Педагогический совет

«О профориентационной работе:

 Единая модель профессиональной ориентации»

   Подготовила

 Нусс Наталья Владимировна

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

В образовательном учреждении происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе. Очень важным звеном в системе профориентации обучающихся является классный руководитель, который может повлиять на формирование потребности обучающихся в профессиональной деятельности и готовности к самоопределению. Система профориентационной работы классного руководителя включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), обучающихся и их родителей.

Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с обучающимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении.

**Роль классного руководителя в формировании у обучающихся качеств личности, направленных на профессиональное самоопределение**

Выбрать среди множества профессий ту единственную, которая будет нравиться, весьма сложно. Поэтому важная роль в этом процессе отводится классному руководителю. Именно он может помочь узнать много информации о рынке труда, совместно с педагогом-психологом провести диагностику способностей обучающихся, дать совет о профессиональном выборе.

Профессиональная ориентация обучающегося, являющаяся составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Поэтому выбор профессии не должен происходить стихийно. Классному руководителю необходимо систематически проводить профориентационную работу.

**Направления профориентационной работы классного руководителя**

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;

- профессиональная диагностика;

- профессиональная консультация и др.

***Профессиональное просвещение***

Профессиональное просвещение подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям личности, способах и путях приобретения профессии. Необходимо сформировать у учащихся целостное представление об экономике страны, ее отраслях, предприятиях, профессиях, о наличии учреждений профессионального образования.

***Профессиональная диагностика***

Каждая профессия предусматривает конкретные требования к психологическим и физиологическим особенностям личности. Поэтому важным направлением профориентационной работы с учащимися является профессиональная диагностика. Необходимо изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

***Профессиональная консультация***

Профконсультация представляет собой систему оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся на основе длительного изучения индивидуальных особенностей каждого из них. Важно не просто диагностировать имеющиеся профессионально необходимые качества, но и выявить уровень готовности учащегося к выбираемой им профессии, а также стимулировать его к самовоспитанию и саморазвитию.

**Современные формы профориентационной работы классного руководителя с обучающимися.**

Для успешного достижения профориентационных целей классный руководитель обязан использовать такие методы и формы, которые учитывали бы особенности психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации обучающихся.

Профориентационное воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. Важное значение в профориентационной работе с обучающимися играет ежедневное выполнение общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, развивает организаторские способности. Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять обучающийся.

В вопросе оказания помощи обучающимся при выборе профессии важнейшая задача классного руководителя – развитие имеющихся у него склонностей и интересов к определённому виду труда. Это, в первую очередь, достигается с помощью дополнительного образования, факультативных занятий, внеклассных мероприятий. Широкий выбор кружков по интересам в нашей школе предоставляет возможность каждому обучающемуся реализовывать свои способности.

Самой распространённой формой работы в деятельности классного руководителя является классный час.

Формы классного часа могут быть самыми различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных особенностей учащихся. Классный руководитель обязательно включает в свою работу проведение профориентационных игр, викторин, турниров, тренингов.

Обучающиеся 6-7 классов с большим интересом включаются в интерактивную игру «Аукцион». можно организовать настольные игры (например, монополия.).

Классный руководитель должен тесно сотрудничать с библиотекой школы, где организуются книжные выставки (например, «Через профессию к успеху»), обзор свежих печатных и интернет изданий по теме профориентации.

В профориентационной работе целесообразно использовать календарь праздников тех или иных профессий: День строителя, День железнодорожника, День полиции, День учителя и другие профессиональные праздники – повод поговорить о какой-то конкретной профессии.

**Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся**

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Например, многие обучающиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Главная цель работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

С 1 сентября 2023 года ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ - ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ (ПРОФМИНИМУМ) внедрился во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6-11 классов.

Профминимум —это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, отражающий запрос общества.

Проект «Билет в будущее» - один из инструментов профминимума.

**Билет в будущее** – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

Цель проекта «Билет в будущее»: построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов.

Занятия «Россия – мои горизонты» – те самые «классные часы» по четвергам, которые ведет классный руководитель. Это и обзоры, и введение в специальность, и тестирования на платформе «Билета в будущее», в которых, что очень важно, принимают участие и родители школьников.

В образовательных организациях (вне зависимости от выбора уровня реализации профминимума) должна быть обеспечена реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Профминимум в школах является ключевым элементом единой модели профориентации для школьников, определенной в письме Министерства просвещения № 05-848. Единая модель профориентации направлена на эффективный выбор будущей профессиональной траектории.

        Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

Совместная работа педагога-психолога, классных руководителей и родителей способствует сознательному подходу выпускников к выбору профессии, успешной социализации и адаптации в дальнейшей самостоятельной жизни.