муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Воднобуерачная средняя школа



УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МКОУ Воднобуерачной СШ
_____ /Шкуренко
Н.И./
«14» августа 2026 г. № 82

.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
по биологии
для 9 класса

Рабочую программу составила:
ДЖАФАРОВА О.М.

2026/2027 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Биология. Растения. Бактерии. Грибы»
7 класс
адаптированная основная общеобразовательная программа специального коррекционного обучения VIII вида
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

1. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - Москва: Просвещение, 2006 и позже.
2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия У учащихся **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Учащиеся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Планируемые предметные результаты

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать
I уровень:
- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп;
- особенности строения и общие признаки цветковых растений, их делений на классы по некоторым различиям;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- ядовитые растения и грибы;
- о вреде бактерий и способах предохранения от заражения ими.

II уровень:
- названия основных групп растений и их представителей;
- строение и общие признаки цветковых растений;
- приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений;

- ядовитые растения и грибы.

уметь

I уровень:

- различать органы цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень)
- отличать цветковые растения от других групп;
- ухаживать за цветочно-декоративными растениями;
- приводить примеры растений некоторых групп растений (бобовых, розоцветных, крестоцветных, злаковых);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных культур;
- распознавать ядовитые растения и грибы.

II уровень:

- отличать цветковые растения от других групп;
- различать органы цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- применять простейшие меры по охране окружающей среды.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по биологии

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Поуровневый вариант

«5»

Базовый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые
исправляет.

Минимально необходимый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

«4»

Базовый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Минимально необходимый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

«3»

Базовый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Минимально необходимый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется
самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников. Количество часов, необходимое для изучения раздела)

7 класс VIII вид
Биология. Растения. Бактерии. Грибы.

Всего часов – 68
В неделю – 2 часа
Плановых контрольных работ - 7
Практических работ – 3
Лабораторных работ – 6
Экскурсии - 3

В содержании учебного материала выделены три основных блока:
1. Введение. Общее знакомство с цветковыми растениями – 15 часов.
2. Многообразие бактерий, грибов, растений – 32 часа.
3. Обобщение и систематизация изученного материала раздела – 2 часа.
Практическая часть разделов и контроль обученности – 19 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю:
I четверть – 16 часов.
II четверть – 16 часов
III четверть – 22 часов
IV четверть – 14 часов.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе

Введение – 2 ч. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок – 4 ч. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения – 4 ч. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень – 3 ч. Разнообразие корней. Корневые си стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист – 4 ч. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде ление углекислого газа в темноте).

Стебель – 4 ч. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места про израстания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (нали чие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения – 37 ч.

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения – 10 ч.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).*Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хо зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе ристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грун тов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения – 18 ч.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада**.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение и повторение – 2 ч. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выборочный пересказ, беседы по таблицам, презентациям, видеофрагментам, коллекциям, иллюстрациям, фильмам, вопросам учителя. Зарисовка типичных представителей царств Растений, грибов и бактерий, разгадывание кроссвордов, составление и заполнение схем, простейших таблиц. Выполняют практические задания.

Наблюдают за сезонными изменениями в природе и связях природных процессов с состоянием живых организмов. Выполняют игровые упражнения на систематизацию, обобщение, повторение материала.

Делают записи в тетради, знакомятся с понятиями тем.

Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, гербария

Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов живых организмов

Развитие устной речи при ответах на вопросы.

Изготовление простейших моделей природных объектов.

Самостоятельная работа. Показ на коллекциях, муляжах. Выполняют задания и упражнения, составляют рассказы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса «Биология: растения, бактерии, грибы» 7 класс VIII вид (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема	Всего часов	В том числе		
			Практические работы и лабораторные	Контрольные работы	экскурсии
1.	Введение	2			1
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	19	3 (лр.) 1 (пр.р.)	1	
3.	Многообразие растений, бактерий, грибов	45	3 (лр.) 2 (пр.р.)	6	2
4.	Повторение	2			
Итого:		**68**	**6 (лр.) 3 (пр.)**	**7**	**3**

Практическая часть программы

№	Тема	Кол-во час	Виды работ	Дата
1	Введение	1	Общее понятие об органах цветкового растения. Экскурсия	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	1	Практическая работа «Определение всхожести семян»	
		1	Лаб. работа «Строениецветка»	
		1	Лаб. работа «Строение семени фасоли»	
		1	Лаб. работа «Органы цветкового растения».	
3	Многообразие растений, бактерий, грибов	1	Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений».	
		1	Практическая работа «Уход за саженцами, деревьями, кустарникам»	
		1	Экскурсия. «Лес – богатство нашей Родины».	
		1	Экскурсия. «Весенние работы в саду и огороде».	
		1	Лаб. работа «Строение зерновки пшеницы»	
		1	Лаб. работа «Строение луковицы».	
		1	Лаб. работа «Строение клубня картофеля».	

Контроль уровня обученности

Тема	**Наименование**	**Дата**
Общее знакомство с цветковыми растениями	Контрольная работа №1	
Многообразие растений, бактерий, грибов	Контрольная работа №2	
	Контрольная работа №3	
	Контрольная работа №4	
	Контрольная работа №5	
	Контрольная работа №6	
	Промежуточная аттестация	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса ««Биология: растения, бактерии, грибы»
7 класс VIII вид (68 часов, 2 часа в неделю)

		Тема				
№ урока	**№ урока в разделе**	**Тема урока**	**Основные понятия**	**Стр. учебника**	**Кол – во часов**	**Дата**
		1 четверть – 18 часов				
		Введение			**2**	
1	1	Многообразие растений. Значение растении и их охрана.	Культурные растения Дикорастущие растения	Стр.5-10	1	
2	2	Общее понятие об органах цветкового растения. ***Экскурсия***	Орган растения	Стр.14-16	1	
		Общее знакомство с цветковыми растениями (Цветок)			**19 4**	
3	1	Строение цветка. ***Лабораторная работа «Строение цветка»***	Цветоножка Венчик Чашелистик Лепесток Тычинка Пестик Завязь	Стр.16-19	1	
4	2	Понятие о соцветиях	Виды соцветий	Стр.19-21	1	
5	3	Опыление цветков	Опыление Самоопыление Перекрестное Опыление	Стр.21-24	1	
6	4	Образование плодов и семян. Распространение семян		Стр.24-31	1	
		Семя растения.			**4**	
7	1	Строение семени. ***Лаб.р. «Строение семени фасоли»***	Семядоля Семяпочка Зародыш Кожура	Стр.31-35	1	
8	2	Размножение растений семенами		Стр.35-37	1	
9	3	Условия прорастания семян. ***Практическая работа «Определение всхожести семян»***	Всхожесть	Стр.37-40	1	
10	4	Правила заделки семян в почву.		Стр.41-44	1	
		Корень			**3**	
11	1	Образование и виды корней.	Боковые корни. Придаточные, главный корень.	Стр.44-47	1	
12	2	Корневые системы. Значение корня.	Стержневая корневая система. мочковатая корневая система.	Стр.47-51	1	
13	3	Видоизменения корней.		Стр.51-54	1	
		Лист			**4**	
14	1	Внешнее строение листа.	Листовая пластинка. Жилкование. Листорасположение.	Стр.54-57	1	
15	2	Образование питательных веществ на свету.	Хлорофилл. Хлоропласты. Фотосинтез.	Стр.58-62	1	
16	3	Дыхание растений. Испарение воды листьями.	устьица	Стр.62-68	1	
17	4	Обмен веществ у растений. Листопад.		Стр.68-71	1	
		Стебель			**4**	

18	1	Строение стебля ***Лабораторная работа***	Пробка. камбий. кора. Сердцевина. Древесина.	Стр.71-73	1	

		«Органы цветкового растения».	Луб.			
		2 четверть – 14 часов				
19	2	Значение стебля.		Стр.73-76	1	
20	3	Разнообразие стеблей.		Стр.76-79	1	
21	4	**Контрольная работа №1 «Органы цветкового растения»**		записи тетради	1	
		Многообразие растений, бактерий, грибов			**45**	
22	1	Бактерии.	Бактерии.	Стр.204-209	1	
23	2	Шляпочные грибы.	Плодовое тело. Грибница.	Стр.209-212	1	
24	3	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.		Стр.212-217	1	
25	4	Мхи.	Кукушкин лен. Сфагнум.	Стр.84-88	1	
26	5	Папоротники.	Вайи. Споры. Папоротник - орляк. Щитовник.	Стр.88-90	1	
27	6	Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные деревья.	Голосеменные растения	Стр.90-94	1	
28	7	***Экскурсия «Лес – богатство нашей Родины»***		записи тетради	1	
29	8	Цветковые растения		Стр.94-96	1	
30	9	Деление цветковых растений на классы: однодольные и двудольные.	Двудольные растения .	Стр.94-96	1	
31	10	Однодольные растения. ***Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»***	Однодольные растения	Стр.96-98	1	
32	11	Злаки: рожь, пшеница.	Злаки. Зерновка.	Стр.98-103	1	
		3 четверть – 20 часов				
33	12	Злаки: овес, ячмень.	овес, ячмень.	Стр. 103-107	1	
34	13	Кукуруза.	Соломина.	Стр 103-107	1	
35	14	Использование злаков в народном хозяйстве		Стр. 107-110	1	
36	15	Общие признаки злаков. Урок – обобщение.		Стр. 96-98, записи тетради	1	
37	16	Лилейные растения: лук. ***Лаб. работа «Строение луковицы»***	Донце. Сочные чешуи. Стрелка.	Стр110-111	1	
38	17	Чеснок.		Стр116-121	1	
39	18	Цветочно – декоративные растения семейства Лилейные.		Стр. 111-116	1	
40	19	**Контрольная работа №2** «Общие признаки Лилейных растений».	Хлорофитум, тюльпан.	записи тетради	1	
41	20	Двудольные растения		Стр. 122-123	1	
42	21	Пасленовые растения: картофель. ***Лаб.р. «Строение клубня картофеля».***	Пасленовые растения	Стр. 123-126	1	
43	22	Томат		Стр. 131-134	1	
44	23	Баклажан. Перец.		Стр. 134-138	1	
45	24	**Контрольная работа №3** «Общие признаки семейства Пасленовые».	Паслен, петуния, душистый табак.	записи тетради	1	

46	25	Бобовые растения: горох.	Корневые клубеньки.	Стр. 141-145	1	
47	26	Фасоль, соя, клевер, люпин		Стр. 145-150	1	

48	27	**Контрольная работа №4** «Общие признаки семейства Бобовые»		записи тетради	1	
49	28	Розоцветные растения: яблоня.	Штамб, крона, прививка.	Стр. 150-156	1	
50	29	Груша, вишня.		Стр. 156-160	1	
51	30	Малина.		Стр. 160-163	1	
52	31	Земляника.		Стр. 163-166	1	
		4 четверть – 18 часов				
53	32	Шиповник, абрикос.		Стр. 166-169	1	
54	33	**Контрольная работа №5** «Общие признаки семейства Розоцветные»		записи тетради	1	
55	34	Сложноцветные растения: подсолнечник.		Стр. 169-174	1	
56	35	Ноготки, бархатцы.		Стр. 174-177	1	
57	36	Астры, георгины.		Стр. 177-180	1	
58	37	**Контрольная работа №6** «Общие признаки семейства Сложноцветные»	Календула, бархатцы.	записи тетради	1	
59	38	Комнатные растения. ***Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений».***	Перевалка пересадка	Стр. 180-185	1	
60	39	Подготовка почвы. ***Промежуточная аттестация по курсу биологии 7 класса***		Стр. 185-194	1	
61	40	Пикирование рассады.	Пикирование	стр. 198-201	1	
62	41	Высадка рассады в открытый грунт.		стр. 194-198	1	
63	42	***Практическая работа «Уход за саженцами, деревьями, кустарниками»***		провести обрезку кустарников	1	
64	43	Посадка картофеля.	Посадочный материал	стр. 194-198	1	
65	44	***Экскурсия «Весенние работы в саду и огороде».***	Рассада	субботник на огороде	1	
66	45	Растения – живой организм.	Организм	Стр 219	1	
		Повторение		**4**		
67	1	Повторение по теме «Органы цветковых растений» Многообразие растений.		записи тетради	1	
68	2	Повторение по теме «Растение — целостный организм»		записи тетради	1	

Контрольно-измерительные материалы
по курсу «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 7 класс»
8 вид

Контрольная работа № 1
по биологии для учащихся 7 класса по теме «Органы цветкового растения»

Ф.И. учащегося_____
Дата:_____

I вариант



1. Какие растения называют *цветковыми*?
2. Что такое *орган* растения?
3. Перечислите *главные органы* цветкового растения:
4. На какие *основные группы* делятся все органы цветкового растения?
5. Что такое *побег*?
6. Что *образуется* из цветков?

«Органы цветкового растения»

Ф.И. учащегося_____
Дата:_____

II вариант



1. Какие растения называют *цветковыми*?

А. Растения, которые цветут постоянно.
Б. Растения, которые цветут хоты бы один раз в жизни.

2. Что такое *орган* растения?

А. Части растения.
Б. Главные части растительного организма.

3. Укажите *органы* цветкового растения:

- Стебель * Цветок
- Побег * Листья
- Корень * Почки

4. На какие *основные группы* делятся все органы цветкового растения?
- Надземные * Верхние
- Подземные * Нижние

5. Укажите, какие органы растения входят в *побег*:

А. Побег – стебель с листьями и почками.
Б. Побег – листья, цветы, почки.

6. Укажите, что образуется *из цветков*?

А. Плоды.
Б. Семена.

Контрольная работа № 2
по биологии для учащихся 7 класса по теме «Общие признаки Лилейных растений»

Ф.И. учащегося_____
Дата проведения_____

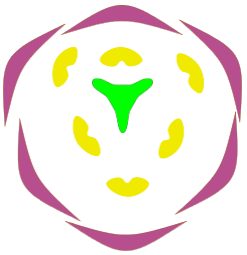
1. *Подпиши названия растений семейства Лилейные*





_____ _____ _____

2. *Выпиши номера предложений, в которых говорится о признаках лилейных*



1. В цветке 4 лепестка венчика.
2. В цветке 6 лепестков венчика.
3. В цветке много тычинок.
4. В цветке 6 тычинок.
5. В цветке 1 пестик.
6. В цветке много пестиков.

3. *Опиши строение листа Лилейных*



_____
_____

4. Запишите, чем отличается луковица лука от луковицы чеснока



_____

_____

Итог:

Контрольная работа № 3
по биологии для учащихся 7 класса по теме «Общие признаки семейства Пасленовые»

Ф.И. учащегося_____

Дата проведения_____

1. *Подчеркни ответы, в которых говорится о признаках Пасленовых*



- В цветке 5 чашелистиков.
- В цветке 4 чашелистика
- В цветке 6 лепестков венчика.
- В цветке 5 лепестков венчика.
- В цветке много тычинок.
- В цветке 5 тычинок.
- Плод - стручок.
- Плод – ягода.

2. *Соотнеси названия растений и их изображения*

Белена картофель дурман перец паслен томат

_____



А



Б

В







Д Е

3. *Рассмотри иллюстрации картофеля.*
Подчеркни особенности этого растения.



Корневая система: стержневая, мочковатая.
Стебель: прямостоячий, деревянистый, стелющийся, травянистый, вьющийся.
Плод: сухой, стручок, сочный, ягода.

Итог:

Контрольная работа № 4
по биологии для учащихся 7 класса по теме «Общие признаки семейства Бобовые»

1. Назовите общие признаки бобовых.
2. Какие растения относятся к бобовым?

3. Какие бобовые человек специально выращивает? Почему он это делает?

«Продолжи».

1). Представителями бобовых являются …горох, фасоль…
2). У всех этих растений плод …боб…
3). Чашечка состоит из …5-и сросшихся чашечек…
4). Лепестков - …5, из них 2 сросшихся нижних…
5). Тычинок - …10…
6). Пестиков - …1…
7). На корнях бобовых … клубеньки… в них живут бактерии которые усваивают азот из воздуха.
8). Растительным мясом называют …горох…
9). Теплолюбивые растения из семейства бобовых является … фасоль, соя…
10). Широко используется в кондитерской промышленности при изготовлении конфет, печенья …семена сои…

Контрольная работа № 5
по биологии для учащихся 7 класса по теме «Общие признаки семейства Розоцветные»

Ф.И. учащегося_____
Дата проведения_____

1. Запиши названия известных тебе растений семейства Розоцветные.

_____ _____ _____ _____

2. Выпиши номера признаков, которыми обладают розоцветные

_____

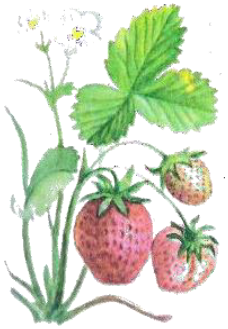
1. В цветке 4 чашелистика и 4 лепестка венчика.
2. В цветке 5 чашелистиков.
3. В цветке 5 лепестков венчика.
4. В цветке 1 пестик.
5. В цветке много пестиков.
6. В цветке 5 тычинок.
7. В цветке много тычинок.
8. Плод – семянка.
9. Плоды часто ложные.



3. Подпиши названия растений, которым принадлежат эти плоды

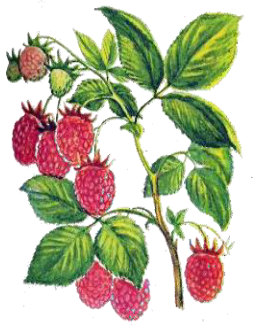




_____ _____
_____ _____

4. Какие особенности развития малины и земляники используют садоводы для её размножения?



А. Усы.
Б. Корни

В. Побеги.

_____ _____

5. Для чего рекомендуется привлекать птиц в сады?
   А. Для уничтожения плодов.
   Б. Для уничтожения вредных насекомых.
   В. Для пения.

6. Выбери необходимые требования по уходу за фруктовыми деревьями:

   А. Обильный полив.
   Б. Побелка стволов.
   В. Закапывание стволов почвой.
   Г. Рыхление почвы.
   Д. Обмотка стволов тканью.
   Е. Удаление сорняков.

Контрольная работа № 6
по биологии для учащихся 7 класса по теме «Общие признаки семейства Сложноцветные»

Ф.И. учащегося_____
Дата проведения_____

1. Запиши известные тебе растения семейства Сложноцветные.

   _____ _____ _____

2. Выпиши номера признаков, которыми обладают сложноцветные _____

1. В цветке 4 лепестка венчика.
2. В цветке 5 лепестков венчика.
3. В цветке 1 пестик.
4. В цветке много пестиков.
5. В цветке много тычинок.
6. В цветке 5 тычинок.
7. Плод – ягода.
8. Плод – семянка.
9. Стебель прямостоячий.
10. Стебель вьющийся.

3. Подчеркни особенности подсолнечника.

Корневая система: стержневая, мочковатая.
Стебель: деревянистый, травянистый, прямостоячий, стелющийся, вьющийся.
Соцветие: колос, зонтик, корзинка.
Плод: сухой, сочный, ягода, семянка, боб.

4. Подпиши названия растений семейства Сложноцветные.













Промежуточная аттестация
по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения. 7 класс»
8 вид

(включает в себя вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.
Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:
1. Какое значение имеют растения в жизни человека и природы?
2. Почему люди охраняют растения? Назовите мероприятия по охране растений. В каких из н7их принимают школьники? В каких мероприятиях вы принимали участие сами? Назовите правила поведения в природе.
3. По каким признакам растения относятся к цветковым?
4. Назовите части растения.
5. Каково строение цветка? Какое значение имеет цветок в жизни растений?
6. Каково строение семени? Какое значение имеет семя в жизни растений?
7. Каково строение корня? Почему без корня растение не может жить?
8. Каково строение листа? Какое значение имеет лист в жизни растений?
9. Как размножаются цветковые растения?
10. Докажите что растение – целостный организм.
11. что из себя представляет мох? Какое значение имеют мхи в природе?
12. Докажите, что папоротники имеют более сложное строение по сравнению с мхами.
13. Почему голосеменные получили такое название? В чем основное отличие голосеменных от папоротниковых?
14. Назовите классы растений. По каким признакам растения относят к определенному классу?
15. По какому признаку растения относят к злаковым, лилейным, пасленовым?
16. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа злаковых? Почему люди их выращивают?
17. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа лилейных? Почему люди их выращивают?
18. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа пасленовых? Почему люди их выращивают?
19. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа сложноцветных?
20. С какими другими культурными растениями вы познакомились?

Промежуточная аттестация (включает в себя тестовые задания)

Тест «Растения. Бактерии. Грибы» по биологии для учащихся 7 класса VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. К живой природе относятся:

A. Земля, камни, постройки, реки, моря
B. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

A. Стебель
B. Лист
C. Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

A. Сирень
B. Укроп
C. Подорожник

4. Соцветие колос имеет:

A. Укроп
B. Рожь
C. Клевер

5. Сочные плоды имеют:

A. Рожь, пшеница, дуб, горох
B. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. К двудольным растениям относят:

A. Фасоль, горох
B. Пшеницу, овёс, кукурузу

7. Какой газ выделяют зелёные растения?

A. Кислород
B. Азот
C. Углекислый газ

8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

A. Стебель
B. Лист
C. Корень

9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

A. Древесина
B. Камбий
C. Сердцевина

10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

A. Ризоиды
B. Корни
C. Грибница

11. Мхи размножаются:

A. Семенами
B. Спорами

12. К голосемянным растениям относят:

A. Папоротники
B. Мхи
C. Хвойные растения

13. Хвойные растения это:

A. Берёза
B. Дуб
C. Сосна

14. К злаковым культурам относят:

A. Помидоры, картофель

B. Лук, чеснок
C. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К семейству <u>паслёновых</u> относят:

A. Помидоры, картофель, баклажан
B. Лук, чеснок
C. Пшеницу, ячмень, рожь

16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:

A. Помидор
B. Баклажан
C. Картофель

17. К семейству <u>розоцветных</u> относят:

A. Шиповник, абрикос, персик, черешню
B. Лук, чеснок
C. Пшеницу, ячмень, рожь

18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:

A. Две дочерние клетки
B. Три дочерние клетки
C. Четыре дочерние клетки

19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

A. Молочнокислыми бактериями
B. Кишечными бактериями
C. Болезнетворными бактериями

20. Плодовое тело имеют:

A. Растения
B. Бактерии
C. Грибы

21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

A. Корни
B. Грибница

22. К <u>пластинчатым</u> грибам относят:

A. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
B. Шампиньон, сыроежку, лисичку

23. Грибы размножаются:

A. Семенами
B. Спорами

24. К <u>съедобным</u> грибам относят:

A. Бледную поганку, мухомор
B. Лисичку, белый гриб, подосиновик

25. Как называется наука о живой природе:

A. География
B. Биология

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 10

Владелец ШКУРЕНКО Наталья Ивановна

Действителен С 28.10.2026 по 28.10.2027