

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
МКОУ Воднобуерачной СШ
Протокол № 4 от 26.03.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Воднобуерачной СШ
Н.И. Шкуренко
Приказ № 38 от 26.03.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ Воднобуерачной СШ

2025 год

с. Воднобуерачное
2026 год

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид: школа

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Воднобуерачная средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области
Юридический адрес	403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная, 17
Фактический адрес	403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная, 17
Банковские реквизиты	р/с 03231643186180002900 ИНН3410061796 КПП341001001 БИК 041806001
Телефоны	8(84457) 7-07-51
Факс	8(84457) 7-07-51
E-mail	kmn_sh.vbuerak@volganet.ru
Сайт	https://vbmkou.volgogradschool.ru
ФИО руководителя:	Шкуренко Наталья Ивановна 8(84457) 7-07-51
ФИО заместителей	Ответственные - за УВР - Дегтярёва Наталья Викторовна; - за ВР –Тесля Галина Сайдуллаевна;

1.3. Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредители	Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 8(84457)4-05-18
Организационно-правовая форма	муниципальная
ОГРН	ОГРН 1023404978915, выданный 11.01.2016. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003839120
ИНН	3410061796, выданный 18.11.1996 г. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003371717
Лицензия	Серия 34Л01 № 0001047, регистрационный номер 238, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 25.02.2016 г, срок действия лицензии – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 343 организации выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 29.03.2016 г. серия 34А01 № 0000829, срок действия свидетельства до 12.12.2026 г.
Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Воднобуерачной средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции дата утверждения учредителем: 23.12.2015 г. № 1169-п дата регистрации: 11.01.2016 г.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Приказ Минпросвещения Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704
 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Работа с детьми с ОВЗ

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

- узких специалистов: социальный педагог, педагог – психолог, учитель дефектолог, учитель логопед.

-разработана АООП обучающихся с УО

- рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ТПМПК ;

4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МКОУ Воднобуерачной СШ обучаются 10 детей с ОВЗ, что составляет 11% от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ТППМК. Во 2, 3, 5, 7, 8, 11 классах организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся обучаются по адаптированным программам с УО вариант 1. В школе имеются программы и учебники для АООП. 1 обучающаяся 10 класса ребенок инвалид.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 2025 учебном году были запланированы и проведены заседания ППк. Для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи, проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей), диагностическая работа, привлечены родители (законные представители) к участию в коррекционно развивающем процессе. Все педагоги прошли курсы по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. Педагоги школы имеют специальную профессиональную подготовку в области инклюзивного образования. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. Проведены в течении года 8 групповых и 10 индивидуальных занятий. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание обучающихся

В образовательном учреждении есть один педагог-психолог. С целью психологического сопровождения обучающихся проводится большая работа для выполнения следующих задач:

- выявлять детей «группы риска» на переходных этапах обучения.
- оказывать психологическую поддержку детям, имеющим адаптационные проблемы.
- организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся 1-11 классов.
- отслеживание особенностей психологического развития обучающихся на разных этапах обучения.
- профилактика социальных рисков, преедвтика социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Общая характеристика контингента обучающихся

Показатель	Значение
Всего учащихся	94
Учащихся начальной школы	34
Учащихся основной школы	48
Учащихся старших классов	12

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	10
Дети-инвалиды	1
Педагогический коллектив	15

Направление	Мероприятия	Кол-во проведенных
Диагностика	Индивидуальная	43
	Групповая	66
Консультативная работа	Индивидуальные консультации педагогов	28
	Индивидуальные консультации родителей	32
	Индивидуальные консультации обучающихся	37
Коррекционно-развивающая работа	Групповые занятия	11
	Индивидуальные занятия	14
Экспертная работа	Посещения уроков	20
	Совещания	10
	Психолого-педагогические консилиумы	6
Просветительная работа	Тематические лекции	15
	Тренинги	10
Организационно-методическая работа	Разработанные программы	8

Характеристика основных направлений деятельности

1. Диагностика

За отчетный период было обследовано 100% от общего числа учащихся (94):

Уровень школьной тревожности измерялся у всех учащихся, общий показатель составил среднюю степень тревожности (65%).

Диагностика готовности к смене этапов обучения показала удовлетворительную динамику у 90% учащихся. Остальные требуют дополнительного внимания и сопровождения.

Специальная диагностика выявления учащихся с проблемами социализации проводилась выборочно среди определенных групп риска, охват составила около 5% учащихся (5 человек).

2. Консультативная работа

Проводились регулярные консультации педагогов (около 28 раз) и родителей (32 раза), обучающихся (около 37 раз).

3. Коррекционно-развивающая работа

Осуществлялись различные формы групповой и индивидуальной работы, направленные на снижение уровня тревожности, улучшение социальных навыков и нормализацию эмоционального фона.

Зафиксировано положительное изменение в поведении и эмоциональном состоянии учащихся после прохождения курсов и тренингов.

4. Просветительная работа

Среди педагогов проведены мастер-классы и лекции, посвящённые проблемам детской психологии и особенностями работы с детьми разных возрастов.

Были привлечены специалисты-консультанты, обеспечивавшие дополнительное обучение педагогов современным методам психологической работы.

5. Организационно-методическая работа

Разработан ряд программ, направленных на развитие социального и эмоционального интеллекта школьников.

Обновлено содержание журнала регистрации психологических услуг, разработан новый формат подачи статистики.

IV. Основные достижения

Увеличился процент своевременного выявления учащихся, нуждающихся в психологической поддержке.

Улучшена организация просветительской работы среди преподавателей и родителей.

Сокращён показатель эмоционального напряжения среди учащихся благодаря введённым программам психологической реабилитации.

V. Выводы и перспективы

Результатом комплексного психологического сопровождения стало улучшение общей атмосферы в школе, рост показателя успеваемости и уменьшение случаев поведенческих нарушений среди учащихся. Необходимо дальнейшее укрепление системы профилактики негативных явлений и поддержание высокого уровня психологической устойчивости учащихся.

Таким образом, данная программа позволяет эффективно решать поставленные задачи и достигать целей психологического сопровождения в условиях современной образовательной среды.

Логопедическая работа

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру ООП МКОУ Воднобуерачной СШ.

На 2025 год была определена цель и поставлены задачи:

Цель: создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи; развитие коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями; организация работы с родителями и поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

Задачи:

- Изучение коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

- Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

- Повышение профессионального уровня

- Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

С 1 по 15 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся учащихся на учете у логопеда. Расписание составлялось на год.

Коррекционная работа велась по Программе «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Методологической базой данной программы служат разработки Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой

В 3 и 5 классах работа велась в направлении правильного произношения, обучения пониманию обращенной речи, применению слов, имеющих в обиходе по назначению, в построении высказываний, сопровождаемых жестами.

Для профилактики дисграфии в 3-м классе развивались временные и пространственные представления, проводилась работа по звуковому анализу, закреплению графического образа букв, проводилась работа по коррекции звукопроизношения.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ТПМПК), у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Продолжалась работа по формированию навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.

Осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4-х классов. Просматривались письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием.

В письменной и устной речи учащихся выявлены следующие недостатки:

- опора на неправильное проговаривание
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замена и смешение графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

По итогам логопедического обследования всех компонентов речевой сферы на логопедические занятия были зачислены по заявлениям родителей и просьбам педагогов было зачислено 10 учащихся, в том числе, с 3-мя обучающимися из 2 класса и 3-мя ребятами из 7 класса - занятия проводились по 3 часа в неделю в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Все 10 детей посещали индивидуальные занятия. Все дети, с ОВЗ, обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Список зачисленных учащихся отражен в журнале обследования устной и письменной речи.

Для каждого из них была подобрана индивидуальная программа. Кроме того, в течение года проводились обследования детей, направленных на ТПМПК для написания логопедической характеристики. Всего обследовано и написано характеристик в течение учебного года-10. В мае 2025 года было проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

В реальности, детей, с нарушениями речи с разной степенью сложности, гораздо больше.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи;

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи и движения,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,

- развитие высших психических функций (внимание, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

На индивидуальных логопедических занятиях используются различные методы и приемы, в том числе, использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- динамические паузы,
- релаксация.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты.

Положительным в работе считаю следующее:

- своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.
- положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
- положительная динамика развития устной и письменной речи у некоторых учащихся.

Некоторые трудности в работе:

- речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичными и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

-низкий контроль, и даже его отсутствие, со стороны родителей за выполнением домашнего задания по исправлению дефектов звукопроизношения.

Учащиеся принимали участие в о всероссийских и региональных конкурсах “Нарисуй елку Победы”, “Душа в заветной лире”, “ Леопард и заповедные друзья”, “Звездное путешествие”, “Моя малая родина”, “Театр-школа жизни”

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

5) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Методическая деятельность

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения обновленных ФГОС. Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС. Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали и выхода из ШНОР: тематические педагогические советы, практические семинары, мастерклассы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов. В 2025 году запланированы и проведены 4 заседания тематических педагогических советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами и групповая форма, в ходе которого и выработывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали творческие объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. . В 2025 году проведены 5 предметных недель. Планы предметных недель были выполнены полностью. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и

внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году 2 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (на основании Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Шмальц И.В. и Алексеева Е.А.). Два педагога прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию(Нусс Н.В., Миллер А.П.) и один педагог на высшую квалификационную категорию (Джафарова О.М.). Учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели так и выступающие, проводили мастер классы на уровне района. (Дегтярева Н.В., Джафарова О.М., Белозерова В.В., Диденко Л.В., Петрушова Е.Г., Буторина Н.В.- является руководителем РМО учителей истории). Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах. Белозерова В.В. стала победителем в муниципальном конкурсе классных руководителей.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О. педагога	название конкурса с указанием уровня	срок проведения конкурса	результат
Белозерова В.В.	«Время классных» муниципальный уровень	05.03-14.03.2025	победитель

Участие (очное) педагогических работников в форумах, семинарах, фестивалях, конференциях и т.д. регионального уровня

Ф.И.О. педагога	название мероприятия	дата проведения
Джафарова О.М. Тесля Г.С.	Выездной семинар совещание по вопросам организации эффективной профилактической работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Камышина и Камышинского муниципального	22.04.2025

	района Волгоградской области по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.	
--	--	--

Участие педагогов в распространении педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	тема опыта	где представлял
Белозерова В.В.	Нейросети - мой помощник в воспитании.	«Время классных» муниципальный уровень
Белозерова В.В.	«Ресурсы современного урока»	районный ЕМД

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За год курсы повышения квалификации прошли 16% педагогов от общего их числа. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2025 год выполнен. Алексеева Е.А. прошла курсы «ОРКСЭ» теория и методика преподавания в ОО, Дегтярева Н.В., выполняя перспективный план школы прошла курсы ШНОР «Совершенствование методики обучения математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» плану.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебновоспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителем директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2025 году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования. Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2025 год, нужно отметить, что методическая служба школы играла

довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

В школе создан Штаб воспитательной работы, который в течение учебного года осуществлял:

- Планирование и организацию воспитательной работы МКОУ Воднобуерачной СШ
- Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся.
- Реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержку традиций их коллективного планирования, организацию проведения и анализа в школьном сообществе.
- Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.
- Поддержку ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддержку деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- Организацию профориентационной работы с обучающимися в рамках реализации Профминимума.
- Организацию работы школьных бумажных и электронных медиа, реализацию их воспитательного потенциала.
- Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
- Организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Также совместно с Советом по профилактике общеобразовательной организации ШВР осуществлял:
- Организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальных образованиях, детскими и молодежными организациями.
- Развитие системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися.
- Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.
- Организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Сведения о воспитательной системе школы:

Название модели воспитательной системы школы	С какого времени проводится, действует	Автор модели воспитательной системы школы
Программа воспитания	05.09.2022	Тесля Галина Сайдуллаевна

«Школа Нового Поколения»		Советник по воспитанию
--------------------------	--	------------------------

Использование в школе воспитательных программ:

№ п/п	Направление программы	Название программы	Автор программы	Классы	Срок реализации программы
1.	Рабочая программа воспитания	«Школа Нового Поколения»	Тесля Г.С. советник по воспитанию	1-11	2022-2027
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	«Я Гражданин и Патриот России»	Шмальц И.В., учитель начальных классов Диденко Л.В. учитель технологии Диденко Дарья Валерьевна, учитель физики	1-11	2022-2027
2.	Духовно-нравственное	«Ступени»	Творческая группа Рук. Буторина Н.В. учитель истории	1-11	2021-2026
3.	Формирование толерантности	«Мы разные, но мы вместе»	заместитель директора по воспитательной работе Бондаренко Римма Зядитовна СШ №1 г. Радужный	1-11	2021-2026
4.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью	«Здоровый образ жизни»	Творческая группа учителей начальных классов Рук. Мальцева Е.А.	1-11	2021-2026
		«Правильный выбор»	Науменко Ю.В.	8-11	2021-2026
		«Твоё будущее в твоих руках»	Рекомендована Петроввальским СРЦ	8-11	2024-2025
5.	Профилактика правонарушений	Ведомственная целевая программа «Профилактика преступлений, правонарушений, терроризма и экстремизма на территории Камышинского муниципального района»	Постановление Администрации Камышинского муниципального района	1-11	2024-2025

		«Дороги, которые мы выбираем»	Тесля Г.С.	1-11	2021-2026
6.	Формирование экологической культуры	«Программа экологического образования и воспитания учащихся»	Джафарова О.М., учитель биологии и химии, Миллер А.П. учитель начальных классов	1-11	2022-2027
7.	Формирование положительных качеств, вовлечение детей в активную общественную жизнь через волонтерское движение	«Добро своими руками»	Тесля Г.С. педагог-организатор	2-11	2022-2027
8.	Профилактика семейного неблагополучия	Программа профилактики семейного неблагополучия	Творческая группа Рук. Тесля Г.С.	1-11	2021-2026
9.	Профилактика суицида	«Комплексная программа МКОУ Воднобуерачной СШ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»	Творческая группа Рук. Тесля Г.С.	1-11	2022-2027

Наличие детских объединений в школе:

№ п/п	Название детского объединения	Ф.И.О. руководителя, должность	Кол-во детей	Классы	Направления работы детского объединения
1.	«Максимум»	Диденко Людмила Вячеславовна, учитель	68	5-11	Социально-значимая деятельность
2.	«Движение Первых»	Тесля Галина Сайдуллаевна, советник по воспитанию	69	5-11	1.Образование и знание «Учись и познавай!» 2.Волонтерство и добровольчество «Благо твори» 3.Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!» 4. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

					5. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном» 6. Экология и охрана природы «Береги и сохраняй!»
3.	«Орлята России»	Шмальц Ирина Владимировна, классный руководитель 1 класса Миллер Анжела Павловна, классный руководитель 2 класса Мальцева Елена Анатольевна, классный руководитель 3 класса Алексеева Елена Александровна, классный руководитель 4 класса	34	1-4	Развитие социальной активности младших школьников по 7 трекам: «Орлёнок-Лидер», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Эколог», «Орленок-Доброволец»
4.	«Наставники Орлят России»	Тесля Галина Сайдуллаевна, советник по воспитанию	6	7-9	Наставничество младших школьников, участников программы «Содружество Орлят России»

Деятельность ученического самоуправления в школе:

№ п/п	Название	Ф.И.О. руководителя, должность	Кол-во детей
1.	Школьная Демократическая Республика «Наш дом».	Тесля Галина Сайдуллаевна, советник по воспитанию	60
2.	Планета «Созвездие»	Шмальц Ирина Владимировна, классный руководитель Миллер Анжела Павловна, классный руководитель Мальцева Елена Анатольевна, классный руководитель Алексеева Елена Александровна, классный руководитель	34

Кружковая работа в школе:

№ п/п	Наименование программы ДОП	ФИО руководителя	Класс
1	«У похода есть начало»	Джафарова Ольга Михайловна	5-11
2	«Школа лидера»	Буторина Наталья Викторовна	5-11
3	Юный художник	Мальцева Елена Анатольевна	1-7
4	ТехНоКакТус	Диденко Людмила Вячеславовна	5-11
5	Браво	Диденко Людмила Вячеславовна	5-11
6	Умелые ручки	Диденко Людмила Вячеславовна	1-4
7	Земля - наш дом	Миллер Анжела Павловна	1-4
8	Здоровячок	Белозёров Александр Васильевич	1-4
9	Баскетбол	Белозёров Александр Васильевич	5-11
10	Волейбол	Белозёров Александр Васильевич	5-11
11	Хор	Белозёрова Валерия Владимировна	1-4
12	«Зелёная лаборатория»	Джафарова Ольга Михайловна	5-9

Занятость обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Вид профилактического учёта (ВШУ, ПДН, КДНиЗП)	Название кружка/ спортивной секции
1.	Савченков Даниил Алексеевич	9	ВШУ	ДОП «Волейбол» ВПК «Олимп», юнармейский отряд «Ястребы»
2.	Астраханцев Филипп Сергеевич	7	ВШУ, ПДН	ДОП «Волейбол»

Спортивно - массовая работа в школе:

Наличие спортивного клуба:

Название спортивного клуба, спортивных секций	Ф.И.О. руководителя	Количество обучающихся/классы
«Вымпел»	Белозёров Александр Васильевич	57/5-11

Организация волонтерской работы в школе:

Наличие волонтерского отряда в школе	Кол-во уч-ся	Классы	Руководитель отряда	Направления работы
«Максимум»	68	5-11	Диденко Людмила Вячеславовна, учитель	Социально-значимая деятельность

Сведения о краеведческой работе:

№ п/п	Центры краеведческой работы (музей, музейная комната, уголок, зал)	Ф.И.О. руководителя музея	Кол-во детей в совете музея	№ свидетельства о регистрации школьного музея, дата
1.	Музейная комната	Буторина Наталья Викторовна	7	-

Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за уч.год	0
Количество обучающихся, совершивших преступления	0
Количество обучающихся, совершивших общественно- опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела)	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	1
Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗПКамышинского муниципального района	0
Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	0
Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях:	
- Из числа состоящих на внутришкольном учете	2
- Из числа состоящих на учете в ПДН	1
- Из числа, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района	0
Количество неблагополучных семей, состоящих:	
- на внутришкольном учёте	5
- на учёте в ПДН	1

- в КДНиЗПКамышинского района	2
Количество семей «группы риска»	46
В них несовершеннолетних детей	67

Организация школьной службы примирения (медиации):

Наличие школьной службы примирения (медиации)	Год создания	Число членов службы примирения	
		взрослых	учащихся
Миротворцы	2014	1	5

Сведения о проведённых программах.

- в 2025 году (январь-декабрь):

Количество проведенных программ, из них:				Всего участников программ	
Медиаций	Школьных конференций	Кругов сообществ	Восстановительных проф. программ	Взрослых/ из них педагогов-медиаторов	Детей / из них учащихся-медиаторов
1	0	0	0	1	4/2

Год	Всего заявок (обращений) в ШСП	Категория участников медиации/кол-во случаев		
		Ребёнок- ребёнок	Ребёнок - учитель	Ребёнок-родитель
2025 г. (январь-декабрь)	2	2	0	0

Сведения об апробации программы по профилактике подростковой беременности «Твоё будущее – в твоих руках»:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в программе	Ф.И.О. классного руководителя, проводившего занятия	Сроки реализации программы	Использование в рабочей тетради «Твоё будущее - в твоих руках»	Взаимодействие с мед. работниками
11	6	6	Нусс Наталья Владимировна	Ноябрь 2021	да	Сельский фельдшер-акушер Вавилова Т.А.

10	6	6	Белозёрова Валерия Владимировна	Октябрь 2022	да	Сельский фельдшер-акушер Вавилова Т.А.
9	10	10	Гаургова Елена Витальевна	Ноябрь 2023	да	Сельский фельдшер-акушер Вавилова Т.А.
8	9	9	Джафарова Ольга Михайловна	Декабрь 2024	да	Сельский фельдшер-акушер Вавилова Т.А.
Всего:	31	31				

Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
«Наставники Орлят России»	Котова Виктория,9 Картакова Софья,9 Ракова Валентина,8 Аристова Карина, 7 Волченко Виолетта,7 Куленков Николай,7	Тесля Галина Сайдуллаевна, советник по воспитанию	победители
«На свете лучше мамы нет» (Движение Первых)»	Джафарова Елизавета, 6 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	победитель
Конкурс чтецов для детей- инвалидов и детей с ОВЗ «Душа в заветной лире...»	Тельгерова Светлана, 7 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	3 место
Волгоградский областной фестиваль-конкурс (дети ОВЗ)	Театральный коллектив «Браво»	Диденко Л.В. педагог ДО	Диплом Призёра
«Душа в заветной лире» литературный конкурс для детей ОВЗ	Тельгерова Светлана,7	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	2 место
Конкурс экологического рисунка	Маринова Юлия,10	Джафарова Ольга Михайловна, учитель	Победитель

Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
Олимпиада на Учи.Ру по окружающему миру и экологии	Степаненко Виктория,4	Алексеева Е.А. учитель	Диплом победителя
За участие в первом туре олимпиады по математике на Учи.Ру	Матвиенко Виктория,4	Алексеева Е.А. учитель	Похвальная грамота
В олимпиаде «Безопасный	Васильев Савелий	Алексеева Елена	Похвальная

интернет» Учи.Ру	Степаненко Виктория,4	Александровна учитель	грамота
В олимпиаде «Безопасный интернет» Учи.Ру	Гавриленко Кристина,4	Алексеева Елена Александровна учитель	Похвальная грамота
В олимпиаде на Учи.Ру «Безопасные дороги»	Васильев Савелий,4 Гутшмидт Кирилл,4	Алексеева Елена Александровна учитель	Диплом победителя
Олимпиада по информатике на Учи.Ру	Матвиенко Виктория,4	Алексеева Елена Александровна учитель	Похвальная грамота
Олимпиада младших школьников по иностранному языку (немецкий язык)	Васильев Савелий,4	Алексеева Елена Александровна учитель	1 место
Международная олимпиада «Умное поколение»	Ракова Валентина,8	Джафарова О.М. учитель	победитель
<u>Всероссийский конкурс «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград»</u>	Купреишвили Анжелика,11	Нусс Н.В. учитель	Диплом 1 место
Учи.ру. Марафон «Весеннее пробуждение»	Котова Виктория, Белокопытова Анастасия, Картакова Софья, Васильев Арсений, Наджафов Ренат 9 класс	Гаургова Е.В. учитель	Второе место
Учи.ру- Всерос.олимпиада по окр.миру	Аристов Егор,3	Мальцева Е.А. учитель	диплом победителя
Учи.ру- Всерос.олимпиада по математике	Аристов Егор, Огнева Дарина,3	Мальцева Е.А. учитель	диплом победителя
Учи.ру-Всерос.олимпиада по математике	Адаменко София Аристов Егор,3	Мальцева Е.А. учитель	диплом победителя
Учи.ру- Всерос.олимпиада по окр.миру	Качурин Виктор, Адаменко София,3	Мальцева Е.А. учитель	Похвальная грамота
Учи.ру- Всерос.олимпиада по математике	Адаменко София,3	Мальцева Е.А. учитель	Похвальная грамота
Учи.ру-Всерос. Олимпиада Ближе к делу	Качурин Виктор,3	Мальцева Е.А. учитель	Похвальная грамота
Всероссийский конкурс чтецов «Вдохновение» к8 марта	Куленкова Анастаси,3	Мальцева Е.А учитель	Грамота 2 место
Всероссийский конкурс чтецов «Вдохновение» к 8 марта	Адаменко София,3	Мальцева Е.А учитель	Грамота 1 место
Учи.ру-олимпиада по математике «Время знаний»	Адаменко София,3	Мальцева Е.А. учитель	Диплом 1 место
Учи.ру. Олимпиада «Наука вокруг нас»	Аристов Егор,3	Мальцева Е.А. учитель	Диплом 1 место
Учи.ру. Олимпиада «Наука вокруг нас»	Костромин Никита,5	Диденко Л.В. классный	Диплом победителя

Учи.ру. Олимпиада «Наука вокруг нас»	Доброхлеб Маргарита,5	руководитель	Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада «Наука вокруг нас»	Кирюшина Софья,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада «Наука вокруг нас»	Петрушова Людмила,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада «Наука вокруг нас»	Хмелинская Кира,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Тельгеров Савелий,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Доброхлеб Маргарита,5		Диплом победителя
Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Костромин Никита,5		Диплом победителя
Учи.ру. Марафон Тропический рай	Трайзе Кирилл,5		Диплом победителя
Учи.ру. Марафон Тропический рай	Кирюшина Софья,5		Грамота «Лидер марафона»
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Качурина Анастасия,5	Грамота «Лидер марафона»	
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Колганов Владислав,5	Диденко Л.В. классный руководитель	Диплом Победителя
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Костромин Никита,5		Диплом Победителя
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Тельгеров Савелий,5		Диплом Победителя
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Аристов Артём,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Адаменко Иван,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Доброхлеб Маргарита,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Кирюшина Софья,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Петрушова Людмила ,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Хмелинская Кира,5		Похвальная грамота

экологии			
Учи.ру. Олимпиада по математике	Качурина Анастасия,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада по математике	Доброхлеб Маргарита,5		Похвальная грамота
Учи.ру. Олимпиада по математике	Аристов Артём,5		Диплом победителя
Учи.ру. Олимпиада Безопасный интернет	Костромин Никита,5		Диплом победителя
Учи.ру. Олимпиада по Культуре	Костромин Никита,5		Диплом победителя
Учи.ру. Марафон «Волшебная осень»	Костромин Никита,5		Диплом победителя
Учи.ру. Марафон «Волшебная осень»	Аристов Артём,5		Грамота Лидер марафона
Учи.ру. Марафон «Волшебная осень»	Костромин Никита,5		Грамота Лидер марафона
Учи.ру. Марафон «Волшебная осень»	Качурина Анастасия,5		Грамота Лидер марафона
Учи.ру. Олимпиада «Безопасные дороги»	Хмелинская Кира,5		Грамота Лидер марафона
Учи.ру. Олимпиада «Безопасные дороги»	Аристов Артём,5		Диплом Победителя
Учи.ру. Олимпиада «Безопасные дороги»	Костромин Никита,5		Диплом Победителя
Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги»	Аристов Константин, Наджафов Ирина, Каравай Кирилл , Диденко Ульяна,1	Шмальц И.В. учитель	победители
Учи.ру олимпиада по культуре	Диденко Ульяна,1		победитель
Учи.ру олимпиада «Ближе к Дальнему »	Диденко Ульяна,1		победитель
Учи.ру олимпиада по окружающему миру и экологии	Аристов Константин Грязина Ирина Диденко Ульяна,1		победители
Учи.ру олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Писарец Тимофей,1 Неткач Владимир,1		призёры
<u>Всероссийский детский конкурс чтецов «В марте есть такой денёк»</u>	Грязина Ирина,1		<u>победитель</u>
Международная олимпиада «Умное поколение»	Волченко Виолетта,7	Буторина Н.В. учитель	Победитель
<u>II Всероссийский открытый конкурс по робототехнике и программированию «Увлекательная робототехника»</u>	<u>Куленков Дмитрий, 6 класс</u>	<u>Петрушова Екатерина Генриховна, учитель</u>	<u>3 место</u>


<u>Конкурс сказок на немецком языке</u>	<u>Макс Климентий, 6 класс</u>	<u>Петрушова Екатерина Генриховна, учитель</u>	<u>победитель</u>
<u>«Осеннее вдохновение» (АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»)</u>	Диденко Вероника, Ракова Ангелина, 6 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	<u>победители</u>
<u>Творческий конкурс по Лего-конструированию (Центр роста талантливых детей «Энштейн»)</u>	Куленков Дмитрий, 6 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	<u>победитель</u>
<u>«Мама – главное слово в нашей судьбе» (АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»)</u>	Макаревич Яна, Глущенко Роман, 6 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	<u>победители</u>
<u>Акция “Tolles Diktat” на немецком языке</u>	Ракова Ангелина, Диденко Вероника, Макаревич Яна, Макс Климентий, 6 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	<u>1,2, 3 места</u>
<u>«Мои любимые животные» (Творческая мастерская Рисуй с нами.рф)</u>	Ракова Ангелина, Джафарова Елизавета, Диденко Вероника, 6 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	<u>3 место</u>
<u>«Я – художник» (Творческая мастерская Рисуй с нами.рф)</u>	Адаменко Роман, Макаревич Яна, Глущенко Роман 6 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	<u>победители</u>
<u>Конкурс рисунков «Веселая котовасия» (г.Уфа)</u>	Ракова Ангелина, Диденко Вероника, Джафарова Елизавета, 6 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	Грамота за участие
<u>Конкурс рисунков «Белка – лесная хозяйка» (АНО «Белкоспас»)</u>	Джафарова Елизавета, Диденко Вероника, Адаменко Роман, Макаревич Яна, 6 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	Грамота за участие
<u>Конкурс «Леопард и заповедные друзья» от ФГБУ Земля леопарда г. Владивосток</u>	Терехин Евгений, Тельгерова Светлана, 7 класс Фафенгут Дмитрий, 8 класс	Петрушова Екатерина Генриховна, учитель	Грамота за участие

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:


разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и видеорепортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Освещение школьных событий	Размещение на официальном сайте школы и в сообществе ВК материала о школьных мероприятиях https://vk.ru/wall-203368509_4319	В течение года	106/1-11	Материал размещен на сайте школы Сообществе ВК https://vk.com/club203368509	школьный
История школьной жизни	Видео, фотосъемка классных мероприятий https://vk.ru/wall-203368509_4319 https://vk.ru/wall-203368509_5039	В течение года	11/8-10	Создается архив для музея школы	школьный
Школьный пресс-центр	Выпуск стенгазет, буклетов, информационных листов, оформление фотозон, участие в конкурсах видеороликов к праздникам 	В течение года	18/5-11	Постоянное освещение школьных событий в информационных уголках, призы и победители https://vk.com/club203368509	Школьный районный

«Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень
Духовно-нравственное	ДЕНЬ Учителя https://vk.ru/wall-203368509_3796	октябрь	33	Оформление фотозоны	школьный
	«Моя мама самая лучшая»	ноябрь	40	Выставка рисунков Оформление фотозоны	школьный

	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к значимым датам	В течение года	112	Оформление фотозон, стендов, уголков	школьный
	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна» https://vk.ru/wall-203368509_4495 https://vk.ru/wall-203368509_4443	декабрь	112	Оформление фотозоны, оформление окон. Оформление фойе и актового зала	школьный
	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	95	Оформление уголков	школьный
Оформление классных уголков	«Самый классный, классный уголок»	сентябрь	33	Оформление уголков	школьный
Озеленение территории	«Школьный дворик» «Зимний сад»	В течение года	112	Высадка деревьев, цветов Уход за комнатными растениями У нас красиво!!!	школьный

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Профориентационное	Родительский профвсеобуч по вопросам профориентации подростков. Всероссийские родительские собрания	Октябрь Апрель Сентябрь март	Активно включились в диалог	Школьный Всероссийский https://vk.ru/wall-203368509_3718
Духовно- нравственное	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», Празднике «Мы-одна семья», посвященного Году семьи. «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», День Отца https://vk.ru/wall-203368509_6154 «Дети-детям», ДЕД, Последний звонок https://vk.ru/wall-203368509_5566 выпускной вечер и др.	В течение года	Активное участие	Школьный муниципальный Региональный всероссийский

Профилактическое	«Осторожно: дети!» «Проблемы вредных зависимостей у подростков» Правовой всеобуч https://vk.ru/wall-203368509_5113	Сентябрь Ноябрь май	Вызвали интерес, важность затронутых проблем	Школьный
Информационно-разъяснительное	Родительские собрания, -консультации в родительских чатах https://vk.ru/wall-203368509_5241	1 раз в четверть, (по требованию)	Обсуждены важные вопросы обучения и воспитания детей	школьный
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Родительский всеобуч по планам классных руководителей	1 раз в четверть	Обсуждены важные вопросы обучения и воспитания детей	школьный

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- мероприятия, совместно с сельской библиотекой, Домом культуры, природным парком «Щербаковский»;
- взаимодействие и участие в проектах и мероприятиях детских общественных организаций, объединений: «Юнармия», «РДШ»;
- взаимодействие с ДЮСШ, Детской школой искусств.

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД). Социальное партнёрство реализуется через:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	государственные, региональные, традиционные школьные праздники, торжественные мероприятия	В течение года	реализация плана совместных мероприятий	школьный

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	-Уроки экологии -Экологическая олимпиада -День защиты детей -Фестиваль «Зажгите свечи» -Митинг к 81-летию Сталинградской битвы - День Победы -Последний звонок -Акция «Мы-граждане России» -«Зарница 2.0»	В течение года	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности	Школьный Муниципальный и Региональный всероссийский
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	-День защиты детей -Фестиваль «Зажгите свечи» -Митинг к 83-летию Сталинградской битвы -День Земли - День Победы -Форум «Умей дружить»	В течение года	Высокий уровень проведения	Школьный Муниципальный Региональный



По проекту Минпросвещения РФ школа работает по проекту “Школьный театр” включено 25 детей, из них 10 детей с ОВЗ, принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах.

https://vk.ru/wall-203368509_4270

https://vk.ru/wall-203368509_4072

https://vk.ru/wall-203368509_4432

https://vk.ru/wall-203368509_4883

На базе школы работает Школьный хор, туристско-краеведческий кружок, Точка Роста, Новые место дополнительного образования «Я-лидер».

https://vk.ru/wall-203368509_4946

https://vk.ru/wall-203368509_4317

https://vk.ru/wall-203368509_3713

[--https://vk.ru/wall-203368509_5047](https://vk.ru/wall-203368509_5047)

https://vk.ru/wall-203368509_3912

Школа работает по проекту «Школьный спортивный клуб»



Школа реализует программу социальной активности учеников начальных классов «Орлята России» с 1 по 4 класс. В ходе реализации ребята вместе с наставниками проводят занятия по 9 трекам. Информация о ходе проведения мероприятий освещается в СМИ, в сообществе ВК.

Ссылки Орлята России: https://vk.ru/wall-203368509_3747

https://vk.ru/wall-203368509_3794

https://vk.ru/wall-203368509_4130

https://vk.ru/wall-203368509_4408

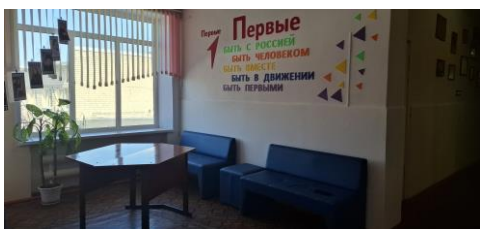
[--https://vk.ru/wall-203368509_4657](https://vk.ru/wall-203368509_4657)

https://vk.ru/wall-203368509_4773

https://vk.ru/wall-203368509_5326

С 2023г. в школе функционирует первичное отделение «Движение первых, куратором которого является советник по воспитанию Тесля Г. С. Первичное отделение по итогам 2024 г. входит в «ТОП-5» лучших отделений Камышинского муниципального района, награждены дипломом, ценными подарками. Активно принимаем участие в мероприятиях, акциях «Движения», имеем

грамоты, подарки от муниципального куратора, являемся победителями Всероссийского конкурса первичных отделений Движения Первых-2025г. Получен гранд в сумме 200 000 руб.



https://vk.ru/wall-203368509_4425

https://vk.ru/wall-203368509_4761

https://vk.ru/wall-203368509_4792

https://vk.ru/wall-203368509_4913

https://vk.ru/wall-203368509_4930

https://vk.ru/wall-203368509_5034

https://vk.ru/wall-203368509_5038

https://vk.ru/wall-203368509_5145

https://vk.ru/wall-203368509_5147

https://vk.ru/wall-203368509_5149

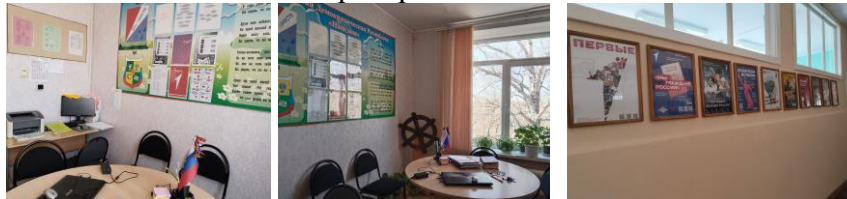
https://vk.ru/wall-203368509_5341

https://vk.ru/wall-203368509_5536

https://vk.ru/wall-203368509_5633

Для создания в школе Центра детских инициатив выделено помещение, оборудован мебелью, оргтехникой, имеются стенды по организации воспитательного пространства.

Новое воспитательное пространство:



В школе реализуется Всероссийский проект «Навигаторы детства», который курирует Советник по воспитанию Тесля Г. С.

Ссылка сообщества ВК «МКОУ Воднобуерачная СШ»

<https://vk.com/club203368509>

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ Воднобуерачной СШ и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления; методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

-методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей,

- методическое объединение учителей начальных классов,

- методическое объединение учителей русского языка и литературы

- методическое объединение учителей математики информатики, физики

- методическое объединение учителей истории и обществознания, химия, биологии и географии

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения; участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы: согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

	<p>промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;</p> <p>согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;</p> <p>согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</p> <p>согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</p> <p>заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;</p> <p>рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <p>согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</p> <p>согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;</p> <p>участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</p> <p>иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:</p> <p>утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>участие в разработке и принятии коллективного договора;</p> <p>участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему;</p> <p>иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.</p>

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные

акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец учебного года стандартом образования овладели 94 учащихся.

Уровень обучения	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1 уровень	100	58
2 уровень	98	38
3 уровень	100	67

Качество обучения в среднем по школе составляет 43%.

По итогам года в школе не все обучающиеся освоили в полном объеме образовательную программу: выпускник 9 класса Клименко Даниил не сдал ГИА в основной период. Аттестат был получен в дополнительный сентябрьский период. Ученик 2 класса Неткач Владимир переведен на обучение по АООП по заявлению родителей и решению ТПМПК. Ученик 1 класса Макаревич Ефим оставлен на повторное обучение в 1 классе.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с приказами Минпросвещения России № 552 от 04.04.2023 и № 551 от 04.04.2023.

В 2024-2025 учебном году 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Хмелинский всеволод, обучающийся с ОВЗ получил свидетельство об обучении. Из 10 обучающихся 9 класса получили документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании 9 выпускников (1 выпускник в дополнительный сентябрьский период).

Итоги государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов:

Класс	Всего учащихся	Предмет	% успеваемости	% качества	средний балл
9	10	Математика	100	0	3
9	10	Русский язык	100	20	3,2
9	9	Биология	100	11	3,1
9	8	Обществознание	100	12,5	3,1
9	3	География	100	0	3
11	5	Математика база	100	100	4,2

11	1	Математика профиль			
11	4	Русский язык	100		48 б
11	2	Обществознание	50		41 б
11	1	История	100		50 б
11	1	Биология	100		43 б

Администрации школы необходимо выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные системы мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025 по всем учебным предметам на ОГЭ в 9 классе. Разработать план подготовки к ГИА-2026 с учетом результата анализа ГИА-2025, включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2025; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 класс.

Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады 2025 года

N п/ п	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного (муниципальног	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Немецкий язык		1	1	2	1	1		2	8	1	3
2	Биология			3	3	2	1		2	11	2	5
3	География		2	2	2	2	3	2	4	17		4
4	Информатика				1		2	1	1	5		
5	История		2	2	2	2	2	2	4	16	4	7
6	Литература		2	2	2	2				8		
7	Математика	2	2	2	2		2			10		1
8	Обществознание					2	3		2	7	1	2
9	Основы безопасности и защиты Родины					2		2	4	8		2
10	Русский язык	2	2	2	2	2	5		5	20	2	7
11	Физика				4	2	1		4	11		2
12	Физическая культура		2	2	2	3	2		2	13		
13	Химия					2	2			4		
Всего		4	13	16	22	22	24	7	30	138	10	33

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады

N п/п	Предмет	Количество участников								Кол-во участников муниципальн	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Немецкий язык				1	1	1			3	1	

2	Биология				2	1			1	4		2
3	География				2					2		1
4	История					1	1		1	3		
5	Литература											
6	Математика											
7	Обществознание						1		2	3	1	2
8	Русский язык				1	1			1	3		
9	Физика											
10	Химия											
11	Физ-ра					1			1	2		1
12	ОБЖ											
Всего					6	5	3		6	20	2	6

19% учащихся 7-11 классов приняли в муниципальном этапе . Призеров -бчел. Биология- Макс Клим, Диденко Вероника , география -Макс Клим, Обществознание- Маринова Юлия Губина Полина, ракова Валентина, Физкультура- Губина Полина , немецкий язык- Макс Клим. Маринова Юлия и Губина Полина , ученицы 11 класса - участники регионального этапа по обществознанию. Маринова Юлия - призер регионального этапа по обществознанию

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

предмет	Количество обучающихся	Выполняли работу	качество знаний	успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
					подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	5	5	60%	100%	100%	0	0%
Математика	5	5	40%	100%	80%	0	20%

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

предмет	Количество обучающихся	Выполняли работу	качество знаний	успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
					подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	10	9	44%	89%	89%		11%
Математика	10	8	50%	88%	62,5%		37,5%

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10 класса

предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	качество знаний	успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
					подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	6	6	100%	100%	83%	17%	-
Математика	6	6	67%	100%	100%	-	-

Анализ выполнения ВПР по предметам в 2025 году

Класс	Русский язык			Математика		
	качество	успеваемость	соответствие журналу	качество	успеваемость	соответствие журналу
4	60%	100%	100%	40%	100%	80%
5	40%	90%	70%	44%	89%	67%
6	44%	89%	89%	50%	88%	62,5%
7	40%	100%	80%	20%	100%	60%
8	50%	83%	84%	50%	100%	100%
10	100%	100%	83%	67%	100%	100%

Итоги участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах предметного направления представлены в таблице:

№	Наименование конкурса	Кол-во участников	результат	Ф.И.О. куратора
1	Муниципальный интеллектуально – творческий конкурс «Созвездие школьных предметов»	1,2, 3,4 классы	Адаменко София (3 кл) победитель	Мальцева Е.А.
2	Муниципальный этап ВОШ по биологии	4	победитель 10 кл (Маринова Ю)	Джафарова О.М.
3	Муниципальный этап ВОШ по обществознанию	9	участие	Буторина Н.В.
4	Муниципальный этап ВОШ по немецкому языку	1	участие 7 класс	Нусс Н.В.
5	Муниципальный этап ВОШ по лит-ре	4	участие 9-10 класс	Гаургова Е.В. Белозерова В.В.
6	Муниципальный этап ВОШ по физкультуре	2	призеры – 2 (Котова В 9 кл, Волченко В 7 кл)	Белозеров А.В.

7	Муниципальный этап ВОШ по истории	4	участие, 9-11 кл	Буторина Н.В.
8	МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	5	Костромин Никита - призер	Гаургова Е.В.
9	Муниципальный конкурс «Пиши красиво»	3	Кулнекова Анастасия - участие	Мальцева Е.А.
10	Муниципальный конкурс «Я- исследователь»	10,6 кл	Маринова Юлия, 10 кл, Губина Полина, 10 кл, Диденко Вероника 6 кл(участие)	Джафарова О. М., Буторина Н.В.
11	Районная олимпиад младших школьников	4 кл/2 уч	Матвиенко Варвара, Васильев Савелий (призер по немец яз)	Алексеева Е.А. Нусс Н.В.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в I - IV классах представлена предметами «русский язык» и «литературное чтение». Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на формирование функциональной грамотности младших школьников, развитие речевых способностей. В примерном учебном плане основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, с целью пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» – 4 часа в неделю, ориентировано на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - не изучается, так как отсутствуют возможности ОУ и заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом **немецкий язык**. На изучение предмета во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю и направлено на формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «**математика**». Изучение **математики** в 1- 4 классах – 5 часов в неделю, направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. «Информационные умения» формируются через все предметы учебного плана и **во внеурочной деятельности**.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «**Окружающий мир**». Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» в 1- 4 классах – 2 часа в неделю, направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Предметная область «Искусство» представлены предметами «Музыка» и «ИЗО». Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** в 1- 4 кл. по 1 часу в неделю на каждый предмет, направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «**Труд**» в 1- 4 классах по 1 часу в неделю, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Особый учебный модуль в рамках предмета «Технология» обеспечивает первоначальные представления о **компьютерной грамотности** учащихся.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «**физическая культура**» в 1- 4 классах – по 2 часа в неделю, третий час реализован за счет внеурочной деятельности, направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4 классе в учебный план включен курс «Основы православной культуры и светской этики», представленный модулем «**Основы православной культуры**». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания. Изучение данного предмета направлено на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Курс «**Финансовая грамотность**» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана в 1-4 классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, отсутствует.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для начальной школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, во 2-4-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков составляет в 1 классе в первой четверти и второй четверти – 35 минут, оставшиеся 10 минут урока отводятся на игровую деятельность; во 3-4 четверти-40 минут.

обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода;

организация в середине учебного дня, для обучающихся первых классов, динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Для учащихся 1-4 классов продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена после 2 урока - 20 минут.

Домашние задания даются обучающимся 1 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м классе 1 час, в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч.. Образовательная организация осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 2 - 4 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы начального общего образования переводятся в следующий класс. Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов (предметные контрольные работы и комплексная итоговая работа в 1 классе).

Все предметы обязательной части учебного плана начальной школы оцениваются качественно по пятибалльной шкале, за исключением ОРКСЭ в 4 классе, по которому ставится зачет\ незачет.

Учебный план ООО разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденного постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п

- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Воднобуерачной СШ (ФГОС ООО), утвержденной 24.06.2022 приказ №84, ФОП ООО, утвержденной 21.08.2023 приказ № 90

Учебный план ООО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Учебный план для 5,6,7 классов составлен на основе обновленного ФГОС ООО и ФОП. Для 7-9 классов используется учебный план школы, разработанный ранее на основе ФГОС ООО и учебного плана примерной ООП ООО.

Обязательная часть:

1. Русский язык и литература:

В обязательной части плана в предметной области русский язык и литература предусматривается изучение русского языка в 5 классе 5 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 6 классе русский язык 6 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 7 классе русский язык 4 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю, в 8 классе русский язык 3 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю, в 9 классе русского языка и литературы по 3 часа.

2. Иностранный язык

На изучение немецкого языка – отводится по 3 часа в каждом классе. На изучение второго иностранного языка запросов родителей нет.

3. Математика и информатика

ФОП определено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика», поэтому введён в 7-8 классе по одному часу. Для реализации требований ФОП в 9 классе овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» проводится в рамках учебного курса «Алгебра» и «Геометрия».

В учебном плане и при ведении классного журнала в 7 - 9 классах указывается наименование учебного курса "Алгебра", "Геометрия" и "Вероятность и статистика", а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета "Математика" и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника

В 5 - 6 классах на изучение математики отводится по 5 часов и в 7-9 по 3 часа на предмет «Алгебра » и по 2 часа на предмет «Геометрия», информатика в 7-9 классах изучается – по 1 часу.

4. Общественнонаучные предметы

С целью реализации учебных программ по обществознанию по программе Боголюбов Л.Н., и по географии по программе В.П. Дронова по 1 часу отводится на изучение учебных предметов: обществознание в 6-9 классе и география в 5 - 6 классе. На изучение географии в 7-9 классах отводится по 2 часа в неделю.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов. Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзявая систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI вв. В 9 классе на изучение учебного предмета "История" предусматривается 2,5 часа.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России

При внедрении ФОП ООО предусмотрено изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 - 6 классах в течение одного учебного года по 1 часу в неделю, в 7-9 классах модуль реализуется через внеурочную деятельность.

6. Естественнонаучные предметы

С целью реализации учебной программы по биологии А.А. Плешакова 1 час отводится на изучение учебного предмета – биология в 5-7 классе, в 8-9 классе 2 часа в неделю. На изучение физики в 7-8 классах 2 часа, в 9 классе программа А.В. Перышкина предусматривает 3 часа в неделю.

7. Искусство

На изучение учебных предметов музыка и изобразительное искусство отводится по 1 часу в неделю в 5-8 и 5-7 классах соответственно.

8. Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины

С целью оптимизации учебной, психологической и физиологической нагрузки школьников, создания в образовательном учреждении условий для *сохранения и укрепления здоровья* обучающихся, увеличение их двигательной активности и развития физических качеств, количество учебных часов по физической культуре составляет 3 часа в неделю в 7-8 классах, в 5-6, 9 по два часа в неделю, третий час проводится в рамках внеурочной и кружковой деятельности. Основы безопасности и защиты Родины изучается в 8-9 классах по 1 часу. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

9. Технология

На изучение учебного предмета труд (технология) отводится по 2 часа в 5-7 классе и 1 час в неделю в 8 классе.

10. В предметной области «**Родной язык и литература на родном языке**» изучение предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» обучающимися и их родителями востребовано в 8 и 9 классе. На обучение предметов отводится по 1 часа в неделю.

11. Курсы «**Финансовая грамотность**» и «**Функциональная грамотность**», реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений, внесены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. В 5-6 классе введен курс «Практикум по географии», с целью формирования способностей поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и

оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций. В 5,7 классе «Занимательная биология». Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В 8 классе для углубления знаний по интересующим их предметам, совершенствованию и отработки навыков в решении задач, написании рефератов, способствуют подготовке к экзаменам и поступлению в СУЗы., 17 часов в год учебного времени отводится на практикум по подготовке к ОГЭ: биология.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для 5- 9 классов - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность уроков составляет 45 минут. **Домашние задания** даются обучающимся 5 - 9 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2 ч.; в 6 – 8- м – до 2,5 ч., 9 класс до 3,5 часа.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 5-8 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибальной системе. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: итоговые контрольные работы, диктант, изложение, сочинение, тест. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы основного общего образования переводятся в следующий класс. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более одного часа по четвертям.

Учебный план СОО (универсальный профиль) формируется в соответствии с требованиями:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

-Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МКОУ Воднобуерачной СШ

- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ Воднобуерачной СШ (ФОП СОО), утвержденной 21.08.2023 приказ № 91.

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе ФОП СОО и обновленный ФГОС СОО.

Учебный план 10 -11 классов содержит более 13 учебных предметов.

Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются на базовом уровне и 2 учебных предмета на углубленном уровне «Обществознание», «Биология».

Вводится новый учебный предмет ОБЗР, целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность

и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования: "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства", "Основы военной подготовки", "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе", "Безопасность в быту", "Безопасность на транспорте", "Безопасность в общественных местах", "Безопасность в природной среде", "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи", "Безопасность в социуме", "Безопасность в информационном пространстве", "Основы противодействия экстремизму и терроризму". На изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10 - 11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР

и количество часов для их освоения.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»

направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI вв. в 10-11 классах. Особенностью учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" является его направленность на развитие умений обучающихся устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" формирует у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Темы модуля встраиваются (включаются) в учебный материал учебного курса "История России": содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" включается в темы уроков, находящиеся во взаимосвязи с важнейшими событиями курса "История России".

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по предмету «Биология». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане выделено по 34 часа из части учебного плана.

Финансовая и функциональная грамотность реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть, учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, по выбору обучающихся, целью подготовки к ЕГЭ и углубленному изучению предметов.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для 10-11 классов школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность уроков составляет 40 минут. **Домашние задания** даются обучающимся 10-11 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х – до 3,5 ч.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 10-11 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10 -11 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 10 человек. Из них 2 человека продолжили обучение в 10 классе в своей школе -2 человека

Распределение обучающихся 9-х классов 2025 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	10
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Волгоградской области:	чел.	8
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Волгоградской области:	чел.	
Обучение в школе	чел.	2
ГБОУ СПО ПО №9	чел.	2
Камышинский технический колледж	чел.	1
Колледж бизнеса	чел.	1

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2025 году

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2025 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	5
	в том числе:		

1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Волгоградской области</u> , (всего), из них:		чел	1
1.1.1.	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет		чел	
2	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднеспециального образования, расположенных <u>на территории Волгоградской области</u> , (всего), из них:		чел	3
2.1.	Колледж медицинский		чел	1
2.2	Камышинский педагогический колледж		чел	
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u> , (всего)		чел	
1.2.1.	ФГБОУ ВО «Саратовский аграрный университет		чел	
1.2.2.	Камышинский политехнический колледж		чел	3

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2023	100%	0%

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 8 человек имеют среднее специальное образование и 8 педагогов-высшее образование, 6 педагогов имеют первую квалифицированную категорию, 1-высшую. Укомплектованность штата составляет 100%. Педагогический состав стабилен.

Стаж педагогического состава: до 5 лет - 0, 5-15 лет- 3, 25-30 лет- 4, 30-35 лет- 6, свыше 35 лет- 2.

В рамках года Педагога и наставника в школе в течение 2025 года проведены следующие мероприятия:

1.Оформлена фотовыставка «Запечатленное время», где отображены фрагменты уроков, мероприятий.

2. Проведен педагогический совет на тему «Наставничество в образовании: эффективная модель обучения».

Акция «Спасибо учителю»

-В акции «Спасибо учителю» приняли обучающиеся школы, отправив более 100 открыток с благодарностями и пожеланиями своим любимым учителям.

Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей».

-Во время собрания рассмотрены главные вопросы:

* Родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка.

- В интеллектуальном и личностном развитии детей родители играют главную роль.

-Комфортная среда в семье позволяет ребенку раскрыться, принимать правильные самостоятельные решения и выбрать любимую профессию, в которой он сможет реализовать свой потенциал.

*Как стать наставником для своего ребенка и какие инструменты наставничества родители могут применять.

*Какими навыками должен обладать родитель, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным и успешным.

В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт.

Представлен флеш- моб «Пожелания любимому учителю».

7. Школьниками были подготовлены и показаны презентации «О любимом учителе хочу я сказать», в которых они рассказали об учителях школы и выразили благодарность за их любовь к детям и преданность своей профессии.

8. На сайте школы размещена презентация о ветеранах педагогического труда.

9. Профессиональный конкурс “Мой урок”

Вывод: Педагогическое образование имеют все учителя. Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога. Качество кадрового состава педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно-воспитательного процесса. Образовательный процесс начального, основного, среднего общего образования обеспечивает 16 педагогов. Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Для работы в условиях обновленного ФГОС-21и ФОП - все педагоги прошли курсы в соответствии с требованиями, что составило 100% от общего количества.

VIII ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда — 8521 единиц;

Книгообеспеченность — 100 процентов;

Объем учебного фонда — 5772 единиц.

Художественная литература -2658 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, бюджетов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Требования использования ЭСО (электронных средств обучения) в образовательных учреждениях установлены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Методические рекомендации по обучению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи МР 2.4.0242-21(п. 3.8). Электронные средства обучения- это интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры ноутбуки планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее-ЭСО), используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации (или) техническим паспортом ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Преимущество ЭСО

- Обучающиеся-активные участники процесса обучения;
- Увеличение объема самостоятельной работы;
- Приобретения навыка владения современными средствами и технологиями обработки информации;
- Актуальность и оперативность получаемой информации;
- Постоянный контакт учащихся с преподавателем.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перемен. Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения (далее- физкультминутки).

ЭОР педагоги используют из обновленного федерального перечня, который Минпросвещение утвердило в 2023 году. (приказ от 04.10.2023 №738).

ФГИС "Моя школа" - это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках и дневниках успеваемости. Это существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса.

Также, система предоставляет возможность для взаимодействия между участниками образовательного процесса, включая обратную связь и обсуждение заданий. Педагоги прошли курсы по ФГИС “ МОЯ ШКОЛА” (приказ от 30.06.2021 №396) и начали работать .Созданы школьные чаты каждого класса, чаты классных руководителей с родителями и др., есть возможность создания групповых видеозвонков, конференций, трансляций. Подразумевается, что таким образом государство защищает всю информацию пользователей, ведь попасть в систему можно только через школьного администратора.

IX ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-методическое обеспечение включает в себя основные образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам и курсам УПШ, учебно-методические комплексы, в т.ч. материалы

для мониторинга качества усвоения программного материала.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья- имеется.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, верстаки;

все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 54 посадочных места;

Оборудование по проекту “Точка Роста”, “НМДО”

создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В 2023 году школа стала участником реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». 1 сентября 2023 года состоялась торжественная церемония открытия «Точки роста» - Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей. Было проведено дизайнерское оформление кабинетов биологии, физики. В рамках проекта приобретена мебель и наборы по закреплению изучаемых тем по предметным областям.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период обучения и воспитания в школе с 09.01.2025 г перезаключили договор. По условия договора медицинскую помощь оказывает медицинская сестра, работающая в медпункте.

В 2025 году -победители конкурса



Х.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2025 год.

Школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования на основании Рекомендации по использованию оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование; исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия

-составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных ОП, направленный на повышение качества образования в школе.

-оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП- с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении ОП.

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов, и средств обучения и воспитания-с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении ОП.

-усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности.

-разработку и использование методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход к обучению.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2025 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

повышение качества образования на основном уровне обучения;

повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2025 году была проведена Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой МКОУ Воднобуерачной СШ

Цель независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность

– предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации,

- улучшение информированности участников о качестве работы образовательных организаций.

Итоговый рейтинг образовательных организаций-96,84%

Недостатки, выявленные в ходе НОКУ 4

Неполная информация на официальном сайте.

Удовлетворенность качеством , полнотой и доступностью информации о деятельности ОО, размещенной на стенде -98%

Удовлетворенность комфортом предоставляемых услуг-98%

Недостаточно оборудовано помещение с учетом доступности для инвалидов (отсутствие сменных кресел-колясок, специально оборудованных санитарно-гигиенических комнат)

Отсутствие сурдопереводчика

Удовлетворенность, доброжелательность, вежливость- 98%

Удовлетворенность в целом оказанием услуг 98%

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/39/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2- балл (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92/82 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64/57 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	24/21/человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	36/32/ человек/0%
1.19.3	Международного уровня	4/4/ человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/8 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/62,5 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/62,5 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/37,5 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/37,5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/33 человек/%
1 1.29.	Высшая	1/6,25 человек/%
2 1.29.	Первая	7/43,75 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1 1.30.	До 5 лет	0/0 человек/%
2 1.30.	Свыше 30 лет	7/41 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/43,75 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,64 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3.	Наличие в образовательной системе системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968243

Владелец ШКУРЕНКО Наталья Ивановна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026