словаря
103.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Нахождение цветка по описанию среди других цветков на предметной картинке.	Лубяной слой, коварный	Учебник. Иллюстрация к тексту, таблицы с трудными словами.	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста.
104.	Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает…»	1	Уточнение признаков весны. Сравнение картин ранней и поздней весны. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Выборочное чтение. Чтение стихов наизусть. Разгадывание загадок о весне. Игра «Доскажи словечко»	Уточнение содержания пройденных слов темы.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Предметные и сюжетные картинки по теме	Формирование навыка самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания учебника (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развитие долговременной памяти, но основе пересказа понравившегося произведения.
	В мире волшебной сказки – 10 часов					
105.	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)(1 часть)	1	Беседа о русском народном творчестве. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Характеристика героев сказки. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Сирота, заморили, напрясть, наткать, холсты.	Учебник. Иллюстрация к тексту, книга со сказкой.	Развитие мышления через анализ сказки по вопросам, развитие зрительного внимания через подбор строчек сказки к иллюстрациям учебника
106.	«Хаврошечка»	1	Слушание рассказа. Словарная работа.	Приклонились, «лиха	Учебник. Иллюстрация к	Развитие просодической

	(Русская народная сказка)(2 часть)		Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки, подбор названий к частям сказки, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану.	не знать»	тексту. Презентация к сказке.	стороны речи через выразительное чтение, памяти, через пересказ сказки; развитие речи через пополнение и активизацию словаря.
107.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (1 часть)	1	Беседа о русском народном творчестве. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	«Лучину колет», шёлк, бархат, алый, наливное яблочко, ярмарка, заступ	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, развитие речи через пополнение и активизацию словаря.
108.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (2 часть)	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки, подбор названий к частям сказки, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану.	Пастушок, тростинка, указ, не губи, помилую.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие мышления через установление причинно-следственных связей при пересказе по картинному плану
109.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»	1	Беседа об авторских сказках. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в разучивании наизусть.	Лукоморье, неведомых.	Книга со сказкой, иллюстрации к сказке	Развитие механической слуховой памяти через заучивание стихотворения
110.	По Ш. Перро «Подарки феи» (1 часть)	1	Беседа об авторских сказках. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Вдова, приветливая, источник, бранить, жемчужина, алмаз, нехотя.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие мышления через анализ сказки по вопросам, развитие зрительного внимания через подбор строчек сказки к иллюстрациям учебника
111.	По Ш. Перро «Подарки феи» (2 часть)	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки, подбор названий к частям сказки, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану.	Поплатится	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, памяти, через пересказ сказки; развитие речи через пополнение и активизацию словаря.

112.	Братья Гримм «Горшочек каши»	1	Беседа об авторских сказках. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание сказки. Словарная работа. Беседа по содержанию, высказывание собственного мнения. Чтение по ролям. Обсуждение прочитанного текста. Работа с пословицами. Упражнения в пересказе сказки.	Волшебный горшочек.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие мышления через анализ сказки по вопросам, развитие зрительного внимания через подбор строчек сказки к иллюстрациям учебника
113.	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1	Беседа о сказках. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	Пламя пышет.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста.
114.	Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки»	1	Определение названий сказки по пословице. Ответы на вопросы по произведениям раздела. Соотнесение иллюстраций и текста. Пересказ с использованием иллюстрации. Соотнесение устойчивых сочетаний и их объяснений.	Уточнение значений пройденных слов	Иллюстрации к сказкам, картинки в учебнике.	Формирование навыка самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания учебника (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развитие долговременной памяти, но основе пересказа понравившегося произведения.
	Родная земля – 10 часов					
115.	М. Ильин «Царь-колокол»	1	Беседа о стране, о столице. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.	Кремль, царь – колокол.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Презентация о Москве.	Развитие речи через пополнение словаря, развитие связной речи через пересказ
116.	С. Васильева «Город на Неве»	1	Рассказ учителя с просмотром презентации о Санкт-Петербурге. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Упражнения в выразительном чтении.	Проспект, непроходимые болота, Петропавловская крепость, золотой шпиль, колокольня, гиблое место,	Учебник. Иллюстрация к тексту. Презентация Санкт-Петербург	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через выразительное чтение; обогащение словарного запаса.
117.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на	1.	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения.	Тополя застят голубой простор, ширь полей.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Предметные картинки.	Коррекция и развитие устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного;

	земле»		Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.			памяти через разучивание стихотворения; обогащение словарного запаса.
118.	С. Вербова «Сочинение на тему»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Патриот.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, развитие речи через пополнение и активизацию словаря.
119.	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1	Правильное осознанное выразительное чтение, анализ текста по вопросам, толкование трудных для понимания слов, выборочное чтение, подбор антонима к слову мир.	Тополя застят голубой простор, ширь полей.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Слайды к тексту, картинки учебника.	Развитие мышления через анализ произведения по вопросам,
120.	По Б. Никольскому «Главное Дело»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	Армия, люк, военные учения, ладони стереть до мозолей, калитка, быть защитником Родины.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Коррекция и развитие внимания через выборочное чтение; пополнение и активизация словаря; развитие мышления через обобщение (определение главной мысли рассказа)
121.	А. Усачёв «Защита»	1.	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Отчизна.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе выразительного чтения; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
122.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	Кремлевская стена, гранитная пятиконечная звезда, бессмертный подвиг, Вечный огонь.	Учебник. Иллюстрация к тексту.	Коррекция и развитие внимания через выборочное чтение; пополнение и активизация словаря.
123.	Т. Белозёров «День Победы»	1	Беседа о Дне Победы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа.	Боевые ордена, торжественный парад, вдоль, бережём.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного; памяти через разучивание стихотворения; обогащение словарного запаса.

			Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.			
124.	Обобщающий урок по теме: «Родная земля»	1	Уточнение представлений о празднике – День Победы, о символах государства (флаг, столица). Выборочное чтение произведений. Чтение стихов наизусть. Рисование иллюстрации к произведению.	Гранитная звезда, яростно	Презентация, картинки по теме.	Формирование навыка самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания учебника (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развитие долговременной памяти, но основе пересказа понравившегося произведения.
	Лето пришло – 12 часов					
125.	С. Козлов «Ливень»	1	Уточнение представлений о признаках лета. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: лето.	Ливень, выгорела, посевы, засуха, шибче, клеверный луг, грива	Учебник. Иллюстрация к тексту. Мультимедийное оборудование. EduQuest	Развитие связной речи через беседу о лете, развитие мышления через анализ текста по вопросам
126.	Г. Граубин «Тучка»		Беседа о признаках лета. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	Вольный воздух, вода испарилась.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного; слуховой памяти через разучивание стихотворения; обогащение словарного запаса.
127.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» (1 часть)	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Одуванчики – родители, хвост увилялся, воздух выдулся, метелочка колоска, счастливцы облысели наполовину.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Предметные картинки	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе чтение по ролям; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
128.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» (2 часть) Е.	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом.	Стебельки, метёлочка.	Учебник. Иллюстрация к тексту. Предметные картинки, натуральные одуванчики, колоски.	Развитие произвольного слухового внимания через слушание и понимание текста.

129.	Благинина «Одуванчик»	1	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Чаща еловая, охапка, белоголовый, опушка	Учебник. Иллюстрация к тексту. Предметная картинка, натуральный одуванчик	Развитие речи через активизацию и пополнение словаря; развитие мышления через анализ текста (ответы на вопросы)
130.	По А. Дорохову «Встреча со змеёй»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	Стрекотал, попятился, неистово	Учебник. Иллюстрация к тексту. Слайды по теме.	Коррекция и развитие внимания через выборочное чтение; пополнение и активизация словаря.
131.	**Контрольная работа по чтению за год**	1	Достаточный уровень: Чтение Л.Толстой «Косточка». Ответы на вопросы по содержанию произведения. Минимальный уровень: Чтение по Н.Носову «Живая шляпа». Ответы на вопросы по содержанию произведения.	Покраснел, как рак. Плюхнулась, швырять.	Текст произведения	Развитие навыка зрит. и слух. восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам текста, пересказа отрывков из текста.
132.	А. Бродский «Летний снег». В. Голявкин «После зимы будет лето»	1	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Характеристика героев. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям.	Тополиный пух. Брасс	Учебник. Иллюстрация к тексту. Слайды по теме	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) на основе чтение по ролям, выразительного чтения; памяти через ответы на вопросы по прочитанному; обогащение словарного запаса.
133.	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.		Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного; памяти через разучивание стихотворения; обогащение словарного запаса..
134.	По А. Спирину «Летние приметы»	1	Беседа о летних приметах. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – задание «Времена года»	Наседка, укрытие	Учебник. Иллюстрация к тексту. Слайды, поясняющие текст. Сюжетные картинки. Мультимедийное оборудование. EduQuest	Коррекция и развитие внимания через выборочное чтение; пополнение и активизация словаря.

135.	Обобщение по теме: «Лето пришло»	1	Игра «Доскажи словечко» Беседа о лете, признаках лета, летних забавах. Разгадывание загадок о лете. Выборочное чтение. Чтение стихов о лете.	Уточнение изученных слов	Учебник. Иллюстрация к тексту. Слайды, поясняющие текст.	Развитие зрительной и слуховой долговременной памяти через ответы на вопросы по прочитанным произведениям темы
136.	*Внеклассное чтение.* Чтение рассказов о лете (по выбору учащихся).		Чтение произведения. Ответы на вопросы. Упражнения в осознанном и выразительном чтении. Пересказ абзацев.	Уточнение смысла слов и выражений, трудных для понимания учащихся.	Картинки	Развитие просодической стороны речи через выразительное чтение, развитие речи через пополнение и активизацию словаря.

Приложение 2.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение, чтение наизусть или с листа. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Критерии оценки на уроках чтения в 4 классе:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами (трудные по слоговой структуре слова читает по слогам), правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками.
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;
-отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам.
- допускает две-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова.
-допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
-отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;
-обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Чтение»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Чтение» составлены в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 4 классе по предмету «Чтение» запланировано 5 контрольных работы, целью которых является проверка сформированности навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); умения отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность,– выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

(вариант 1, достаточный уровень)

Купание медвежат.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(125 слов) В. Бианки

Вопросы:
1. Кого встретил охотник?
2. Что делала медведица?
3. Понравилось ли медвежатам купание? Почему?

(вариант 1, минимальный уровень)

Ку-па-ни-е мед-ве-жат.

О-хот-ник шёл бе-ре-гом ре-ки и вдруг ус-лы-шал гром-кий треск ве-ток. Он ис-пу-гал-ся и влез на де-ре-во. Из ле-са выш-ли на бе-рег мед-ве-ди-ца и два мед-ве-жон-ка.

Мед-ве-ди-ца схва-ти-ла од-но-го мед-ве-жо-нка зу-ба-ми за ши-во-рот и о-ку-ну-ла в реч-ку. Дру-гой мед-ве-жо-нок ис-пу-гал-ся и у-бе-жал в лес. Мед-ве-ди-ца дог-на-ла е-го, на-да-ва-ла шлее-пков и о-ку-ну-ла в во-ду. Пос-ле ку-па-ни-я мед-ве-ди о-пять скры-лись в ле-су, а о-хот-ник слез с де-ре-ва и по-шёл до-мой.

(69 слов) По В. Бианки

Вопросы:
1. Кого встретил охотник?
2. Что делала медведица?
3. Понравилось ли медвежатам купание? Почему?

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность,– выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

(вариант 1, достаточный уровень)

Гроза в лесу.

Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до леса, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния такая светлая, что моим глазам стало больно, я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело; потом что-то ударило меня по голове. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы и играло солнышко. Большой дуб сломался, и из пня шёл дым. Вокруг меня лежали щепки от дуба. Одежда на мне была вся мокрая и липла к телу, на голове была шишка, и было немножко больно. Я нашёл свою шапку, взял грибы и побежал домой…

(126 слов) Л. Толстой.

Вопросы:
1. Что случилось с мальчиком в лесу?
2. Почему во время грозы нельзя находиться под большими деревьями? Подтверди свой ответ примером из рассказа.
3. Перескажи.

(вариант 1, минимальный уровень)

Гро-за в ле-су.

Од-наж-ды я хо-дил в лес за гри-бами. Я до-шёл до ле-са, наб-рал гри-бов и хо-тел ид-ти до-мой. Вдруг ста-ло тем-но, по-шёл дождь и заг-ре-ме-ло. Я ис-пу-гал-ся и сел под боль-шой дуб. Блес-ну-ла свет-ла-я мол-ния, я заж-му-рил-ся. Над мо-ей го-ло-вой зат-ре-ща-ло и заг-ре-ме-ло; что-то у-да-ри-ло ме-ня по го-ло-ве. Я упал и ле-жал по-ка не пе-рес-тал дождь.

Ког-да я оч-нул-ся, по все-му ле-су пе-ли пти-цы и иг-ра-ло сол-ныш-ко. Я взял гри-бы и по-бе-жал до-мой…

(75 слов) По Л. Толстому

Вопросы:
4. Что случилось с мальчиком в лесу?
5. Почему во время грозы нельзя находиться под большими деревьями?
6. Перескажи.

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность,– выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

(вариант 1, достаточный уровень)

Котёнок.

Вася и Катя пошли гулять за деревню. Они взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него.

Потом дети нашли возле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

По дороге ехал охотник с двумя собаками. Собаки увидали котёнка и хотели схватить его. А котёнок присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них.

А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уже больше не брал его с собой в поле.

(127 слов) По Л.Толстому

Вопросы:
1. Куда пошли дети с котёнком?
2. Почему они забыли про котёнка?
3. Кого испугался котёнок?
4. Кто спас котёнка? Как?
5. Рассмотри картинку. Покажи, кто на ней нарисован. Найди и прочитай предложение к рисунку.

(вариант 1, минимальный уровень)

Ко-тё-нок.

Ва-ся и Ка-тя пош-ли гу-лять за де-рев-ню. О-ни взя-ли с со-бой ко-тён-ка. Де-ти наш-ли воз-ле до-ро-ги ща-вель, пош-ли со-би-рать его и заб-ыл-и про ко-тён-ка.

По до-ро-ге е-хал о-хот-ник с дву-мя со-ба-ка-ми. Со-ба-ки у-ви-да-ли ко-тён-ка и хо-те-и схва-тить его. Ка-тя ис-пу-га-лась со-бак, зак-ри-ча-ла и по-бе-жа-ла прочь от них.

А Ва-ся под-бе-жал к ко-тён-ку упал жи-во-том на не-го и зак-рыл от со-бак.

О-хот-ник под-ско-чил и о-тог-нал со-бак, а Ва-ся при-нёс до-мой ко-тён-ка и уже боль-ше не брал его с со-бой в по-ле.

(81 слово) По Л.Толстому

Вопросы:

1. Куда пошли дети с котёнком?
2. Что нашли дети около дороги?
3. Кто ехал по дороге?
4. Что хотели сделать собаки?
5. Как поступила Катя?
6. Что сделал Вася?
7. Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке.

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность,– выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию

(вариант 1, достаточный уровень)

Друзья.

Лесник вырубал в лесу плохие деревья. Под кустом он увидел лисью нору. В норе был лисёнок. Лесник взял лисёнка и принёс домой.

А у этого лесника уже жил дома щенок. Щенку было от роду один месяц. Вот и стали лисёнок и щенок расти вместе. И спят они рядышком, и играют вместе.

Лисёнок лазал и прыгал, как настоящая кошка. Прыгнет на лавку, а с лавки на стол, хвост задерет трубой кверху и смотрит вниз. А щенок

полезет на лавку - хлоп! - и упадет. Лает, бегает вокруг стола целый час. А потом лисёнок спрыгнет вниз, и оба лягут спать. Поспят-поспят, отдохнут и снова начнут гоняться друг за другом.

Щенка звали Огарок, потому что он был весь рыжий, будто огонь. А лисёнка лесник назвал Васькой, как кота: он лаял тоненьким голоском - будто мяукал.

(133 слова) По Е.Чарушину

Вопросы:
1. Как лисёнок попал к леснику?
2. С кем подружился лисёнок?
3. Чем занимались друзья?
4. Как назвал лесник животных? Почему?

(вариант 1, минимальный уровень)

Друзья.

Лес-ник вы-ру-бал в ле-су пло-хи-е де-ревь-я. Под кус-том он уви-дел лись-ю но-ру. В но-ре был ма-лень-кий ли-сё-нок. Лес-ник взял ли-сён-ка и при-нёс до-мой.

У лес-ни-ка до-ма жил ще-нок. Ста-ли ли-сё-нок и ще-нок жить вмес-те. Они лю-би-ли иг-рать. Ли-сё-нок за-ле-зет на ла-вку и прыг-нет на пол. А ще-нок ищет ли-сён-ка. Так по-иг-ра-ют и ля-гут вмес-те спать.

Щен-ка зва-ли О-га-рок, по-то-му что он был весь ры-жий, буд-то о-гонь. А ли-сён-ка лес-ник наз-вал Вась-кой, как ко-та: он ла-ял то-нень-ким го-лос-ком – буд-то мя-у-кал.

(81 слово) По Е.Чарушину

Вопросы:
1. Что делал лесник в лесу?
2. Что увидел лесник?
3. Что сделал с лисёнком лесник?
4. Кто жил дома у лесника?
5. Что делали лисёнок и щенок?
6. Как назвал лесник животных? Почему?
7. Расположи картинки по порядку.

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность,– выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию

(вариант 1, достаточный уровень)

Косточка.

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Сливы лежали на тарелке. Ваня никогда не ел сливы, всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в комнате, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать посчитала сливы и видит - одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: «А что дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо: но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь». Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

(147 слов) Л.Н. Толстой

Вопросы:

1. Что купила мама?
2. Кто съел сливу?
3. Почему Ваня покраснел?
4. Почему Ваня не сознался в своем поступке?
5. Почему Ваня побледнел?
6. Почему Ваня заплакал?

(вариант 1, минимальный уровень)

Жи-ва-я шля-па.

Шля-па ле-жа-ла на ко-мо-де. Ко-тё-нок Вась-ка си-дел на по-лу. Вов-ка и Ва-дик рас-кра-ши-ва-ли кар-тин-ки.

Вдруг по-за-ди них что-то плю-хну-лось на пол. Маль-чи-ки о-бер-ну-лись и у-ви-де-ли на по-лу шля-пу.

Не-о-жи-дан-но шля-па по-пол-зла. Ре-бя-та смот-рят на нее и тря-сут-ся от стра-ха. Шля-па вы-пол-зла на се-ре-ди-ну ком-на-ты и ос-та-но-

ви-лась. Маль-чи-ки ис-пу-га-лись и по-бе-жа-ли в кух-ню. Они наб-ра-ли кар-тош-ки и ста-ли швы-рять ее в шля-пу. Шля-па как под-прыг-нет квер-ху! Из нее выс-ко-чил ко-тё-нок. Ва-дик схва-тил Вась-ку и да-вай его об-ни-мать! Но Вась-ка ни-че-го не от-ве-тил. Он толь-ко фыр-кал и жму-рил-ся от све-та.

(90 слов) По Н.Носову

Вопросы:

1. Почему рассказ назван «Живая шляпа»?
2. Почему мальчики испугались?
3. Как удалось обнаружить котенка?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 10

Владелец ШКУРЕНКО Наталья Ивановна

Действителен С 28.10.2026 по 28.10.2027