

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
МКОУ Воднобуерачной СШ
Протокол № 4 от 01.04.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Воднобуерачной СШ
Н.И. Шкуренко
Приказ № 38 от 01.04.2024



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ Воднобуерачной СШ

2023 год

Утверждено МКОУ ВОДНОБУЕРАЧНАЯ СШ, Шкуренко Наталья Ивановна, ДИРЕКТОР
01.04.2024 11:54 (MSK), Сертификат № 7767A50089AD3CAC442AEC4B587354D7

с. Воднобуерачное
2024 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	45
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	49
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	51
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	59
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	60
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	62
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	63
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ...	67

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид: школа

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с	муниципальное учреждение Воднобуерачная	казенное средняя школа	общеобразовательное Камышинского
--	---	---------------------------	-------------------------------------

Уставом	муниципального района Волгоградской области
Юридический адрес	403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17
Фактический адрес	403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17
Банковские реквизиты	р/с 03231643186180002900 ИНН3410061796 КПП341001001 БИК 041806001
Телефоны	8(84457) 7-07-51
Факс	8(84457) 7-07-51
E-mail	natali.sni2009@yandex.ru
Сайт	www.vbuersosch.ucoz.ru
ФИО руководителя:	Шкуренко Наталья Ивановна 8(84457) 7-07-51
ФИО заместителей	Ответственные - за УВР - Дегтярёва Наталья Викторовна; - за ВР–Тесля Галина Сайдуллаевна;

1.3. Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредители	Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 8(84457)4-05-18
Организационно-правовая форма	муниципальная
ОГРН	ОГРН 1023404978915, выданный 11.01.2016. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003839120
ИНН	3410061796, выданный 18.11.1996 г. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003371717
Лицензия	Серия 34Л01 № 0001047, регистрационный номер 238, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 25.02.2016 г, срок действия лицензии – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 343 организации выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 29.03.2016 г. серия 34А01 № 0000829, срок действия свидетельства до 12.12.2026 г.
Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Воднобуерачной средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции дата утверждения учредителем: 23.12.2015 г. № 1169-п дата регистрации: 11.01.2016 г.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Переход на новые ФГОС и ФООП

Школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Были проведены следующие мероприятия:

- * Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.
- * Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- * Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- * Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- * Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- * Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- * Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- * Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- * Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

*Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

*Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

*Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

*Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

*Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

*Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности.

*Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

*Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

*Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

*Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

*Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

*Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

*Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

*Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

*Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

*Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

*Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Работа с детьми с ОВЗ

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов
- узких специалистов: социальный педагог, педагог – психолог, учитель дефектолог, учитель логопед.
- разработана АООП обучающихся с УО
- рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ТПМПК ;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МКОУ Воднобуерачной СШ обучаются 10 детей с ОВЗ, что составляет 11% от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ТПМПК. В 1,2,6,4,7,10 классах организовано обучение и 1 ученик 10 класса с ОВЗ обучается индивидуально на дому по АООП VIII вида. 9 ребят обучаются по адаптированным программам VII. вида. Один обучающийся – это ребенок с инвалидностью обучается по ООП ООО. В школе имеются программы и учебники для АООП. 2 ребенка инвалиды с ОВЗ.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 2023 учебном году были запланированы и проведены заседания ППк. Для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи, проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей), привлечены родители (законные представители) к участию в коррекционно развивающем процессе. Все педагоги прошли курсы по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. Педагоги школы имеют специальную профессиональную подготовку в области инклюзивного образования. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в муниципальных, региональных конкурсах, посещают занятия дополнительного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении есть один педагог-психолог. С целью психологического сопровождения обучающихся проводится большая работа для выполнения следующих задач:

- выявлять детей «группы риска» на переходных этапах обучения.
- оказывать психологическую поддержку детям, имеющим адаптационные проблемы.
- организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся 1-11 классов.
- отслеживание особенностей психологического развития обучающихся на разных этапах обучения.
- профилактика социальных рисков, преемственность социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Психологическое консультирование

За прошедший период было проведено 50 консультаций для учащихся, а также 15 – для педагогов школы и 18 консультации для родителей учащихся, 1- консультация для родителей дошкольников. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации. В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания. Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников.

Выводы: В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций учащихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу.

Психодиагностика.

Традиционно проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии. 5-е классы. В 1,5-х классах изучался уровень школьной тревожности и мотивации. По результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников (конец учебного года) можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности. Также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития речи ребенка.

Нарушения речи у школьников являются очень распространенными и носят стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Наиболее распространенными речевыми расстройствами у учеников младших классов школы являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи.

Работа велась по следующим направлениям:

Обследование речи.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В сентябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных

современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

5) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Воспитательная работа

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что способствовало эффективности профилактики антисоциального поведения школьников.

Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	тема	участники
сентябрь	Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год 1. Анализ работы МО КР за 2021-2022 учебный год. 2. Планирование работы ШМО КР на 2022-2023 уч. год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. 3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году. 4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций. 5. Реализация проекта «Разговор о важном»	Классные руководители 1-11 классов Советник по воспитанию Рук. МО классных руководителей
октябрь	Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации	Классные руководители 1-11 классов

	<p>ФГОС».</p> <p>1. Организация работы классного руководителя в условиях новых требований в реализации ФГОС НОО.</p> <p>2. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.</p> <p>3. Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся.</p>	<p>Советник по воспитанию</p> <p>Педагог-организатор по УВР</p>
декабрь	<p>Формирование навыков здорового образа жизни школьников</p> <p>1. Формирование культуры здоровья школьников.</p> <p>2. Профилактика вредных привычек среди детей.</p> <p>3. Формирование культуры общения в школьной среде.</p> <p>Психологический климат в классе.</p> <p>4. О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>соцпедагог</p>
Февраль-март	<p>Духовно – нравственное развитие учащихся и физическое воспитание, как положительный фактор формирования личности ребёнка»</p> <p>1. О духовно-нравственном воспитании учащихся (новые изменения в ФГОС)</p> <p>2. Влияние духовно-нравственного развития и физического воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>3. Инструктажи с обучающимися ПБ в зимний-весенний период.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Рук.МО</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Учитель ОБЖ</p>
май	<p>Самообразование и самовоспитание, как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта</p> <p>1. Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>2. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Это нам удалось.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Советник по воспитанию,</p> <p>Рук.МО</p>

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2-е полугодие:

Название мероприятия	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Торжественная линейка, посвященная празднику «День Знаний	112/ 1-11	проведена	школьный
Дни единых действий	112/ 1-11	Приняли участие в ___ ДЕД Активное участие, грамоты от проекта «Навигаторы Детства»	всероссийский
День учителя в школе: акция по поздравлению	112/ 1-11		школьный

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, Операция «Улыбка»			
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	38/ 1-4	Выставка работ/награждены грамотами	школьный
Мероприятия месячника «Все начинается с семьи»: выставка рисунков, видеороликов, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	112/1-11	Приняли участие в конкурсе видеороликов 1 место	муниципальный
Уроки толерантности «Планета толерантности» в рамках Международного дня толерантности	112/ 1-11	Активное участие	школьный
Месячник профилактики «ЗОЖ»	112/ 1-11	Активное участие	Школьный, муниципальный
Школьный этап конкурса «Наш дом-природа»	67 /1-8	Выставка работ, грамоты	школьный
КТД «Новый год у порога» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник)	112/1-11	Активное участие	школьный
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	112/ 1-11	Проведена викторина	школьный
Акция «Покормите птиц зимой»	89/ 1-8	Выпуск листовок, кормушки для птиц, уход и кормление пернатых Активные участники награждены грамотами	Школьный, муниципальный

1-е полугодие:

Название мероприятия	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Разговор о важном»	112/1-11	Активное участие	всероссийский
Дни единых действий	112/1-11	Активное участие, грамоты от проекта	Муниципальный, региональный, всероссийский

		«Навигаторы Детства»	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	112/ 1-11	Активное участие	школьный
Спортивные соревнования	67/5-11	Активное участие	школьный
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	112/1-11	Активное участие	школьный
Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню знаний о лесе (в рамках Международного дня лесов, 21 марта)	112/1-11	Активное участие	школьный
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	112/1-11	Активное участие	Школьный Муниципальный региональный
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». «Весенняя неделя добра»	112/1-11	Активное участие Сертификат Благодарность От всероссийского ресурсного центра ДОБРО. РУ	всероссийский
День космонавтики: выставка рисунков	112/1-7	Выставка в фотозоне	школьный
Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров»	60/1-7	Активное участие ДОП	школьный
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	112/1-11	Активное участие	Всероссийский, региональный, муниципальный, школьный
Торжественная линейка «Последний звонок» Праздник «Честь школы-наша честь»	112/1-11	Активное участие, подведение итогов, Вручение грамот, медалей, значков ГТО	школьный
Выпускной вечер в школе 9,11 класс	20/9,11	Вручение аттестатов	школьный



В 2023 году проводилась воспитательная работа в соответствии с рабочей программой воспитания



Модуль «Классное руководство»

За 2023 год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Приобщение к здоровому образу жизни.	классные часы и беседы с учащимися о здоровом образе жизни.	ежемесячно	112/1-11	Формирование установок ЗОЖ	школьный
КТД КТД ДЕД	Участие классов в общешкольных делах, днях единых действий, мероприятиях по всем направлениям программы	В течение 1-2 полугодия	112/1-11	Активное участие	школьный
Профилактика суицидов	классные часы, формирующие в	В течение 1-2	112/1-11	Активное участие	школьный

	процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»	полугодия			
Повышение педагогической культуры родителей	Родительский всеобуч, родительские собрания	В течение года	Родители	Активное участие в обсуждении	Школьный, классный
Индивидуальная работа	Индивидуально-профилактические беседы	В течение года	Дети «группы риска»	Снижение уровня девиантного поведения, отсутствие правонарушений	классный
Работа с педагогами-предметниками	Контроль успеваемости по предметам, собеседования, консультации	В течение года	112/1-11	Устранение пробелов в обучении по отдельным предметам	классный
					

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

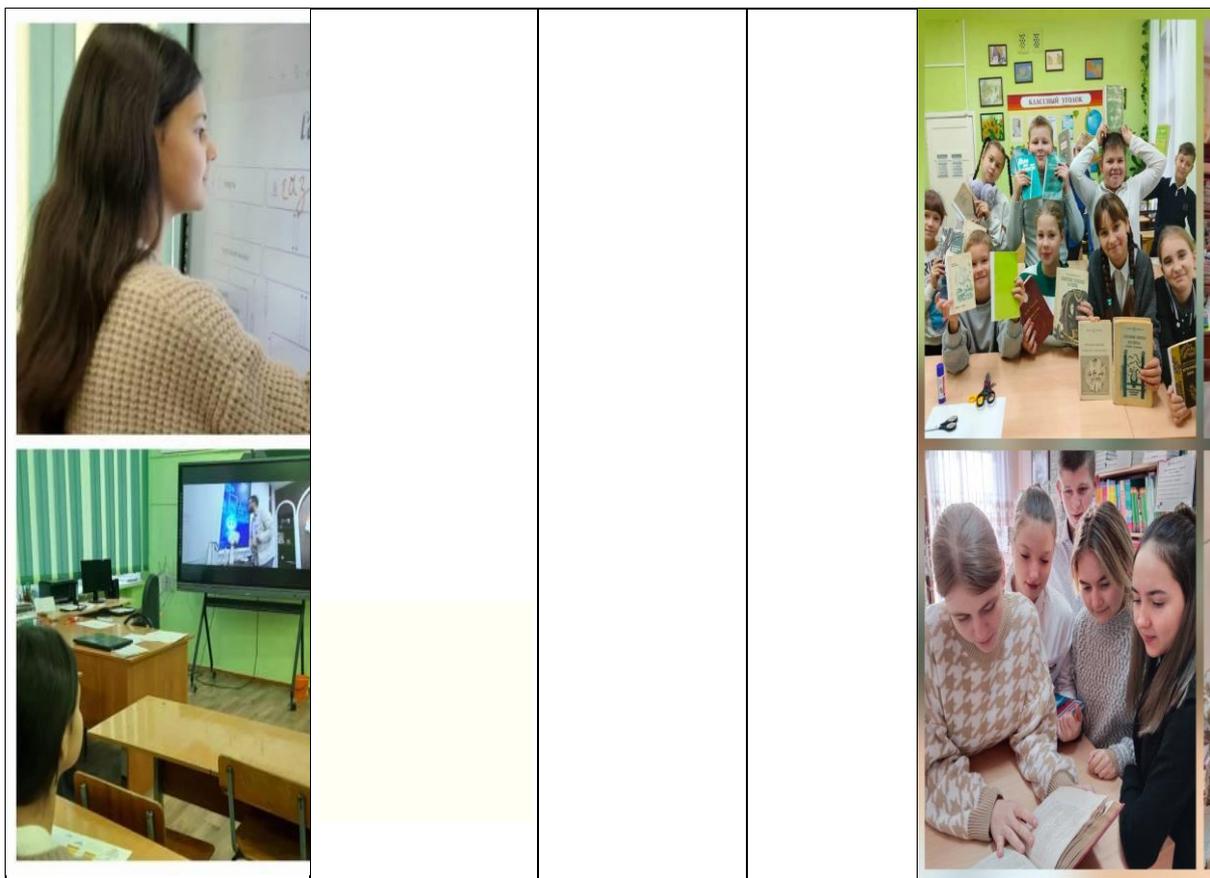
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Взаимодействие с учителями-предметниками	Посещение уроков	В течение года	112/1-11	Недопущение неуспеваемости по предметам	школьный
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над не успевающими одноклассниками	«Скорая помощь»	В течение года	112/1-11	Наставничество «Ученик-ученик»/социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Классный
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Конкурс проектов	В течение года	112/1-11	выполнение индивидуальных и групповых проектов	Классный Школьный муниципальный



Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета министров, а также Совета мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров, советников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы: по образованию, информации и печати, здравоохранения и спорта, культуры и досуга, труда и ЧС, защиты прав);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	«Школа-наш второй дом»	сентябрь	109/5-11	Проведены выборы актива в классных коллективах, распределены поручения	школа
Совет обучающихся школы	«Выбирай!»	октябрь	109/5-11	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	школа
Выборы Президента ШДР «Наш дом»	«Время пришло!»	ноябрь	109/5-11	Избрание Президента ШДР	школа
Участие в конкурсах	«Лидер ученического самоуправления»	Декабрь-январь	1/10	Лауреаты	Школа Район
	«В объективе-лето!»	ноябрь	63/1-11	Активное участие/Победители, призеры	школа
Участие в проекте «Навигаторы Детства»	«Выбор всегда за тобой!»	ноябрь	6/9-11	Грамота за участие	Город Камышин



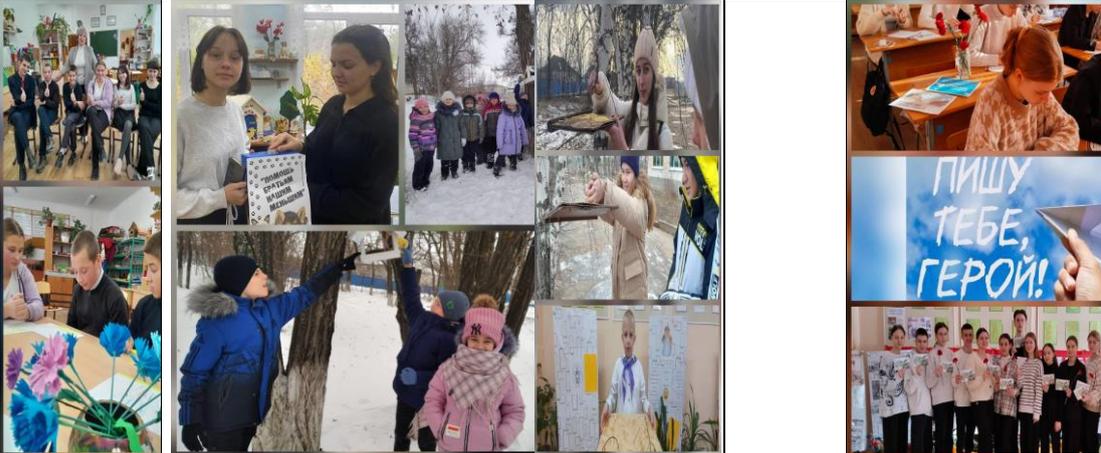
Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Добро своими руками» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Воднобуерачной СШ, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п.);

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Экологическое воспитание	Операция «Школьный дворик» Акция «Чистый берег»	Сентябрь Октябрь Апрель Май Июнь	112/1-11	Озеленение, благоустройство пришкольной территории и берега реки Волги	школа
	Весенняя Неделя Добра	март	112/1-11	Благодарственное письмо за активное участие	Школа Всероссийский уровень
Социально-значимая деятельность	Весенняя Неделя Добра	март	112/1-11	Благодарственное письмо за активное участие	школа
	Благотворительная рождественская ярмарка	январь	112/1-11	Оказание помощи детям детского дома	школа
	Благотворительная акция «Дети-детям»	декабрь	112/1-11	Оказание помощи детям детского дома	школа
	Акция «Ветеран живет рядом»	май	11/7-10	Уборка приусадебной территории ветеранов педагогического труда	школа

Духовно-нравственное	Акция «ЗАБОТА»	сентябрь апрель	40/7-11	Помощь и поддержка детей ОВЗ, инвалидов	школа
Гражданско-патриотическое воспитание	Весенняя Неделя Добра	март	112/1-11	Благодарственное письмо за активное участие	школа
	Акция «Аллея ветеранов», «Сад Победы», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»	Апрель май	112/1-11	Активное участие в мероприятиях, посадка деревьев, оформление к празднику	школа
	Операция «Обелиск»	В течение года	52/7-10	Уборка прилегающей территории, возрождение памятника участникам гражданской войны в с. Щербаковка	Школа
					

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Согласно плану профориентационной работы МКОУ Воднобуерачной СШ 2022-2023 года, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее

востребованных в народном хозяйстве района и области, была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень
Диагностика	Анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных предпочтений	Октябрь апрель	109/	Анкетирование показала, какие профессии предпочтительнее и привлекают	школьный
Участие во Всероссийских мероприятиях	Просмотр Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	В течение года	112/	Материал уроков интересен Ребята активно включались в обсуждение после просмотра. Ранняя профориентация	Школьный Всероссийский
Встречи с представителями учебных заведений	«Все профессии важны»	май	20	Педагоги Камышинского индустриально-педагогического колледжа познакомили выпускников с профессиями, которые можно получить в данном учебном заведении	школьный
Защита проектов	«Профессии моих родителей» «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Январь апрель	87	Проекты интересные, лучшие отмечены грамотами	школьный
Уроки профориентации	«Шоу профессий»	В течение года	109	Интересная подача материала	Школьный Всероссийский
Участие во Всероссийских проектах	«Билет в будущее» «Билет в твоё будущее» «Успех каждого ребенка» Программа «Россия-	В течение года	79	Участие в проектах способствует ранней профориентации и выявлению склонностей к той	школьный Всероссийский

	мои горизонты”			или иной профессии	
Участие в Единой неделе профориентации	«Твой выбор»	апрель	112	Разнообразные формы проведения, вызвали интерес у обучающихся	Школьный

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и видеорепортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Освещение школьных событий	Размещение на официальном сайте школы и в сообществе ВК материала о школьных мероприятиях	В течение года	112/1-11	Материал размещен на сайте школы https://vbuersosch.ucoz.ru/ Сообществе ВК https://vk.com/club203368509	школьный
История школьной жизни	Видео, фотосъемка классных мероприятий	В течение года	11/8-10	Создается архив для музея школы	школьный
Школьный пресс-центр	Выпуск стенгазет, буклетов, информационных листов, оформление фотозон	В течение года	8/5-11	Постоянное освещение школьных событий в информационных уголках	школьный
					

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень
Духовно-нравственное	ДЕНЬ Учителя	октябрь	33	Оформление фотозоны	школьный
	«Моя мама самая лучшая»	ноябрь	40	Выставка рисунков Оформление фотозоны	школьный
	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к значимым датам	В течение года	112	Оформление фотозон, стендов, уголков	школьный
	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	декабрь	112	Оформление фотозоны, оформление окон. Оформление фойе и актового зала	школьный
	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	95	Оформление уголков	школьный
Оформление классных уголков	«Самый классный, классный уголок»	сентябрь	33	Оформление уголков	школьный
Озеленение территории	«Школьный дворик» «Зимний сад»	В течение года	112	Высадка деревьев, цветов Уход за комнатными растениями У нас красиво!!!	школьный



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Профориентационное	Родительский профвсеобуч по вопросам профориентации подростков	Октябрь апрель	85/5-11	Активно включились в диалог	Школьный региональный
Духовно- нравственное	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Дети-детям», ДЕД выпускной вечер и др.	В течение года	96/1-11	Активное участие	Школьный муниципальный Региональный всероссийский
Профилактическое	«Осторожно: дети!» «Проблемы вредных зависимостей у подростков» «Информационная безопасность. Меры наказания за ложные сообщения»	Сентябрь Ноябрь февраль	82/1-11	Вызвали интерес, важность затронутых проблем	школьный
Информационно-разъяснительное	Родительские собрания, консультации в родительских чатах	1 раз в четверть, по требованию	96/1-11	Обсуждены важные вопросы обучения и воспитания детей	школьный
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Родительский всеобуч по планам классных	1 раз в четверть		Обсуждены важные вопросы обучения и	школьный

	руководителей			воспитания детей	
					

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	Анкетирование «Я и гаджеты»	ноябрь	109/5-11	В ходе диагностики выявлено, какую роль играют гаджеты в жизни подростков	школьный
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимся	«Информационная безопасность. Меры наказания за ложные сообщения»	В течение года	112/1-11	Обучающимся доведена информация о наказаниях в случае ложных сообщений, а также безопасном поведении в сети Интернет	школьный
Реализация профилактических программ	«Дороги, которые мы выбираем»	В течение года	112/1-11	О безопасном поведении в сети Интернет	школьный
Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение	«Мы вместе»	В течение года	112/1-11	профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ)	школьный

Модуль «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
-------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-----------------------------	---------

Экскурсии	«Камышинский краеведческий музей»	Октябрь март Май	40/1-4,10	Посещение экспозиционных залов музея	Школьный город
	Музей им. А.П. Маресьева	Апрель май	20/8-11	Посещение экспозиционных залов музея	город
	«История села Воднобуерачное»	В течение года	47/1-7	Посещение экспозиционных залов музея	школа
	«История школы»	В течение года	75/1-7	Посещение новых экспозиций музейной комнаты	школа
Пешие прогулки, походы	«Экологическая тропа»	Сентябрь май	112/1-11	Изучение растительного мира малой родины	школьный
Поисковые экспедиции	Операция «Обелиск»	май	11/6-11	Возрождение памятника-захоронения участникам Гражданской войны в селе Щербаковка	школьный

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- мероприятия, совместно с сельской библиотекой, Домом культуры, природным парком «Щербаковский»;
- взаимодействие и участие в проектах и мероприятиях детских общественных организаций, объединений: «Юнармия», «РДШ»;
- взаимодействие с ДЮСШ, Детской школой искусств.

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД). Социальное партнерство реализуется через:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных	государственные, региональные, традиционные школьные праздники, торжественные мероприятия	В течение года	112/1-11	реализация плана совместных мероприятий	школьный

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспит. работы					
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	-Уроки экологии -Экологическая олимпиада -День защиты детей -Фестиваль «Зажгите свечи» -Митинг к 80-летию Сталинградской битвы -День Победы -«Искры памяти» -Последний звонок	В течение года	112/1-11	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности	Школьный Муниципальный Региональный всероссийский
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	-День защиты детей -Фестиваль «Зажгите свечи» -Митинг к 80-летию Сталинградской битвы- -День Победы	В течение года	112/1-11	Высокий уровень проведения	школьный
					

По проекту Минпросвещения РФ школа работает по проекту “Школьный театр” включено 25 детей, из них 10 детей с ОВЗ, принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах. Школа работает по проекту “Школьный спортивный клуб”, “Самбо” - численность обучающихся 105 обучающихся.

<https://vk.com/club222585403>

Школа реализует программу социальной активности учеников начальных классов “Орлята России” с 1 по 4 класс. В ходе реализации ребята вместе с наставниками проводят занятия по 9 трекам. Информация о ходе проведения мероприятий освещается в СМИ, в сообществе ВК. Ссылки Орлята России:

https://vk.com/wall-203368509_2553

https://vk.com/wall-203368509_2429
https://vk.com/wall-203368509_2344
https://vk.com/wall-203368509_2306
https://vk.com/wall-203368509_2269
https://vk.com/wall-203368509_2026
https://vk.com/wall-203368509_1993
https://vk.com/wall-203368509_2556
https://vk.com/wall-203368509_2553
https://vk.com/wall-203368509_1223



С 2023г. в школе функционирует первичное отделение “Движение первых”, куратором которого является Советник по воспитанию Тесля Г. С. Первичное отделение по итогам 2023 г. входит в “ТОП-5” лучших отделений Камышинского муниципального района, награждены дипломом, ценными подарками. Активно принимаем участие в мероприятиях, акциях “Движения”, имеем грамоты, подарки от муниципального куратора.

Движение Первых:

https://vk.com/wall-203368509_2207
https://vk.com/wall-203368509_2543
https://vk.com/wall-203368509_2510
https://vk.com/wall-203368509_2424
https://vk.com/wall-203368509_2424
https://vk.com/wall-203368509_240
https://vk.com/wall-203368509_2253
https://vk.com/wall-203368509_2253
https://vk.com/wall-203368509_2244
https://vk.com/wall-203368509_1757
https://vk.com/wall-203368509_2666



Для создания в школе Центра детских инициатив выделено помещение, оборудован мебелью, оргтехниккой, имеются стенды по организации воспитательного пространства.

Новое воспитательное пространство

https://vk.com/wall-203368509_2474



В школе реализуется Всероссийский проект «Навигаторы детства», который курирует Советник по воспитанию Тесля Г. С.

Ссылка сообщества ВК «МКОУ Воднобуерачная СШ»

<https://vk.com/club203368509>

Методическая работа

Методическая работа школы в 2023 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2022 года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы. Работа педагогического коллектива школы в 2023 году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали к выходу из ШНОР: тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы,

открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов. В 2023 году запланированы и проведено 9 заседаний педагогического советов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой в работе педсоветов был диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета.

Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов.

В течение года работало 5 ШМО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка, немецкого языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО; учителей естественно-научного цикла, учителей истории и обществознания, учителей начальной школы.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ООО, СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2023 году проведено 5 предметных недель.

Планы предметных недель были выполнены полностью. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий.

Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом году 3 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (на основании приказа Минпросвещения РФ 11.12.2020 №713).

Учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие. Педагоги Джафарова О.М. и Буторина Н.В. принимали участие в профессиональных конкурсах «Классная тема» и «Педагог в кадре». Буторина Н.В. отмечена грамотой лауреата муниципального конкурса «Классная тема».

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 83% педагогов от общего их числа. (Обновленные ФГОС 1-5 кл).

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023 год выполнен.

Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям. В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов создано Наставничество.

Работа с молодым специалистом осуществлялась силами опытных учителей – предметников школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе и педагогом-психологом.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса.

Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

В школе введена ВСОКО, включающая в модель взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования

•оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Основные мероприятия ВСОКО:

- *оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- *контроль реализации рабочих программ;
- *оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- *контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- *мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- *оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- *мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- *мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- *контроль реализации программы воспитания;
- *контроль реализации программы коррекционной работы;
- *оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- *систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- *подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Раздел. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Учебный план (структура и направленность).

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе. Реализуются программы начального общего образования «Школа России. Содержание данных программ позволяет всем детям развиваться в соответствии с собственным выбором и уровнем подготовки.

МКОУ Воднобуерачная СШ реализует основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии со ст. 28 «Закона об образовании») через учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#).
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#).
4. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
5. Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#),

утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).

7. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

8. Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

9. [Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192](#) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

10. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Устав МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденный постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п

12. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная 28.08.2020 года приказ № 104.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#), предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель)

Учебный план для 1-4 классов определяет:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Структура учебного плана: обязательная часть.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, формирование здорового образа жизни; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в I - IV классах представлена предметами «русский язык» и «литературное чтение». Изучение русского языка в начальной школе направлено на формирование функциональной грамотности младших школьников, развитие речевых способностей.

В примерном учебном плане основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю. За счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, увеличиваем количество часов до 5 часов в неделю в 1 и 2 классах, с целью пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4-х – 3 часа, ориентировано на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом немецкий язык. На изучение предмета во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю и направлено на формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться

взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» обучающимися и их родителями востребовано в 3 и 4 классе. На обучение предметов отводится по 1 часу в неделю в 3-м и 4-м классе, литературное чтение на родном языке, в 4-м классе родной язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «математика».

Изучение математики в 1- 4 классах – 4 часа в неделю, направлено на:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

«Информационные умения» формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» в 1- 4 классах – 2 часа в неделю, направлено на:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлены предметами «музыка» и «ИЗО». Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) в 1- 4 кл. по 1 часу в неделю на каждый предмет, направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в 1- 4 классах по 1 часу в неделю, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Особый учебный модуль в рамках предмета «Технология» обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «физическая культура» в 1- 4 классах – по 3 часа в неделю, направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4 классе в учебный план включен курс «Основы православной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы православной культуры».

Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания.

Изучение данного предмета направлено на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс «Финансовая грамотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана в 1-4 классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, отсутствует.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для начальной школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, во 2-4-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков составляет в 1 классе в первой четверти – 35 минут, оставшиеся 10 минут урока отводятся на игровую деятельность; во 2-4 четверти-45 минут.

*обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

*использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода;

*организация в середине учебного дня, для обучающихся первых классов, динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Для учащихся 2-4 классов продолжительность урока – 45 минут. Домашние задания даются обучающимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 2 (со второго полугодия) - 4 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибальной системе

. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Аттестация проводится письменно и устно.

Формами проведения годовой аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы начального общего образования переводятся в следующий класс.

Учебный план основного общего образования (для 5-9-х классов)

Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#).
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#).
4. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

6. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).

7. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

8. Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

9. [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192](#) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

10. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

11. Устав МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденный постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п

12. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная 28.08.2020 приказ №104¹.

Учебный план для 5-9 классов определяет:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривает состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1. Русский язык и литература:

В обязательной части плана в предметной области русский язык и литература предусматривается изучение русского языка в 5 классе 5 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 6 классе русский язык 6 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 7 классе русский язык 4 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю, в 8-9 классе русский язык 3 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю в 8 классе и 3 часа в 9 классе.

2. Иностранный язык

На изучение немецкого языка – отводится по 3 часа в каждом классе. На изучение второго иностранного языка запросов родителей нет.

3. Математика и информатика

Пункт 11 федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, определяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области "Математика и информатика".

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года

№ 1/15) в основное содержание учебного предмета "Математика" входят учебные курсы математики (5 - 6 кл.), алгебры и геометрии (7 - 9 кл.).

Для обучающихся по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФК ГОС, в аттестат вносится учебный предмет "Математика", и по нему выставляется отметка, определяемая как среднее арифметическое годовой отметки выпускника за 9 класс и экзаменационной отметки выпускника по учебному предмету "Математика" (письмо Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 года № ТС-842/04 о порядке заполнения аттестата об основном общем образовании).

В 5 -9 классах на изучение математики отводится по 5 часов и информатики в 7-9 классах – по 1 часу.

4. Общественно-научные предметы

С целью реализации учебных программ по обществознанию по программе Боголюбов Л.Н., и по географии по программе В.П. Дронова по 1 часу отводится на изучение учебных предметов: обществознание в 6-9 классе и география в 5 - 6 классе. На изучение географии в 7-9 классах отводится по 2 часа в неделю.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Данная программа в учебном плане реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, в количестве 1 часа в неделю, в 6-7 кл. в рамках внеурочной деятельности по рабочей программе кружка «Родничок».

6. Естественнонаучные предметы

С целью реализации учебной программы по биологии А.А. Плешакова 1 час отводится на изучение учебного предмета – биология в 5-7 классе, в 8-9 классе 2 часа в неделю. На изучение физики в 7-8 классах 2 часа, в 9 классе программа А.В. Перышкина предусматривает 3 часа в неделю.

7. Искусство

На изучение учебных предметов музыка и изобразительное искусство отводится по 1 часу в неделю в 5-8 и 5-7 классах соответственно.

8. Физическая культура и ОБЖ

С целью оптимизации учебной, психологической и физиологической нагрузки школьников, создания в образовательном учреждении условий для *сохранения и укрепления здоровья* обучающихся, увеличение их двигательной активности и развития физических качеств, количество учебных часов по физической культуре составляет 3 часа в неделю. ОБЖ изучается в 8-9 классах по 1 часу.

9. Технология

На изучение учебного предмета технология отводится по 2 часа в 5-7 классе и 1 час в неделю в 8 классе.

10. В предметной области «Родной язык и литература на родном языке» изучение предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» обучающимися и их родителями востребовано в 9 классе. На обучение предметов отводится по 1 часа в неделю.

8. Финансовая грамотность

11. Курс «Финансовая грамотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений, внесены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в 7 классе введен курс «Основы военной службы», с целью формирования гражданственности, патриотизма, ответственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

В 5-6 классе введен курс «Спортивный калейдоскоп», с целью укрепления здоровья, содействию гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 7 классе «Занимательна химия и биология».

В 8 классе для углубления знаний по интересующим их предметам, совершенствованию и отработки навыков в решении задач, написании рефератов, способствуют подготовке к экзаменам и поступлению в СУЗы., по 17 часов в год учебного времени отводится на практикум по подготовке к ОГЭ: география, обществознание и 34 часа по математике.

Учебный план для 10-11класса (универсальный профиль)

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
7. Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
8. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию
9. Уставом МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденным постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п
10. Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 28.08.2020 приказ №1042.
11. Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»,
12. Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии».

Учебный план универсального профиля (вариант1) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне. (Математика и русский язык)

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень).

Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка.

В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предметной области «Родной язык и родная литература» включает учебный предмет «Родной язык».

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебный предмет: «Иностранный язык» (базовый уровень); Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень); «Информатика» (базовый уровень). Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебный план включены курсы по выбору обучающихся, необходимые для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 класса в учебном плане выделено 34 часа из части учебного плана.

Финансовая грамотность реализуется в рамках внеурочной деятельности.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ Воднобуерачной СШ и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;

- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

-методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей,

- методическое объединение учителей начальных классов,

- методическое объединение учителей русского языка и литературы

- методическое объединение учителей математики информатики, физики

- методическое объединение учителей истории и обществознания, химия, биологии и географии

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Управляющий совет</p>	<p>участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;</p> <p>участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</p> <p>иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы:</p> <p>согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;</p> <p>согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;</p> <p>согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</p> <p>согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;</p> <p>согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;</p> <p>согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</p> <p>согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</p> <p>заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;</p> <p>рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <p>согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности</p>

	<p>предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</p> <p>согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;</p> <p>участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</p> <p>иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.</p>
--	---

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; участие в разработке и принятии коллективного договора; участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
----------------------------------	--

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец учебного года стандартом образования овладели 112 учащихся.

Уровень обучения	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1 уровень	100	46
2 уровень	100	39
3 уровень	100	100

Качество обучения в среднем по школе составляет 46%.

По итогам года в школе не все обучающиеся освоили в полном объеме образовательную программу: выпускница 9 класса Мартыанова Аделина не сдала ГИА в основной период. Аттестат был получен в дополнительный сентябрьский период. Ученик 1 класса Раков Артем и ученица 6 класса переведены на обучение по АООП по заявлению родителей и решению ТПМПК.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с приказами Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 и №189/1513 от 07.11.2018.

В 2023 учебном году 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании. Мирошниченко Арина получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». И 13 обучающихся 9 класса получили документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании. (1 выпускник в дополнительный сентябрьский период). 3 выпускника с ОВЗ 9-го класса получили свидетельство об обучении.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов:

Класс	Всего учащихся	Предмет	% успеваемости	% качества	средний балл
9	13	Математика	100	61,5	3,6
9	13	Русский язык	100	46	3,5
9	8	Биология	100	62.5	4
9	13	Обществознание	100	23	3,2
9	5	География	100	40	3,4
11	3	Математика база	100	100	4,3
11	1	Математика профиль	100		4
11	4	Русский язык	100		64
11	2	Обществознание	100		61,5
11	1	История	100		78
11	1	Биология	100		36

Однако, администрации школы необходимо выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2023; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА (биология 9 класс); повышать эффективность индивидуального отбора в 10 класс.

. Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады 2023 года

N п/п	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Немецкий язык		5	5	8	10	7	5	4	44		5
2	Биология		3	3	3	3	4	4	4	24		
3	География		2	2	2	3	6	4	3	22		
4	Информатика				4	5	2	4	4	19		
5	История		3	2	2	4	6	5	4	26	7	4
6	Литература		5	2		2	3	3	3	18		2

7	Математика	3	3	4	2	2	6	1	2	23		
8	Обществознание			2	2	3	7	3	3	20	1	3
9	Основы безопасности жизнедеятельности						2	2	4	8	3	1
10	Русский язык	3	4	2	2	2	4	3	3	23	3	3
11	Физика				5	4	7	6	2	24		1
12	Физическая культура		2	4	1	2	2	3	2	16	7	3
13	Химия					3	6	4	4	17		
Всего		6	27	26	31	43	62	47	31	284	13	15

Учащиеся 9 и 11 класса Доброхлеб Ульяна, Терехин Данила, Вершкова Карина, Лопатько Артем - призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Доброхлеб Ульяна и Вершкова Карина - участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги ВПР 2023 год

Класс	Предмет	% качества	% успеваемости
4	русский язык	44	100
	математика	60	90
	окружающий мир	44	100
5	русский язык	57	86
	математика	83	83
	биология	83	83
	история	50	100
6	русский язык	50	100
	математика	36	86
	география	50	100
	общество	29	100
7	русский язык	64	91
	математика	33	89
	физика	38	100
	география	45	91
	немецкий язык	67	100
8	русский язык	44	94
	математика	38	94
	обществознание	62	100
	биология	36	100

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план НОО разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмо Минобрнауки от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ»

- Письмо Комитета образования и науки Волгоградской области от 7 августа 2015 г. № И-10/11401;

- Примерная ООП НОО (одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 № 1/22)

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03

- Устав МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденный постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная 24.06.2022 года, приказ № 83

Учебный план для 1-4 классов определяет:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Структура учебного плана: обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, формирование здорового образа жизни; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в I - IV классах представлена предметами «русский язык» и «литературное чтение». Изучение **русского языка** в начальной

школе направлено на формирование функциональной грамотности младших школьников, развитие речевых способностей. В примерном учебном плане основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, с целью пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** – 4 часа в неделю, ориентировано на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом немецкий язык. На изучение предмета во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю и направлено на формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «математика». Изучение **математики** в 1- 4 классах – 4 часа в неделю, направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни . **«Информационные умения»** формируются через все предметы учебного плана и **во внеурочной деятельности**.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»**. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** в 1- 4 классах – 2 часа в неделю, направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Предметная область **«Искусство»** представлены предметами «музыка» и «ИЗО». Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** в 1- 4 кл. по 1 часу в неделю на каждый предмет, направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** в 1- 4 классах по 1 часу в неделю, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Особый учебный модуль в рамках предмета **«Технология»** обеспечивает первоначальные представления о **компьютерной грамотности** учащихся.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«физическая культура»** в 1- 3 классах – по 3 часа в неделю, в 4-м классе 2 часа, третий час реализован за счет внеурочной деятельности, направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4 классе в учебный план включен курс **«Основы православной культуры и светской этики»**, представленный модулем **«Основы православной культуры»**. Выбор данного модуля

осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания. Изучение данного предмета направлено на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс **«Финансовая грамотность»** реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана в 1-4 классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, отсутствует.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для начальной школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, во 2-4-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков составляет в 1 классе в первой четверти и второй четверти – 40 минут, оставшиеся 10 минут урока отводятся на игровую деятельность; во 3-4 четверти-40 минут.

*обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

*использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода;

*организация в середине учебного дня, для обучающихся первых классов, динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Для учащихся 2-4 классов продолжительность урока – 40 минут. **Домашние задания** даются обучающимся 1 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м классе 1 час, в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 2 (со второго полугодия) - 4 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы начального общего образования переводятся в следующий класс. Все предметы обязательной части учебного плана начальной школы оцениваются качественно по пятибалльной шкале, за исключением ОРКСЭ в 4 классе, по которому ставится зачет\ незачет.

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов (предметные контрольные работы и комплексная итоговая работа в 1 классе).

Учебный план ОО разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915) « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями и дополнениями));

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 07.07.2016 № 10/9332 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории

- Письмо Минобрнауки от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области « Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- Письмо Комитета образования и науки Волгоградской области от 7 августа 2015 г. № И-10/11401;

-Методические рекомендации Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03

-Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 №780 (ред.от 11.01.2022) "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области"

- Примерная основная общеобразовательная программа (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Примерная ООП ООО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 № 1/22)

- Устав МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденный постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная 24.06.2022 приказ №84.

Учебный план для 5-9 классов определяет:

- общий объем нагрузки;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру предметных областей;

- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть предусматривает состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1. Русский язык и литература:

В обязательной части плана в предметной области русский язык и литература предусматривается изучение русского языка в 5 классе 5 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 6 классе русский язык 6 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 7 классе русский язык 4 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю, в 8-9 классе русский язык 3 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю в 8 классе и 3 часа в 9 классе.

Иностранный язык

На изучение немецкого языка – отводится по 3 часа в каждом классе. На изучение второго иностранного языка запросов родителей нет.

3. Математика и информатика

Пункт 11 федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, определяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области "Математика и информатика".

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года

№ 1/15) в основное содержание учебного предмета "Математика" входят учебные курсы математики (5 - 6 кл.), алгебры и геометрии (7 - 9 кл.).

Для обучавшихся по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФК ГОС, в аттестат вносится учебный предмет "Математика", и по нему выставляется отметка, определяемая как среднее арифметическое годовой отметки выпускника

за 9 класс и экзаменационной отметки выпускника по учебному предмету "Математика" (письмо Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 года № ТС-842/04 о порядке заполнения аттестата об основном общем образовании).

В 5 -9 классах на изучение математики отводится по 5 часов и информатики в 7-9 классах – по 1 часу.

4. Общественнонаучные предметы

С целью реализации учебных программ по обществознанию по программе Боголюбов Л.Н., и по географии по программе В.П. Дронова по 1 часу отводится на изучение учебных предметов: обществознание в 6-9 классе и география в 5 - 6 классе. На изучение географии в 7-9 классах отводится по 2 часа в неделю.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Данная программа в учебном плане реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, в количестве 1 часа в неделю, предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через внеурочную деятельность для 6-7 классов.

6. Естественнонаучные предметы

С целью реализации учебной программы по биологии А.А. Плешакова 1 час отводится на изучение учебного предмета – биология в 5-7 классе, в 8-9 классе 2 часа в неделю. На изучение физики в 7-8 классах 2 часа, в 9 классе программа А.В. Перышкина предусматривает 3 часа в неделю.

7. Искусство

На изучение учебных предметов музыка и изобразительное искусство отводится по 1 часу в неделю в 5-8 и 5-7 классах соответственно.

8. Физическая культура и ОБЖ

С целью оптимизации учебной, психологической и физиологической нагрузки школьников, создания в образовательном учреждении условий для *сохранения и укрепления здоровья* обучающихся, увеличение их двигательной активности и развития физических качеств, количество учебных часов по физической культуре составляет 3 часа в неделю. ОБЖ изучается в 8-9 классах по 1 часу.

9. Технология

На изучение учебного предмета технология отводится по 2 часа в 5-7 классе и 1 час в неделю в 8 классе.

10. В предметной области **«Родной язык и литература на родном языке»** изучение предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» обучающимися и их родителями востребовано в 9 классе. На обучение предметов отводится по 1 часа в неделю.

Финансовая грамотность

11. Курс «Финансовая грамотность» и курсы по развитию функциональной грамотности, реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений, внесены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. В 5-6 классе введен курс «Спортивный калейдоскоп», с целью укрепления здоровья, содействию гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В 7 классе «Занимательная химия и биология». В 8 классе для углубления знаний по интересующим их предметам, совершенствованию и отработки навыков в решении задач, написании рефератов, способствуют подготовке к экзаменам и поступлению в СУЗы., по 34 часа в год учебного времени отводится на практикум по подготовке к ОГЭ: география, обществознание.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для 5- 9 классов - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность уроков составляет 45 минут. **Домашние задания** даются обучающимся 5 - 9 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2 ч.; в 6 – 8-м – до 2,5 ч., 9 класс до 3,5 часа.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 5-8 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибальной системе. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: итоговые контрольные работы, диктант, изложение, сочинение, тест. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы основного общего образования переводятся в следующий класс. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более одного часа по четвертям.

Учебный план СОО разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Минобрнауки от 03.04.2014 № 265 Концепции развития математического образования

- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 09.04. 2016)

- Концепция преподавания учебных предметов

- Устав МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденный постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п

- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная 28.08.2020, приказ №104.

Учебный план универсального профиля предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне. (Математика и русский язык)

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: **Предметная область «Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень). Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка. В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания **предметной области «Родной язык и родная литература»** включает учебный предмет «Родной язык».

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебный предмет: «Иностранный язык» (базовый уровень); **Предметная область «Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень); «Информатика» (базовый уровень). **Предметная область «Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебный план включены курсы по выбору обучающихся, необходимые для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект представляет собой завершённый учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной) под руководством учителя (тьютора)

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 класса в учебном плане выделено по 34 часа из части учебного плана.

Финансовая грамотность реализуется в рамках внеурочной деятельности.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 14 человек. Из них 11 человек (68,75;) продолжили обучение в 10-х классах:

- в своей школе -11 человек (68,75 %),
- в других -3 (31,25%)

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2023 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	16
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Волгоградской области:	чел.	11
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Волгоградской области:	чел.	5
Педагогический колледж	чел.	1
ГБОУ СПО ПО №9	чел.	2
Камышинский технический колледж	чел.	1

Колледж бизнеса	чел.	1
-----------------	------	---

**Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости
в 2023 году**

п/п	№	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.		Количество выпускников 2023 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	4
		в том числе:		
1.1.		Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Волгоградской области</u> , (всего), из них:	чел.	1
1.1.1.		ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет	чел.	1
2		Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднеспециального образования, расположенных <u>на территории Волгоградской области</u> , (всего), из них:	чел.	2
2.1.		Колледж МЧС	чел.	1
2.2		Камышинский педагогический колледж	чел.	1
1.2.		Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u> , (всего)	чел.	1
1.2.1.		ФГБОУ ВО «Саратовский аграрный университет	чел.	1

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2023	100%	0%

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 7 человек имеют среднее специальное образование и 8 педагогов-высшее образование, 4 педагога имеют первую квалифицированную категорию. Укомплектованность штата составляет 100%. Педагогический состав стабилен.

Стаж педагогического состава: до 5 лет - 0 , 5-15 лет- 3 , 25-30 лет- 4 30-35 лет- 6
свыше 35 лет- 2.

В рамках года Педагога и наставника в школе в течение 2023 года проведены следующие мероприятия:

1. Оформлена фотовыставка «Запечатленное время», где отображены фрагменты уроков, мероприятий.
2. Проведен педагогический совет на тему «Наставничество в образовании: эффективная модель обучения».
3. Акция «Спасибо учителю»
 - В акции «Спасибо учителю» приняли обучающиеся школы, отправив более 100 открыток с благодарностями и пожеланиями своим любимым учителям.
4. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей».
 - Во время собрания рассмотрены главные вопросы:
 - * Родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка.
 - В интеллектуальном и личностном развитии детей родители играют главную роль.
 - Комфортная среда в семье позволяет ребенку раскрыться, принимать правильные самостоятельные решения и выбрать любимую профессию, в которой он сможет реализовать свой потенциал.
 - *Как стать наставником для своего ребенка и какие инструменты наставничества родители могут применять.
 - *Какими навыками должен обладать родитель, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным и успешным.
5. В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт.
6. Представлен флеш- моб «Пожелания любимому учителю».
7. Школьниками были подготовлены и показаны презентации «О любимом учителе хочу я сказать», в которых они рассказали об учителях школы и выразили благодарность за их любовь к детям и преданность своей профессии.
8. На сайте школы размещена презентация о ветеранах педагогического труда.

Вывод: Педагогическое образование имеют все учителя, преобладает соответствие занимаемой должности. Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога. Качество кадрового состава педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно-воспитательного процесса. Образовательный процесс

начального, основного, среднего общего образования обеспечивает 15 педагогов. Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Для работы в условиях обновленного ФГОС-21 - все педагоги прошли курсы в соответствии с требованиями, что составило 100% от общего количества.

В 2023г. не проходили аттестацию. На 31 декабря 2023 г. аттестовано педагогов 26.66 % на первую квалификационную категорию. Задача на 2024 г.- повысить уровень квалификационной категории на до 35-40%.

По обновленным ФГОС прошли курсы повышения квалификации 100%.. Все педагоги владеют ИКТ- компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами.

VIII ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда — 8521 единиц;

Книгообеспеченность — 100 процентов;

Объем учебного фонда — 5772 единиц.

Художественная литература -2658 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, бюджетов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Требования использования ЭСО (электронных средств обучения) в образовательных учреждениях установлены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Методические рекомендации по обучению санитарно-эпидемиологических требований к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи МР 2.4.0242-21(п. 3.8). Электронные средства обучения- это интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры ноутбуки планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее-ЭСО), используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации (или) техническим паспортом ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Преимущество ЭСО

- Обучающиеся-активные участники процесса обучения;
- Увеличение объема самостоятельной работы;
- Приобретения навыка владения современными средствами и технологиями обработки информации;
- Актуальность и оперативность получаемой информации;
- Постоянный контакт учащихся с преподавателем.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перемен. Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения (далее- физкультминутки).

ЭОР педагоги используют из обновленного федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2023 году. (приказ от 04.10.2023 №738).

ФГИС "Моя школа" - это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках и дневниках успеваемости. Это существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса.

Также, система предоставляет возможность для взаимодействия между участниками образовательного процесса, включая обратную связь и обсуждение заданий. Педагоги прошли курсы по ФГИС "МОЯ ШКОЛА" (приказ от 30.06.2021 №396) и начали работать. Созданы школьные чаты каждого класса, чаты классных руководителей с родителями и др., есть возможность создания групповых видеозвонков, конференций, трансляций. Подразумевается, что таким образом государство защищает всю информацию пользователей, ведь попасть в систему можно только через школьного администратора.

IX ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья- имеется.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, верстаки;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 54 посадочных места;
- Оборудование по проекту “Точка Роста”, “НМДО”
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В 2023 году школа стала участником реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». 1 сентября 2023 года состоялась торжественная церемония открытия «Точки роста» - Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей. Было проведено дизайнерское оформление кабинетов биологии, физики. В рамках проекта приобретена мебель и наборы по закреплению изучаемых тем по предметным областям.



Х.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023 год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование; исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2023 году была проведена Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой МКОУ Воднобуерачной СШ

Цель независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность

- предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации,
- улучшение информированности участников о качестве работы образовательных организаций.

Итоговый рейтинг образовательных организаций-96,84%

Недостатки, выявленные в ходе НОКУ 4

1. Неполная информация на официальном сайте.
2. Удовлетворенность качеством , полнотой и доступностью информации о деятельности ОО, размещенной на стенде -98%
3. Удовлетворенность комфортностью предоставляемых услуг-98%
4. Недостаточно оборудовано помещение с учетом доступности для инвалидов (отсутствие сменных кресел-колясок, специально оборудованных санитарно-гигиенических комнат)
5. Отсутствие сурдопереводчика
6. Удовлетворенность, доброжелательность, вежливость- 98%
7. Удовлетворенность в целом оказанием услуг 98%

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/46/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3- балл (базовый) 40б профил
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1- человек 7,7/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92/82 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64/57 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	24/21/человек/%
1.19.2	Федерального уровня	36/32/ человек/%
1.19.3	Международного уровня	4/4/ человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/11 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/53 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/47 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/53 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/53 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/33 человек/%
1 1.29.	Высшая	0/0 человек/%
2 1.29.	Первая	6/33 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1 1.30.	До 5 лет	1/5,8 человек/%
2 1.30.	Свыше 30 лет	7/41 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,64 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3.	Наличие в образовательной системе системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /чет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430290

Владелец ШКУРЕНКО Наталья Ивановна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025