

Рассмотрено на заседании  
Управляющего Совета  
МКОУ Воднобуерачной СШ  
Протокол № 4 от 25.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ Воднобуерачной СШ  
Н.И. Шкуренко  
Приказ № 38 от 25.03.2025 г.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## МКОУ Воднобуерачной СШ

2024 год

**с. Воднобуерачное**  
**2025 год**

## Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	35
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	37
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	45
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	45
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	46
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	47
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	48
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ...51	

## **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид: школа

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Воднобуерачная средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области
Юридический адрес	403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17
Фактический адрес	403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17
Банковские реквизиты	р/с 03231643186180002900 ИНН3410061796 КПП341001001 БИК 041806001
Телефоны	8(84457) 7-07-51
Факс	8(84457) 7-07-51
Е-mail	kmn_sh.vbuerak@volganet.ru
Сайт	<a href="https://vbmkou.volgogradschool.ru">https://vbmkou.volgogradschool.ru</a>
ФИО руководителя:	Шкуренко Наталья Ивановна 8(84457) 7-07-51
ФИО заместителей	Ответственные - за УВР - Дегтярёва Наталья Викторовна; - за ВР (советник директора школы)–Тесля Галина Сайдуллаевна;

### **1.3. Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Учредители	Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 8(84457)4-05-18
Организационно-правовая форма	муниципальная
ОГРН	ОГРН 1023404978915, выданный 11.01.2016. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003839120
ИНН	3410061796, выданный 18.11.1996 г. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003371717
Лицензия	Серия 34Л01 № 0001047, регистрационный номер 238, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 25.02.2016 г, срок действия лицензии – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 343 организации выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 29.03.2016 г. серия 34А01 № 343 реестровый номер А 007-01239-34/01228906, срок действия свидетельства до 12.12.2026 г.
Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Воднобуерачной средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции дата утверждения учредителем: 23.12.2015 г. № 1169-п дата регистрации: 11.01.2016 г.

## **II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

### **Переход на новые ФГОС и ФОП**

Школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Были проведены следующие мероприятия:

- \* Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.
- \* Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- \* Проведение классных родительских собраний во 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- \* Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- \* Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- \* Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- \* Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- \* Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- \* Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.
- \* Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- \* Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- \* Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.
- \* Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).
- \* Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.
- \* Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности.
- \* Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
- \* Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом
- \* Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.
- \* Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- \* Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.
- \* Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.
- \* Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.
- \* Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- \* Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- \* Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений

педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

\*Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов
- узких специалистов: социальный педагог, педагог – психолог, учитель дефектолог, учитель логопед.
- разработана АООП обучающихся с УО
- рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ТППМК ;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МКОУ Воднобуерачной СШ обучаются 10 детей с ОВЗ, что составляет 11% от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ТППМК. В 1,2,6,4,7,10 классах организовано обучение и 1 ученик 10 класса с ОВЗ обучается индивидуально на дому по АООП VIII вида. 9 ребят обучаются по адаптированным программам VII. вида. Один обучающийся – это ребенок с инвалидностью, обучается по ООП ООО. В школе имеются программы и учебники для АООП. 2 ребенка инвалиды с ОВЗ.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам. 2 обучающихся по заявлению родителей отчислены из 10 класса для дальнейшего обучения в СОО и по достижении 18 лет.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 2024 учебном году были запланированы и проведены заседания ППк. Для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи, проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей), привлечены родители (законные представители) к участию в коррекционно-развивающем процессе. Все педагоги прошли курсы по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. Педагоги школы имеют специальную профессиональную подготовку в области инклюзивного образования. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в муниципальных, региональных конкурсах, посещают занятия дополнительного образования.

### **Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.**

В образовательном учреждении есть один педагог-психолог. С целью психологического сопровождения обучающихся проводится большая работа для выполнения следующих задач:

- выявлять детей «группы риска» на переходных этапах обучения.
- оказывать психологическую поддержку детям, имеющим адаптационные проблемы.
- организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся 1-11 классов.
- отслеживание особенностей психологического развития обучающихся на разных этапах обучения.
- профилактика социальных рисков, преедвтика социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации.

### **Психологическое консультирование**

За прошедший период было проведено 58 консультаций для учащихся, а также 18 – для педагогов школы и 28 консультаций для родителей учащихся, 1- консультация для родителей дошкольников. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации. В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания. Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников.

**Выводы:** В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций учащихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу.

### **Психодиагностика.**

Традиционно проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии. В 1,5-х классах изучался уровень школьной тревожности и мотивации. По результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников (конец учебного года) можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности. Также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении.

**Логопедическая работа** в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития речи ребенка.

Нарушения речи у школьников являются очень распространенными и носят стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Наиболее распространенными речевыми расстройствами у учеников младших классов школы являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи.

Работа велась по следующим направлениям:

#### **Обследование речи.**

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. Учитель логопед выступает на районных и региональных мероприятиях по обмену опытом работы.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В сентябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.



Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

5) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

## **Методическая деятельность по воспитательной работе**

В школе создан Штаб воспитательной работы, который в течение учебного года осуществляет:

- Планирование и организацию воспитательной работы МКОУ Воднобуерачной СШ
- Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществление личностного развития обучающихся.
- Реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержку

- традиций их коллективного планирования, организацию проведения и анализа в школьном сообществе.
- Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.
  - Поддержку ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ.
  - Поддержку деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
  - Организацию профориентационной работы с обучающимися в рамках реализации Профминимума.
  - Организацию работы школьных бумажных и электронных медиа, реализацию их воспитательного потенциала.
  - Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
  - Организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Также совместно с Советом по профилактике общеобразовательной организации ШВП осуществлял:
  - Организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
  - Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
  - Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальных образованиях, детскими и молодежными организациями.
  - Развитие системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися.
  - Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.
  - Организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
«Разговор о важном»	Еженедельно понедельник	Активное участие	всероссийский
Дни Единых Действий	Январь-июнь	Провели 23 Дня Единых Действий Активное участие, грамоты от проекта «Навигаторы Детства»	муниципальный, региональный, всероссийский
Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	Активное участие	школьный
Спортивные соревнования	январь	Активное участие	школьный
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	февраль	Активное участие	школьный
Уроки мужества, посвященные 81-ой годовщине Сталинградской битвы, 35-ой годовщине вывода войск из Афганистана	февраль	Активное участие	школьный муниципальный

8 Марта в школе: Акция «Вам, любимые», Оформление фотозоны, акция «Спасибо» по поздравлению мам, бабушек, девочек.	март	Активное участие	школьный муниципальный региональный
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». «Весенняя неделя добра»	апрель	Активное участие Сертификат Благодарность От всероссийского ресурсного центра ДОБРО. РУ	Всероссийский
День космонавтики: выставка рисунков,	апрель	Выставка в фотозоне	школьный
Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров»	апрель	Активное участие ДОП	школьный
День Победы: акции «Бессмертный полк. Герои среди нас», «Окна Победы» и др.	май	Активное участие	Всероссийский, региональный, муниципальный, школьный
Торжественная линейка «Последний звонок», Классные огоньки «Вот и стали мы на год взрослей»	май	Активное участие, подведение итогов, Вручение грамот	школьный
Выпускной вечер в школе 9,11 класс	июнь	Вручение аттестатов	школьный

Название мероприятия	Результативность/достижения	Уровень
«Разговор о важном»	Активное участие	всероссийский
Дни единых действий	Активное участие, грамоты от проекта «Навигаторы Детства»	Муниципальный, региональный, всероссийский
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Активное участие	школьный
Спортивные соревнования	Активное участие	школьный
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	Активное участие	школьный
Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню знаний о лесе (в рамках Международного дня лесов, 21 марта)	Активное участие	школьный
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	Активное участие	Школьный Муниципальный региональный
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». «Весенняя неделя добра»	Активное участие Сертификат Благодарность От всероссийского ресурсного центра ДОБРО. РУ	всероссийский
День космонавтики: выставка	Выставка в фотозоне	школьный

рисунков		
Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров»	Активное участие ДОП	школьный
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	Активное участие	Всероссийский, региональный, муниципальный, школьный
Торжественная линейка «Последний звонок» Праздник «Честь школы-наша честь»	Активное участие, подведение итогов, Вручение грамот, медалей, значков ГТО	школьный
Выпускной вечер в школе 9,11 класс	Вручение аттестатов	школьный
		

В 2024 году проводилась воспитательная работа в соответствии с рабочей программой воспитания

#### Модуль «Классное руководство»

За 2024 год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Приобщение к здоровому образу жизни.	классные часы и беседы с учащимися о здоровом образе жизни.	ежемесячно	Формирование установок ЗОЖ	школьный
КТД КТД ДЕД	Участие классов в общешкольных делах, днях единых действий, мероприятиях по всем направлениям программы	В течение 1-2 полугодия	Активное участие	школьный
Профилактика суицидов	классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»	В течение 1-2 полугодия	Активное участие	школьный
Повышение педагогической культуры родителей	Родительский всеобуч, родительские собрания	В течение года	Активное участие в обсуждении	Школьный, классный
Индивидуальная работа	Индивидуально-профилактические беседы	В течение года	Снижение уровня девиантного	классный

			поведения, отсутствие правонарушений	
Работа с педагогами-предметниками	Контроль успеваемости по предметам, собеседования, консультации	В течение года	Устранение пробелов в обучении по отдельным предметам	классный

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Взаимодействие с учителями-предметниками	Посещение уроков	В течение года	Недопущение неуспеваемости по предметам	школьный
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	«Скорая помощь»	В течение года	Наставничество «Ученик-ученик»/ социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Классный
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Конкурс проектов	В течение года	выполнение индивидуальных и групповых проектов	Классный Школьный муниципальный

### Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**\*На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета министров, а также Совета мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**\*На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров, советников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы: по образованию, информации и печати, здравоохранения и спорта, культуры и досуга, труда и ЧС, защиты прав);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.


**\*На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Направление	Название проекта	Дата проведения	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	«Школа-наш второй дом»	сентябрь	Проведены выборы актива в классных коллективах, распределены поручения	школа
Совет обучающихся школы	«Выбирай!»	октябрь	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	школа
Выборы Президента ШДР «Наш дом»	«Время пришло!»	октябрь	Избрание Президента ШДР	школа
Участие в конкурсах	«Лидер ученического самоуправления»	Декабрь-январь	Лауреаты	Школа Район



	Региональный Фестиваль ученического самоуправления (муниципальный этап)	ноябрь апрель	Активное участие Призеры 3 место: 1-полугодие 2 место: 2- полугодие	Район ДЮЦ
Участие в проекте «Навигаторы Детства»	Дни Единых Действий	В течение года	Грамоты за участие классным коллективам	Школа Регион Россия
Участие в Движении Первых 	Акции, проекты мероприятия	В течение года	Грамоты, подарки	Школа Регион Россия



### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Добро своими руками» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Воднобуерачной СШ, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п.);

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативно сть/ достижения	Уровень
Экологическое воспитание	Операция «Школьный дворик» Акция «Чистый берег»	Сентябрь Октябрь Апрель Май июнь	Озеленение, благоустройство пришкольной территории и берега реки Волги	школа
	Весенняя Неделя Добра	март	Благодарственное письмо за активное участие	Школа Всероссийски й уровень
Социально-значимая деятельность	Весенняя Неделя Добра	март	Благодарственное письмо за активное участие	школа

	Благотворительная акция «Дети-детям»	декабрь	Подарок к Новому году детям детской городской больницы г. Камышина	школа
	Акция «Ветеран живет рядом»	май	Уборка приусадебной территории ветеранов педагогического труда	школа
Духовно-нравственное	Акция «ЗАБОТА»	сентябрь апрель	Помощь и поддержка детей ОВЗ, инвалидов	школа
Гражданско-патриотическое воспитание	Осенняя Неделя Добра	октябрь март	Благодарственное письмо за активное участие	школа
	Акция «Аллея ветеранов», «Сад Победы», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк. Герои среди нас»	Апрель май	Активное участие в мероприятиях, посадка деревьев, оформление к празднику. Участие в шествии	школа
	Операция «Обелиск»	В течение года		Уборка прилегающей территории, возрождение памятника участникам гражданской войны в с. Щербаковка



Мероприятия
Трек «Орлёнок-Эрудит»
Трек «Орлёнок – Доброволец»
Трек «Орлёнок-Мастер»
Трек «Орлёнок-Спортсмен»



Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»
Трек «Орлёнок-Эколог»
Трек «Орлёнок-Лидер»

Благодаря Программе «Орлята России» все 1-4 классы намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах, включались в общественную жизнь класса и школы, становились настоящими школьниками.

В ходе реализации программы, у ребят появилась возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личном формате, они учились самостоятельности, проявлять инициативность и стремились побеждать.

Проект «Орлята России» помог ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.



#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Согласно плана профориентационной работы МКОУ Воднобуерачной СШ 2023-2024 года, Профминимума базового уровня проекта «Билет в Будущее», в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и области, была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Результаты, мероприятия	Уровень
Диагностика	Анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных	Октябрь апрель	Анкетирование показала, какие профессии предпочтительнее и привлекают	школьный

	предпочтений			
Участие во Всероссийских мероприятиях	Просмотр Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Материал уроков интересен Ребята активно включались в обсуждение после просмотра. Ранняя профориентация	Школьный Всероссийский
Встречи с представителями учебных заведений	«Все профессии важны»	май	Педагоги Камышинского индустриально-педагогического колледжа познакомили выпускников с профессиями, которые можно получить в данном учебном заведении	школьный
Защита проектов	«Профессии моих родителей» «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Январь  апрель	Проекты интересные, лучшие отмечены грамотами	школьный
Уроки Профориентации. Внеурочные занятия по программе «Россия- мои горизонты»	«Шоу-профессий» Внеурочные занятия и экскурсии на предприятия <a href="https://vk.com/wall-203368509_3145">https://vk.com/wall-203368509_3145</a> <a href="https://vk.com/wall-203368509_3029">https://vk.com/wall-203368509_3029</a> <a href="https://vk.com/wall-203368509_3265">https://vk.com/wall-203368509_3265</a> <a href="https://vk.com/wall-203368509_3746">https://vk.com/wall-203368509_3746</a> <a href="https://vk.com/wall-203368509_4407">https://vk.com/wall-203368509_4407</a>	В течение года	Интересная подача материала	Школьный Всероссийский
Участие во Всероссийских проектах	«Билет в будущее» «Билет в твоё будущее» «Успех каждого ребенка»	В течение года	Участие в проектах способствует ранней профориентации и выявлению склонностей к той или иной профессии	школьный Всероссийский
Участие в Единой неделе профориентации, конкурсах по профориентации	«Твой выбор»	апрель	Разнообразные формы проведения, вызвали интерес у обучающихся	Школьный районный

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и видеорепортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Освещение школьных событий	Размещение на официальном сайте школы и в сообществе ВК материала о школьных мероприятиях	В течение года	Материал размещен на сайте школы Сообществе ВК <a href="https://vk.com/club203368509">https://vk.com/club203368509</a>	школьный
История школьной жизни	Видео, фотосъемка классных мероприятий	В течение года	Создается архив для музея школы	школьный
Школьный пресс-центр	Выпуск стенгазет, буклетов, информационных листов, оформление фотозон, участие в конкурсах видеороликов к праздникам	В течение года	Постоянное освещение школьных событий в информационных уголках, призеры и победители	Школьный районный

### Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень
Духовно- нравственное	ДЕНЬ Учителя	октябрь	33	Оформление фотозоны	школьный
	«Моя мама самая лучшая»	ноябрь	40	Выставка рисунков Оформление фотозоны	школьный
	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к	В течение года	112	Оформление фотозон,стендов, уголков	школьный

	значимым датам				
	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	декабрь	112	Оформление фотозоны, оформление окон. Оформление фойе и актового зала	школьный
	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	95	Оформление уголков	школьный
Оформление классных уголков	«Самый классный, классный уголок»	сентябрь	33	Оформление уголков	школьный
Озеленение территории	«Школьный дворик» «Зимний сад»	В течение года	112	Высадка деревьев, цветов Уход за комнатными растениями У нас красиво!!!	школьный

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Профориентационное	Родительский профвсеобуч по вопросам профориентации подростков. Всероссийские родительские собрания	Октябрь Апрель  Сентябрь март	Активно включились в диалог	Школьный Всероссийский
Духовно-нравственное	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», Празднике «Мы-одна семья», посвященного Году семьи. <a href="https://vk.com/wall-203368509_4414">https://vk.com/wall-203368509_4414</a> «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Дети-детям», ДЕД выпускной вечер и др.	В течение года	Активное участие	Школьный муниципальный Региональный всероссийский
Профилактическое	«Осторожно: дети!» «Проблемы вредных зависимостей у подростков» Правовой всеобуч	Сентябрь Ноябрь  май	Вызвали интерес, важность затронутых проблем	школьный
Информационно-разъяснительное	Родительские собрания, -консультации в родительских чатах	1 раз в четверть, (по требованию)	Обсуждены важные вопросы обучения и воспитания детей	школьный
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей <a href="https://vk.com/wall-203368509_4397">https://vk.com/wall-203368509_4397</a> <a href="https://vk.com/wall-203368509_2318">https://vk.com/wall-203368509_2318</a>	Родительский всеобуч по планам классных руководителей	1 раз в четверть	Обсуждены важные вопросы обучения и воспитания детей	школьный

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/ достижения	Уровень
Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности	ежемесячно	Проведены беседы по темам «Твой безопасный путь в школу», «Причина дорожно-транспортных происшествий» «Огонь друг или враг?» «Азбука безопасности». Тренировки по эвакуации, отработка действий в случае ЧС.	школьный
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися	«Информационная безопасность»	В течение года	Обучающимся доведена информация о наказаниях в случае ложных сообщений, а также безопасном поведении в сети Интернет, мошенничество	школьный
Реализация профилактических программ	«Дороги, которые мы выбираем»	В течение года	О безопасном поведении в сети Интернет	школьный
Психолого-педагогическая поддержка и	«Мы вместе»	В течение года	профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной	школьный

сопровождение			психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ)	
---------------	--	--	---	--

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Экскурсии	«Камышинский краеведческий музей»	Октябрь март Май	Посещение экспозиционных залов музея	Школьный город
	Музей им. А.П. Маресьева	Апрель май	Посещение экспозиционных залов музея	город
	«История села Воднобуерачно»	В течение года	Посещение экспозиционных залов музея	школа
	«История школы»	В течение года	Посещение новых экспозиций музейной комнаты	школа
Пешие прогулки, походы	«Экологическая тропа»	Сентябрь май	Изучение растительного мира малой родины	школьный
Поисковые экспедиции	Операция «Обелиск»	май	Возрождение памятника-захоронения участникам Гражданской войны в селе Щербаковка	школьный

### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- мероприятия, совместно с сельской библиотекой, Домом культуры, природным парком «Щербаковский»;
- взаимодействие и участие в проектах и мероприятиях детских общественных организаций, объединений: «Юнармия», «РДДМ Движение Первых»;
- взаимодействие с ДЮСШ, Детской школой искусств.

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД). Социальное партнёрство реализуется через:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Участие представителей	государственные,	В течение	реализация плана	школьный

организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	региональные, традиционные школьные праздники, торжественные мероприятия	года	совместных мероприятий	
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	-Уроки экологии -Экологическая олимпиада -День защиты детей -Фестиваль «Зажгите свечи» -Митинг к 81-летию Сталинградской битвы - День Победы -Последний звонок -Акция «Мы-граждане России» -«Зарница 2.0»	В течение года	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности	Школьный Муниципальный Региональный всероссийский



По проекту Минпросвещения РФ школа работает по проекту “Школьный театр” включено 25 детей, из них 10 детей с ОВЗ, принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах. На базе школы работает Школьный хор, ДОП туристско – краеведческого направления, Точка Роста, Новые места дополнительного образования “Я-лидер”.

Школа работает по проекту “Школьный спортивный клуб”

Осуществляет деятельность школьная театральная студия «Браво»

Школа реализует программу социальной активности учеников начальных классов “Орлята России” с 1 по 4 класс. В ходе реализации ребята вместе с наставниками проводят занятия по 9 трекам. Информация о ходе проведения мероприятий освещается в СМИ, в сообществе ВК.

Ссылки Орлята России:

[https://vk.com/wall-203368509\\_4408](https://vk.com/wall-203368509_4408)

[https://vk.com/wall-203368509\\_4079](https://vk.com/wall-203368509_4079)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3909](https://vk.com/wall-203368509_3909)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3908](https://vk.com/wall-203368509_3908)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3866](https://vk.com/wall-203368509_3866)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3794](https://vk.com/wall-203368509_3794)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3747](https://vk.com/wall-203368509_3747)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3690](https://vk.com/wall-203368509_3690)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3109](https://vk.com/wall-203368509_3109)

[https://vk.com/wall-203368509\\_2638](https://vk.com/wall-203368509_2638)





С 2023г. в школе функционирует первичное отделение «Движение Первых», куратором которого является Советник по воспитанию Тесля Г. С. Первичное отделение по итогам 2024 г. входит в «ТОП-5» лучших отделений Камышинского муниципального района, заняли 2 место по итогам «Марафона первичных отделений Движения Первых, награждены дипломом, ценными подарками. Активно принимаем участие в мероприятиях, акциях «Движения», имеем грамоты, подарки от муниципального куратора.

Приняли участие в 50 Всероссийских акциях, 4 Региональных.

Движение Первых:

[https://vk.com/wall-203368509\\_3133](https://vk.com/wall-203368509_3133)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3121](https://vk.com/wall-203368509_3121)

[https://vk.com/wall-203368509\\_2900](https://vk.com/wall-203368509_2900)

[https://vk.com/wall-203368509\\_2879](https://vk.com/wall-203368509_2879)

[https://vk.com/wall-203368509\\_2804](https://vk.com/wall-203368509_2804)

[https://vk.com/wall-203368509\\_4425](https://vk.com/wall-203368509_4425)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3679](https://vk.com/wall-203368509_3679)

[https://vk.com/wall-203368509\\_4261](https://vk.com/wall-203368509_4261)

[https://vk.com/wall-203368509\\_4100](https://vk.com/wall-203368509_4100)

[https://vk.com/wall-203368509\\_4053](https://vk.com/wall-203368509_4053)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3946](https://vk.com/wall-203368509_3946)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3896](https://vk.com/wall-203368509_3896)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3701](https://vk.com/wall-203368509_3701)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3144](https://vk.com/wall-203368509_3144)

[https://vk.com/wall-203368509\\_3113](https://vk.com/wall-203368509_3113)

[https://vk.com/wall-203368509\\_2853](https://vk.com/wall-203368509_2853)

[https://vk.com/wall-203368509\\_2828](https://vk.com/wall-203368509_2828)

[https://vk.com/wall-203368509\\_2774](https://vk.com/wall-203368509_2774)

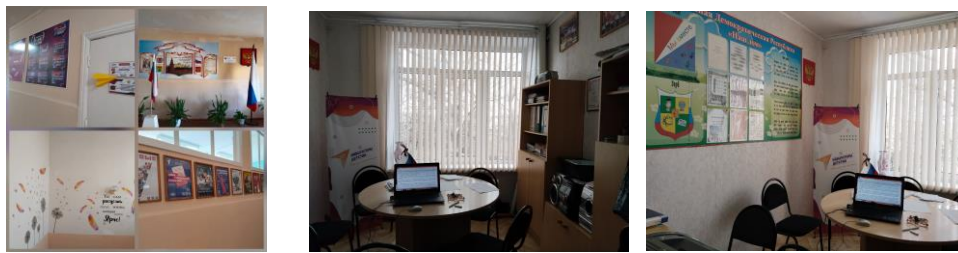
[https://vk.com/wall-203368509\\_2733](https://vk.com/wall-203368509_2733)

[https://vk.com/wall-203368509\\_2774](https://vk.com/wall-203368509_2774)



Для создания в школе Центра детских инициатив выделено помещение, оборудован мебелью, оргтехниккой, имеются стенды по организации воспитательного пространства.

Новое воспитательное пространство:



В школе реализуется Всероссийский проект “Навигаторы детства”, который курирует Советник по воспитанию Тесля Г. С.

Ссылка сообщества ВК «МКОУ Воднобуерачная СШ»

<https://vk.com/club203368509>

## Методическая работа

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения обновленных ФГОС. Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС. Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали и выхода из ШНОР: тематические педагогические советы, практические семинары, мастерклассы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 5 творческих МО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка, немецкого языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО; учителей естественно-научного цикла, учителей истории и обществознания, учителей начальной школы.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ООО, СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, проведение ВПР, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы МО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2023-2024 учебном году проведены 5 предметных недель. Планы предметных недель были выполнены полностью. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: нарабатанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности. Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году 3 педагогических работника получили первую квалификационные категории (Шкуренко Н.И., Буторина Н.В., Дегтярева Н.В.) Учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен. Белозеров А.В. прошел курсы по новому введенному учебному предмету – ОбиЗР, Диденко Л.В. по предмету – труд.

Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования. Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям. В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов создано Наставничество. Работа осуществлялась силами опытных учителей – предметников школы, педагогом организатором по учебно-воспитательной работе и педагогом-психологом.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

В соответствии с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентировано, прежде всего на решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне. Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов. В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, электронный журнал «Сетевой город. Образование», СдамГИА <https://pitlar-oz.yanao.ru/activity/46892/>. Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию. Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности <https://pitlar-oz.yanao.ru/activity/25189/>.

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в школе открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию [https://vbmkou.volgogradschool.ru/?section\\_id=34](https://vbmkou.volgogradschool.ru/?section_id=34)

Региональный проект «Успех каждого ребёнка» В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Ученики школы с 6 по 9 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями. Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки: Российская электронная школа Библиотека материалов "Моя школа" Библиотека цифрового образовательного контента Национальная электронная библиотека Национальная библиотека ЯНАО Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Библиотека нового поколения Образовательные платформы: ЕТД ФГИС «Моя школа» <https://pitlar-oz.yanao.ru/activity/46892/>; <https://myschool.edu.ru/>; электронный журнал «Сетевой город. Образование» <https://sgo.yanao.ru/>. Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО и АОП ООО.

### **Раздел. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

Учебный план (структура и направленность).

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе. Реализуются программы начального общего образования «Школа России». Содержание данных программ позволяет всем детям развиваться в соответствии с собственным выбором и уровнем подготовки.

МКОУ Воднобуерачная СШ реализует основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии со ст. 28 «Закона об образовании») через учебный план.

#### **Учебный план НОО разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:**

##### **II-4 классы)**

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе. Реализуются программы начального общего образования «Школа России». Содержание данных программ позволяет всем детям развиваться в соответствии с собственным выбором и уровнем подготовки.

МКОУ Воднобуерачная СШ реализует основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии со ст. 28 «Закона об образовании») через учебный план.

#### **Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденного постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ Воднобуерачной СШ (ФАП НОО), утвержденной 21.08.2023 года приказ № 89

Учебный план НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в I - IV классах представлена предметами «русский язык» и «литературное чтение». Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на формирование функциональной грамотности младших школьников, развитие речевых способностей. В примерном учебном плане основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, с целью пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» – 4 часа в неделю, ориентировано на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - не изучается, так как отсутствуют возможности ОУ и заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом **немецкий язык**. На изучение предмета во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю и направлено на формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «**математика**». Изучение **математики** в 1- 4 классах – 5 часов в неделю, направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. «Информационные умения» формируются через все предметы учебного плана и **во внеурочной деятельности**.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» в 1- 4 классах – 2 часа в неделю, направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Предметная область «Искусство» представлены предметами «Музыка» и «ИЗО». Изучение предметов **эстетического цикла(ИЗО и музыка)** в 1- 4 кл. по 1 часу в неделю на каждый предмет, направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «**Технология**» в 1- 4 классах по 1 часу в неделю, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Особый учебный модуль в рамках предмета «Технология» обеспечивает первоначальные представления о **компьютерной грамотности** учащихся.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «**физическая культура**» в 1- 4 классах – по 2 часа в неделю, третий час реализован за счет внеурочной деятельности, направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В 4 классе в учебный план включен курс «Основы православной культуры и светской этики», представленный модулем «**Основы православной культуры**». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей)



обучающихся и протоколом родительского собрания. Изучение данного предмета направлено на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Курс «**Финансовая грамотность**» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учебного плана в 1-4 классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, отсутствует.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для начальной школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, во 2-4-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков составляет в 1 классе в первой четверти и второй четверти – 35 минут, оставшиеся 10 минут урока отводятся на игровую деятельность; во 3-4 четверти-40 минут.

обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода;

организация в середине учебного дня, для обучающихся первых классов, динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Для учащихся 1-4 классов продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена после 2 урока - 20 минут.

**Домашние задания** даются обучающимся 1 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м классе 1 час, в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч.. Образовательная организация осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 2 - 4 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы начального общего образования переводятся в следующий класс. Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов (предметные контрольные работы и комплексная итоговая работа в 1 классе).

#### **Учебный план ООО разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденного постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п  
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Воднобуерачной СШ (ФГОС ООО), утвержденной 24.06.2022 приказ №84, ФОП ООО, утвержденной 21.08.2023 приказ № 90  
Учебный план ООО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Учебный план для 5,6 классов составлен на основе обновленного ФГОС ООО и ФОП. Для 7-9 классов используется учебный план школы, разработанный ранее на основе ФГОС ООО и учебного плана примерной ООП ООО.

### **Обязательная часть:**

#### **1. Русский язык и литература:**

В обязательной части плана в предметной области русский язык и литература предусматривается изучение русского языка в 5 классе 5 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 6 классе русский язык 6 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 7 классе русский язык 4 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю, в 8 классе русский язык 3 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю, в 9 классе русского языка и литературы по 3 часа.

#### **2. Иностранный язык**

На изучение немецкого языка – отводится по 3 часа в каждом классе. На изучение второго иностранного языка запросов родителей нет.

#### **3. Математика и информатика**

ФОП определено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика», поэтому введён в 7 классе один час. Для реализации требований ФОП для 8 и 9 классов овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» проводится в рамках учебного курса «Алгебра»

В учебном плане и при ведении классного журнала в 7 - 9 классах указывается наименование учебного курса "Алгебра", "Геометрия" или "Вероятность и статистика", а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета "Математика" и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника

В 5 - 6 классах на изучение математики отводится по 5 часов и в 7-9 по 3 часа на предмет «Алгебра » и по 2 часа на предмет «Геометрия», информатика в 7-9 классах изучается – по 1 часу.

#### **4. Общественнонаучные предметы**

С целью реализации учебных программ по обществознанию по программе Боголюбов Л.Н., и по географии по программе В.П. Дронова по 1 часу отводится на изучение учебных предметов: обществознание в 6-9 классе и география в 5 - 6 классе. На изучение географии в 7-9 классах отводится по 2 часа в неделю.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

#### **5. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

При внедрении ФОП ООО предусмотрено изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 - 6 классах в течение одного учебного года по 1 часу в неделю, в 7-9 классах модуль реализуется через внеурочную деятельность.

#### **6. Естественнонаучные предметы**

С целью реализации учебной программы по биологии А.А. Плешакова 1 час отводится на изучение учебного предмета – биология в 5-7 классе, в 8-9 классе 2 часа в неделю. На изучение физики в 7-8 классах 2 часа, в 9 классе программа А.В. Перышкина предусматривает 3 часа в неделю.

#### **7. Искусство**

На изучение учебных предметов музыка и изобразительное искусство отводится по 1 часу в неделю в 5-8 и 5-7 классах соответственно.

#### **8. Физическая культура и ОБЖ**

С целью оптимизации учебной, психологической и физиологической нагрузки школьников, создания в образовательном учреждении условий для *сохранения и укрепления здоровья* обучающихся, увеличение их двигательной активности и развития физических качеств, количество учебных часов по физической культуре составляет 3 часа в неделю в 7-8 классах, в 5-6, 9 по два часа в неделю, третий час проводится в рамках внеурочной деятельности. ОБЖ изучается в 8-9 классах по 1 часу. С 01.09.2024 г введен предмет ОБЗР

#### **9. Технология**

На изучение учебного предмета технология отводится по 2 часа в 5-7 классе и 1 час в неделю в 8 классе. С 01.09.2024 г введен предмет «Труд»

**10.** В предметной области **«Родной язык и литература на родном языке»** изучение предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» обучающимися и их родителями востребовано в 9 классе. На обучение предметов отводится по 1 часа в неделю.

#### **Финансовая грамотность**

**11.** Курс **«Финансовая грамотность»** и курсы по развитию функциональной грамотности, реализуется в рамках внеурочной деятельности.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**В часть, формируемой участниками образовательных отношений**, внесены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. В 5-6 классе введен курс «Спортивный калейдоскоп», с целью укрепления здоровья, содействию гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В 7 классе «Занимательная химия и биология». В 8 классе для углубления знаний по интересующим их предметам, совершенствованию и отработки навыков в решении задач, написании рефератов, способствуют подготовке к экзаменам и поступлению в СУЗы., по 34 часа в год учебного времени отводится на практикум по подготовке к ОГЭ: география, обществознание.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для 5-9 классов - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность уроков составляет 45 минут. **Домашние задания** даются обучающимся 5-9 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2 ч.; в 6 – 8-м – до 2,5 ч., 9 класс до 3,5 часа.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 5-8 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: итоговые контрольные работы, диктант, изложение, сочинение, тест. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы основного общего образования переводятся в следующий класс. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более одного часа по четвертям.

#### **Учебный план СОО разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:**

Учебный план 10 класса формируется в соответствии с требованиями:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;



- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МКОУ Воднобуерачной СШ
- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ Воднобуерачной СШ (ФОП СОО), утвержденной 21.08.2023 приказ № 91.

Учебный план для 10 класса разработан на основе ФОП СОО и обновленный ФГОС СОО.

Учебный план 10 класса содержит более 13 учебных предметов.

Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются на базовом уровне и 2 учебных предмета на углубленном уровне «Обществознание», «Биология».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по предмету «Биология». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане выделено по 34 часа из части учебного плана.

**Финансовая грамотность** реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть, учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, по выбору обучающихся, целью подготовки к ЕГЭ и углубленному изучению предметов.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для 10 класса школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. . **Домашние задания** даются обучающимся 10-11 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х – до 3,5 ч.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, полугодовой и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 10-11 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Отметка обучающимся за полугодие выставляется при наличии 5 и более текущих отметок за соответствующий период. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10 -11 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест.

Учебный план ОО, реализующей ФГОС СОО в 11 классе, является частью основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта и разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Минобрнауки от 03.04.2014 № 265 Концепции развития математического образования

- Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 09.04. 2016)

- Концепцией преподавания учебных предметов

- Устава МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденного постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п

- основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 28.08.2020 приказ №104.

Учебный план универсального профиля предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне. (Математика и русский язык)

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: **Предметная область «Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень). Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка. В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания **предметной области «Родной язык и родная литература»** включает учебный предмет «Родной язык».

**Предметная область «Иностранный язык»**, включающая учебный предмет: «Иностранный язык» (базовый уровень); **Предметная область «Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

**Предметная область «Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень); «Информатика» (базовый уровень). **Предметная область «Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень).

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебный план включены курсы по выбору обучающихся, необходимые для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект представляет собой завершённый учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной) под руководством учителя (тьютора)

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 11 класса в учебном плане выделено по 34 часа из части учебного плана.

**Финансовая грамотность** реализуется в рамках внеурочной деятельности.

**Учебный план 10-11 класса МКОУ Воднобуерачной СШ обеспечен**

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации в полном объеме;
- программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями)

#### **Финансирование учебного плана**

Финансирование данного учебного плана осуществляется исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатики и ИКТ на основе стандартного государственного финансирования в соответствии с разновидностью учреждения (средняя школа) из средств регионального бюджета.

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ Водноуерачной СШ и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

#### **На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

#### **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- методическое объединение классных руководителей,
- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей математики и информатики, физики
- методическое объединение учителей истории и обществознания, химия, биологии и географии
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общеруководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения; участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы: согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.

<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:</p> <p>утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>участие в разработке и принятии коллективного договора;</p> <p>участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему;</p> <p>иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.</p>
----------------------------------	---

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На конец учебного года стандартом образования овладели 105 учащихся.

Уровень обучения	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1 уровень	100	52
2 уровень	97	40
3 уровень	100	60

Качество обучения в среднем по школе составляет 46%.

По итогам года в школе не все обучающиеся освоили в полном объеме образовательную программу: выпускник 9 класса Белевич Кирилл не сдал ГИА в основной период. Аттестат был получен в дополнительный сентябрьский период. Ученица 2 класса Белокопытова Елизавета и Кирюшин Богдан, ученик 2 класса переведены на обучение по АООП по заявлению родителей и решению ТПППК. Ученица 1 класса Тельгерова Ольга оставлена на повторное обучение в 1 классе. Зотова Карина и Помыткин Кирилл переведены в следующие классы с академическими задолженностями и в дальнейшем оставлены на повторное обучение в 7 и 8 классах.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников.**

##### Итоги государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов:

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с приказами Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 и №189/1513 от 07.11.2018.

В 2024 учебном году 4 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Павлочева Альвина получила медаль 2 степени за успехи в учении.

13 выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании в основной период. Один ученик получил аттестат после проведения ГИА основного периода, в дополнительный период в сентябре (Белевич Кирилл). Гавриленко Ирина, не сдавала предметы по выбору, т.к. имеет статус ребенка с ОВЗ

Итоги государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов:

Класс	Всего учащихся	Предмет	% успеваемости	% качества	средний балл
9	14	Математика	100	36%	3,3
9	14	Русский язык	100	43%	3,4
9	7	Биология	100	43%	3,4
9	12	Обществознание	100	17%	3,2
9	7	География	100	29%	3,3
11	4	Математика база	100		3,75
11		Математика профиль			
11	4	Русский язык	100		55
11	3	Обществознание	100		53
11	1	История	100		42
11	1	Биология	0		26

Необходимо

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально организовывать системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), русского языка профильных предметов в 10-11- классах.
- усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ

. Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады 2023 года  
 Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады 2023 года

N	Предмет	Количество участников	К о н		
			К	о	н

п/п		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Немецкий язык		5	5	8	10	7	5	4	44		5
2	Биология		3	3	3	3	4	4	4	24		
3	География		2	2	2	3	6	4	3	22		
4	Информатика				4	5	2	4	4	19		
5	История		3	2	2	4	6	5	4	26	7	4
6	Литература		5	2		2	3	3	3	18		2
7	Математика	3	3	4	2	2	6	1	2	23		
8	Обществознание			2	2	3	7	3	3	20	1	3
9	Основы безопасности жизнедеятельности						2	2	4	8	3	1
10	Русский язык	3	4	2	2	2	4	3	3	23	3	3
11	Физика				5	4	7	6	2	24		1
12	Физическая культура		2	4	1	2	2	3	2	16	7	3
13	Химия					3	6	4	4	17		
Всего		6	27	26	31	43	62	47	31	284	13	15

Вывод: принимали участие в ВОШ школьного этапа 52 % обучающихся 4-11 классов

1. Одобрить работу учителей – предметников, подготовивших победителей школьного этапа олимпиад.
2. Отметить высокую активностью по географии, русскому языку.
3. Рекомендовать учителям-предметникам более глубокую подготовку к проведению предметных олимпиад в течение всего учебного года, сделав её постоянной, а не периодической. Активизировать работу с одаренными детьми, пересмотреть планы работ.
4. Активизировать работу по подготовке к химии, физкультуре, информатике и рекомендовать учащимся участие в предметных конкурсах и олимпиадах;

Учащиеся 9 и 11 класса Доброхлеб Ульяна, Терехин Данила, Вершкова Карина, Лопатько Артем -призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Доброхлеб Ульяна и Вершкова Карина -участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады

N п/п	Предмет	Количество участников								Кол-во участников муниципального	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Немецкий язык				1					1		
2	Биология				2					2		1
3	География											
4	История				1	4	5	2	2	14	1	3
5	Литература											
6	Математика				1					1		
7	Обществознание						2			2		
8	Русский язык						1			1		
9	Физика											
10	Химия											
11	Физ-ра						1		1	2		

12	ОБЖ						2		3	5	2	3
Всего					5	4	11	2	6	28	3	7

Информация о количестве обучающихся,  
принявших участие в муниципальном этапе олимпиады

N п/п		Количество участников					Всего в 7 – 11 кл
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1.	Общее количество обучающихся	9	11	14	11	4	49
2.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады*	3	4	6	2	4	19

39% учащихся 7-11 классов приняли в муниципальном этапе

Вывод :учителям-предметникам младшего, среднего и старшего звена необходимо выявлять и качественно готовить учащихся к предметным олимпиадам.

### Итоги участия:

№	Наименование конкурса	Кол-во участников	результат	Ф.И.О. куратора
1	Муниципальный этап ВОШ по биологии	2	1 призер 7 класс	Джафарова О.М.
2	Муниципальный этап ВОШ по обществознанию	3	участие	Буторина Н.В.
3	Муниципальный этап ВОШ по немецкому языку	1	участие 7 класс	Нусс Н.В.
4	Муниципальный этап ВОШ по истории	16	победитель 9кл, призер 7 кл, 2 призера 8 кл, 10-11 кл участие	Буторина Н.В.
5	Муниципальный этап ВОШ по математике	1	участие 7 класс	Тесля Г.С.
6	Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ	5	9 класс – 2 призера, 11 класс – 2 призера, 1 победитель	Белозеров А.В.
7	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	2	участие 9 класс	Белозерова В.В.
8	Муниципальный этап ВОШ по физкультуре		участие	Белозеров А.В.
9	Муниципальный конкурс ВКС «Без срока давности»	1	призер Доброхлеб Ульяна 11 класс	Гаургова Е.В.
10	Региональный конкурс «Без срока давности»			
11	МЭ «Живая классика»	1	Костромин Ярослав - участие	Гаургова Е.В.
12	Муниципальный конкурс «Радуга талантов»	1,2, 3,4 классы	Адаменко София (2 кл) призер	Мальцева Е.А.
13	Муниципальный конкурс «Я-исследователь»		Маринова Юлия – победитель, Губина Полина – призер 9 класс	Джафарова О. М., Буторина Н.В.
14	Муниципальный конкурс по робототехнике «Мой робот»		Буторин Виктор, 9 кл, призер	Буторина Н.В.
15	Региональный этап ВОШ по ОБЖ	2	11 класс - участие	Белозеров А.В.



В соответствии с Приказом №2160 от 21.12.2023 г. Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом № 2 от 10.01.2024 Комитета образования Камышинского муниципального района Волгоградской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района Волгоградской области в 2024 году», приказом МКОУ Воднобуерачной СШ № 15 от 24.01.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в МКОУ Воднобуерачной СШ весной 2024 года»

ВПр весной 2024 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПр проведено среди обучающихся 4-8 классов по следующему графику:

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Математика	19.04.24	10.04.24	17.04.24	18.04.24	24.04.24	
Русский язык	20.03.24 21.03.24	21.03.24	20.03.24	20.03.24	19.03.24	
Окружающий мир	23.04.24					
Биология		24.04.24				
История		22.04.24				
Естественно-научный предмет (выбор)			24.04.24	08.04.24	17.04.24	
Общественно-научный предмет (выбор)			11.04.24	22.04.24	10.04.24	
География						18.03.24

## Результаты выполнения ВПр

### Результаты выполнения ВПр обучающимися 4 класса

предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	качество знаний	успеваемость	Соответствие результатов ВПр с отметкой за 3-ю четверть		
					подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	11	10	40%	90%	70%	0	30%
Математика	11	10	50%	100%	80%	0	20%

Анализ выполнения ВПр обучающимися 4 класса показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой по математике, успеваемость составила 100%, по русскому языку успеваемость составляет – 90%, при этом среднее значение показателя качества знаний составляет 45%. Подтвердили свои отметки по журналу по русскому языку – 70% учащихся, по математике – 80%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. Типичные затруднения обучающихся:

Математика: работа с величинами, вычислять P и S, строить фигуры заданной S и P, действия с многозначными числами, решать текстовые задачи.

Русский язык: Писать текст под диктовку Определять части речи. Проводить морфологический разбор.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса**

предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	качество знаний	успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
					подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	9	7	43%	100%	71%	0	29%
Математика	9	9	56	89	67%	0	33%

*Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 2 периода*

предмет	2022-2023		2023-2024	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	44%	100%	43%	100%
Математика	60%	90%	56%	89%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, качество в среднем составило 43,5% - по русскому языку, 58% - по математике.

По математике в среднем успеваемость снизилась на 1%, качество знаний на 4%. По русскому языку успеваемость стабильно -100%, качество знаний снизилось на 1%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся

Математика: Решать задач по нахождению части и числа по его части. Решать задачи на работу, движение, покупки.

Русский язык: Проведение анализа слов (фонетический, морфологический)

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса**

предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	качество знаний	успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
					подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	5	5	40%	80%	60%		40%
Математика	5	5	60%	80%	60%		40%

*Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 2 периода*

предмет	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.

	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	57%	86%	40%	80%
Математика	83%	83%	60%	80%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что успеваемость в среднем составляет 80%, качество знаний 50%.

По сравнению с прошлым периодом по математике и русскому языку значительно снизился показатель качество знаний, соответственно на 17/23%. Успеваемость по математике и русскому языку снизилась незначительно.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся

Математика: Решать задач по нахождению части и числа по его части. Находить проценты от числа, число от процента, процентного снижения.

Русский язык: Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации. Формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

### **Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса**

предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	качество знаний	успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
					подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	8	8	50%	100%	100%	-	-
Математика	8	8	37,5%	87,5	100%	-	-

### **Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 2 периода**

предмет	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	50%	100%	50%	100%
Математика	37,5	87,5%	37,5%	87,5%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (успеваемость 100%, качество знаний 50%). Хуже результаты по математике, но в целом обучающиеся подтвердили свои результаты. В среднем успеваемость составляет 94%, качество знаний 44%. Сравнительный анализ за 2 года показывает, что результаты стабильные.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся

Математика: Строить график линейной функции. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи на движение.

Русский язык: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	качество знаний	успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
					подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	11	11	55%	91%	82%	18%	-
Математика	11	9	33%	89%	100%	-	-

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 периода

предмет	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	64%	91%	55%	91%
Математика	33%	89%	33%	89%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что обучающиеся справились с работами – удовлетворительно. В среднем успеваемость составляет 90%, качество знаний 44%. Соответствие результата ВПР и отметок по журналу составляет 100% по математике и 82% по русскому языку. Сравнительный анализ работ за 2 периода показывает, что результаты по математике стабильные, по русскому языку снизилось качество на 9%, успеваемость стабильна.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся

Математика : Решать сложные задачи , а также задачи повышенной трудности. Применять геометрические факты для решения задач. Представлять данные в виде таблицы.

Русский язык: Списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением

#### Анализ выполнения ВПР по предметам в 2024 году

Класс	Русский язык			Математика		
	качество	успеваемость	соответствие журналу	качество	успеваемость	соответствие журналу
4	40%	90%	70%	50%	100%	80%
5	43%	100%	71%	56%	89%	67%
6	40%	80%	60%	60%	80%	60%
7	50%	100%	100%	37,5%	87,5%	100%
8	55%	91%	82%	33%	89%	100%

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с русским языком в 5 и 7 классах, с математикой в 4 классе успеваемость составляет – 100%. Наименьший показатель успеваемости по русскому языку и математике (80%) в 6 классе. По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 100% .

Наибольший показатель по качеству знаний по математике в 6 классе составляет 60%. Наименьший показатель 33% по математике в 8 классе. Соответствие результата ВПР и отметок по журналу распределяется от 60 до 100%. Значительное расхождение по математике в 5-6 классах, по русскому в 6 классе.

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система Сетевой город «Образование».

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 14 человек. Из них 6 человек (44%) продолжили обучение в 10-х классах:

- в своей школе - 6 человек (44 %),
- в других 8 (56 %)

### Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2024 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2024 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	14
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Волгоградской области:	чел.	6
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Волгоградской области:	чел.	8

### Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2024 году

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2024 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	4
	в том числе:		

1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Волгоградской области</u> , (всего),		чел.	1
1.1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях СПО, расположенных <u>на территории Волгоградской области</u> , (всего),		чел.	3

**Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования**

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2024	100%	0%

**VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

.Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями. Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. Кроме того, они организуют научно-исследовательскую работу среди обучающихся. Их воспитанники выступают с докладами на научно-практических конференциях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 7 человек имеют среднее специальное образование и 8 педагогов- высшее образование, 5 педагогов имеют первую квалифицированную категорию (33%) Укомплектованность штата составляет 100%. Педагогический состав стабилен.

Стаж педагогического состава: до 5 лет - 0, 5-15 лет- 3, 25-30 лет- 4, 30-35 лет- 6, свыше 35 лет- 2. Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации - 5 педагогов; Нагрудный знак -1 человек

В рамках года Педагога и наставника в школе в течение 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Оформлена фотовыставка «Запечатленное время», где отображены фрагменты уроков, мероприятий.
2. Проведен педагогический совет на тему «Наставничество в образовании: эффективная модель обучения».
3. Акция «Спасибо учителю»  
-В акции «Спасибо учителю» приняли обучающиеся школы, отправив более 100 открыток с благодарностями и пожеланиями своим любимым учителям.
4. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей».  
-Во время собрания рассмотрены главные вопросы:  
\* Родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка.  
- В интеллектуальном и личностном развитии детей родители играют главную роль.  
-Комфортная среда в семье позволяет ребенку раскрыться, принимать правильные самостоятельные решения и выбрать любимую профессию, в которой он сможет реализовать свой потенциал.  
\*Как стать наставником для своего ребенка и какие инструменты наставничества родители могут применять.  
\*Какими навыками должен обладать родитель, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным и успешным.
5. В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт.
6. Представлен флеш- моб «Пожелания любимому учителю».
7. Школьниками были подготовлены и показаны презентации «О любимом учителе хочу я сказать», в которых они рассказали об учителях школы и выразили благодарность за их любовь к детям и преданность своей профессии.
8. На сайте школы размещена презентация о ветеранах педагогического труда.[https://vbmkou.volgogradschool.ru/?section\\_id=23](https://vbmkou.volgogradschool.ru/?section_id=23)

В связи с тем, что у педагогов наблюдается недостаточная готовность по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в План непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и формированию: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических для реализации основной образовательной программы. Педагоги получают знания в рамках организационного обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации). В 2025 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах: Развитие цифровой среды обучения. Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ. Повышение квалификации педагогов. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения. Укрепление системы наставничества. Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности. Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах. Взаимодействие с родителями и общественностью. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества. Реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

## **VIII ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Общая характеристика:**

Объем библиотечного фонда — 8521 единиц;

Книгообеспеченность — 100 процентов;

Объем учебного фонда — 5772 единиц.

Художественная литература -2658 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, бюджетов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Требования использования ЭСО (электронных средств обучения) в образовательных учреждениях установлены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Методические рекомендации по обучению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи МР 2.4.0242-21(п. 3.8). Электронные средства обучения- это интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры ноутбуки планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее-ЭСО), используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации (или) техническим паспортом ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Преимущество

•Обучающиеся-активные участники процесса обучения;

ЭСО

•Увеличение

объема самостоятельной работы;  
• Приобретения навыка владения современными средствами и технологиями обработки информации;  
• Актуальность и оперативность получаемой информации; • Постоянный контакт учащихся с преподавателем.  
При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перемен. Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения (далее- физкультминутки).  
ЭОР педагоги используют из обновленного федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2023 году. (приказ от 04.10.2023 №738).

ФГИС "Моя школа" - это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках и дневниках успеваемости. Это существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса.

Также, система предоставляет возможность для взаимодействия между участниками образовательного процесса, включая обратную связь и обсуждение заданий. Педагоги прошли курсы по ФГИС "МОЯ ШКОЛА" (приказ от 30.06.2021 №396) и начали работать. Созданы школьные чаты каждого класса, чаты классных руководителей с родителями и др., есть возможность создания групповых видеозвонков, конференций, трансляций. Подразумевается, что таким образом государство защищает всю информацию пользователей, ведь попасть в систему можно только через школьного администратора.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. · В госпаблике всегда присутствует информация: · наименование Школы; · почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы; · информация об официальном сайте Школы; · иная информация о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает: · аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; · обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; · описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе; · меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: · на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню; · электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню; · ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе: «Движение первых», «Направления РДДМ», «Школьная медиастудия «Шаг вперед».

## **IX ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база школы включает в себя совокупность всех материальных средств и ресурсов, используемых для обеспечения учебного процесса и эффективного функционирования



образовательного учреждения. Это здания и сооружения, мебель, оборудование, учебные материалы, технические и информационные средства. Важность качественной материально-технической базы заключается в создании благоприятных условий для обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения образовательных результатов. Школа соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеются кабинеты логопеда, информатики, музей, оборудованные кабинеты трудов, 15 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья- имеется. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, верстаки;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 54 посадочных места;
- Оборудование по проекту “Точка Роста”, “НМДО”
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В 2023 году школа стала участником реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». 1 сентября 2023 года состоялась торжественная церемония открытия «Точки роста» - Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей. Было проведено дизайнерское оформление кабинетов биологии, физики. В рамках проекта приобретена мебель и наборы по закреплению изучаемых тем по предметным областям.



Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями.

## **Х.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024 год. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 91 процент

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям .

**Об итогах изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников.**

<b>Вопрос</b>	<b>район</b>	<b>оо</b>	<b>МКОУ Водноуерачная СШ</b>
Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
Достаточно ли полная информация об организации размещена на информационном стенде организации?	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>100</b>
Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, указанных на официальном сайте организации, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?	<b>96</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>98</b>
Удовлетворены ли Вы организацией питания обучающихся?	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>98</b>
Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы?	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>100</b>
Обеспечены ли организацией условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
Считаете ли Вы работников организации доброжелательными и вежливыми?	<b>97</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг?	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
Готовы ли Вы рекомендовать организацию Вашим родственникам, друзьям, знакомым?	<b>95</b>	<b>91</b>	<b>100</b>
Удовлетворены ли Вы отношениями между администрацией школы/детского сада и родителями?	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>100</b>
Удовлетворены ли Вы контролем и оценкой знаний Вашего ребенка педагогами школы/детского сада?	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>100</b>
Удовлетворены ли Вы отношениями Вашего ребенка с педагогами школы/детского сада?	<b>96</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

Обобщив ответы родителей, можно отметить, что средняя доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью образовательных организация района составляет – 94,6% ( 2023г. – 94%, 2022 г. – 90,2%, в 2021г-89,4 %)., удовлетворенность родителей в МКОУ Водноуерачной СШ в 2024 году.99,4%

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

#### ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

#### ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43/46/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 - баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,75- балл (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25 человек/%
<b>1.18</b>	<b>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</b>	<b>92/85 человек/%</b>
<b>1.19</b>	<b>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</b>	<b>80/74</b>
<b>1.19.1</b>	<b>Регионального уровня</b>	<b>3/2,8</b>
<b>1.19.2</b>	<b>Федерального уровня</b>	<b>39/36,1</b>
<b>1.19.3</b>	<b>Международного уровня</b>	<b>0/0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/14 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/62,5 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/44 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/37,5 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/37,5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/31 человек/%
1.29.1	Высшая	0/0 человек/%
1.29.2	Первая	5/31 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/44 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,75 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54 единиц
2.3.	Наличие в образовательной системе системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /чет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	106/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 199463268973859046802120201682333540321177793270

Владелец ШКУРЕНКО Наталья Ивановна

Действителен с 23.02.2025 по 23.02.2026