Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы МКОУ Воднобуерачной СШ.

На 2023-2024 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

Цель: создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи; развитие коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями; организация работы с родителями и поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

Задачи:

Изучение коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

Повышение профессионального уровня

Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

С 1 по 20 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся учащихся на учете у логопеда. Расписание составлялось на год.

Коррекционная работа велась по Программе «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Методологической базой данной программы служат разработки Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой

В 1и 2 классах работа велась в направлении правильного произношения, обучения пониманию обращенной речи, применению слов, имеющихся в обиходе по назначению, в построении высказываний, сопровождаемых жестами.

Для профилактики дисграфии в 3-м классе развивались временные и пространственные представления, проводилась работа по звуковому анализу, закреплению графического образа букв, проводилась работа по коррекции звукопроизношения.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ(по рекомендации ТПМПК), у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1-й класс в сентябре 2023 года , были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкции педагога, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Параллельно велась работа по развитию фонематического слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Так же велась работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико-грамматический строй.

Продолжалась работа по формированию навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.

Осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4-х классов. Просматривались письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием.

В письменной и устной речи учащихся выявлены следующие недостатки:

-опора на неправильное проговаривание

-замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

-искаженное воспроизведение букв на письме,

-замена и смешение графически сходных букв,

-неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

По итогам логопедического обследования всех компонентов речевой сферы на логопедические занятия были зачислены по заявлениям родителей и просьбам педагогов было зачислено 10 учащихся, в том числе, с 3-мя из них занятия проводились по 3 часа в неделю в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Все 10 детей посещали индивидуальные занятия. Все дети, с ОВЗ, обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Список зачисленных учащихся отражен в журнале обследования устной и письменной речи.

Для каждого из них была подобрана индивидуальная программа. Кроме того, в течение года проводились обследования детей, направленных на ТПМПК для написания логопедической характеристики. Всего обследовано и написано характеристик в течение учебного года-10. В мае 2024 года было проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

В реальности, детей, с нарушениями речи с разной степенью сложности, гораздо больше.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи;

-развитие артикуляционной моторики,

-развитие мелкой моторики,

-формирование кинестетических ощущений речевых органов,

-формирование сочетания речи и движения,

-развитие фонематических представлений,

-формирование звукослоговой структуры слова,

-развитие норм грамматического строя речи,

-исправление нарушений звукопроизношения,

-развитие связного самостоятельного высказывания,

-совершенствование навыков чтения и письма,

-развитие высших психических функций(внимание, мышление, восприятие),

-развитие пространственно-временных представлений.

На индивидуальных логопедических занятиях используются различные методы и приемы, в том числе, использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

-гимнастика для глаз,

-дыхательная гимнастика,

-пальчиковая гимнастика,

-динамические паузы,

-релаксация.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты.

Положительным в работе считаю следующее:

-своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.

-положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

-положительная динамика развития устной и письменной речи у некоторых учащихся.

Некоторые трудности в работе:

-речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичными и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

-низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания по исправлению дефектов звукопроизношения.

На основе анализа за истекший учебный год определены задачи на 2024-2025 учебный год:

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в помощи по устранению имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

-Обеспечить коррекцию недостатков в речевом и познавательном развитии ребенка и оказать ему помощь в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров на ФГОС, создать оптимальные условия обучения, развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации.

-Использовать современные педагогические технологии, включая информационные.

-Обеспечить регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.

-Продолжать укреплять взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.

-Пополнять кабинет наглядно-методической литературой и дидактическими играми.