Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Воднобуерачная средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области



УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МКОУ Воднобуерачной СШ
_____/Шкуренко
Н.И./
«14» августа 2026 г. № 82

.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
по биологии
для 9 класса

Рабочую программу составила:
ДЖАФАРОВА О.М.

2026/2027 учебный год

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе рабочей программы по учебному предмету биология (авторы Т.В. Шевырева, Е.Н Соломина) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

«Человек. 9 класс" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, Издательство Москва "Просвещение" Авторы - Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, 2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса средней общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Планируемые результаты (личностные и предметные)

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм
- нормы правильного питания
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека
- меры предупреждения сколиоза
- состояние своего зрения и слуха
-санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- измерять температуру тела
- оказывать до врачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах

Содержание учебного курса

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Содержание учебной программы по биологии 9 класс

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.
Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц . Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.
Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойств декальцинированных и прокаленных косей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).
Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.
Лабораторные работы:
Микроскопическое строение крови
Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни. передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.
Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
Демонстрация опытов:
1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.
2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. действие слюны на крахмал.
4. действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кажа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спиной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.
Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.
Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.
Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.
Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».
Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»
Итоговая контрольная работа.

РАЗДЕЛ № 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	**Наименование раздела**	**Количество часов**
1.	Введение. Общее знакомство с организмом человека.	1
2.	Общий обзор организма человека	2
3.	Опорно - двигательная система	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	8
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	13
7.	Мочевыделительная система	2
8.	Кожа	7
9.	Нервная система	6
10.	Органы чувств	7
11	Повторение	1
12.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

Итого - 68 часов

Календарно - тематическое планирование по биологии в 9 классе VIII вида

№	**Тема урока**	**Количество часов**	**Дата проведения**	
			По Плану	**По факту**
I.	**Введение. Общее знакомство с**	**(1 час)**		

	организмом человека.			
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1		
II.	**Общий обзор организма человека**	**(2 часа)**		
2.	Строение клеток и тканей организма	1		
3.	Органы и системы органов человека	1		
III.	**Опорно - двигательная система**	**(14 часов)**		
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части человека.	1		
5.	Состав и строение костей	1		
6.	Соединение костей	1		
7.	Череп	1		
8.	Скелет туловища	1		
9.	Скелет верхних конечностей	1		
10.	Скелет нижних конечностей	1		
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1		
12.	Значение и строение мышц	1		
13.	Основные группы мышц человека	1		
14.	Работа мышц. Физические утомление	1		
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1		
16.	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1		
17.	*Контрольная работа № 1 по теме: "Опорно - двигательная система"*	1		
IV.	**Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система**	**(8 часов)**		
18**.**	Значение крови и кровообращения	1		
19.	Состав крови. *Л. Р. № 1. "Микроскопическое строение крови"*	1		
20.	Органы кровообращения. Сосуды	1		
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа*. Л. Р. № 2. "Подсчет частоты пульса*"	1		

22.	Большой и малые круги кровообращения	1	
23.	Сердечно - сосудистые заболевания	1	
24.	Первая помощь при кровотечениях	1	
25.	*Контрольная работа № 2 по теме: "Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система" (тестовая работа)*	1	
V.	**Дыхательная система**	**(5 часов)**	
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	
27.	Газообмен в легких и тканях	1	
28.	Гигиена дыхания	1	
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	
30.	*Повторительно - обобщающий урок по теме: "Дыхательная система"*	1	
VI.	**Пищеварительная система**	**(13 часов)**	
31.	Значение питания. Пищевые продукты	1	
32.	Питательные вещества	1	
33.	Витамины	1	
34.	Органы пищеварения	1	
35.	Ротовая полость. Зубы	1	
36.	Изменение пищи в желудке	1	
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	
38.	Гигиена питания	1	
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	1	
40.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний	1	

41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	
42.	Пищевые отравления	1	
43.	*Контрольная работа № 3 по теме: "Пищеварительная система"*	1	
VII.	**Мочевыделительная система**	**(2 часа)**	
44.	Почки - органы выделения	1	
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1	
VIII.	**Кожа**	**(7 часов)**	
46.	Кожа и её роль в жизни человека	1	
47.	Уход за кожей	1	
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	
49.	Закаливание организма	1	
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	
51.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1	
52.	*Контрольная работа № 4 по теме: "Мочевыделительная система. Кожа"*	1	
IX.	**Нервная система**	**(6 часов)**	
53.	Головной и спинной мозг	1	
54.	Нервы	1	
55.	Значение нервной системы	1	
56.	Режим дня, гигиена труда	1	
57.	Сон и его значение	1	
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	
X.	**Органы чувств**	**(7 часов)**	
59.	Орган зрения	1	
60.	Гигиена зрения	1	
61.	Орган слуха	1	
62.	Гигиена слуха	1	
63.	Орган обоняния	1	
64.	Орган вкуса	1	
65.	*Контрольная работа № 5 по теме: "Нервная система. Органы чувств"*	1	
XI.	**Повторение**	**(1 час)**	
66.	**Итоговая контрольная работа за курс биологии в 9 классе**	1	

XII.	**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**	**(2 часа)**	
67	Охрана здоровья человека	1	
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1	

Итого - 68 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 10

Владелец ШКУРЕНКО Наталья Ивановна

Действителен С 28.10.2026 по 28.10.2027