

**Отчет наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в  
контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Петрушова Екатерина Генриховна, педагог психолог, учитель немецкого языка

Ф.И.О. наставника: Дегтярева Наталья Викторовна, педагог организатор

Период наставничества: 01.09.23-26.05.24

Цель наставничества – создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию, самореализации и закреплению вновь прибывшего специалиста Петрушовой Е.Г. Наставник - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. Ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. Ускорить процесс становления преподавателя (защита квалификационной категории)

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление вновь принятого преподавателя как преподавателя – профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;



- мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары;
- теоретические выступления, защиты проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта коллег;
- проведение опытными педагогами мастер – классов и открытых уроков;
- привлечение вновь принятого специалиста к подготовке заседаний методического объединения «гуманитарного цикла»;
- посещение уроков вновь принятого специалиста;
- отслеживание результатов специалиста, педагогическая диагностика;
- организация разработки специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в аттестационных мероприятиях.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: участие в аттестационных мероприятиях.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На первом этапе был определен круг обязанностей и полномочий специалиста, выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции.

Проводился анализ посещенных уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной во время занятия, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании проверочных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Также в течение года вновь прибывшим специалистом были посещены уроки, педагога наставника, чтобы научиться важным профессиональным качествам:



- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности учащихся на уроке;
- речь педагога и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение преподавателя и учащихся.

Рекомендации на следующий год:

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку по предмету

Вывод: период адаптации специалиста проходит успешно. Вновь прибывшему специалисту оказывается помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работать над повышением компетентности специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

На втором этапе осуществлена корректировка профессиональных умений педагога и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

Достижение плановых показателей осуществлялось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Наставляемая на данном этапе уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию. Возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого преподавателя в процессе наставнической деятельности - это формирование своего портфолио.

Второй этап показал, что Петрушова Е.Г.:

- активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;



- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне;
- заняла активную педагогическую и жизненную позицию в работе образовательного отдела, учреждения.

Третий этап – проверка уровня профессиональной компетенции педагога. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога:

1. Прохождение курсовой подготовки наставляемым Петрушовой Е.Г.
2. Выступление на ШМО и РМО, семинарах.
3. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий Петрушовой Е.Г.
4. Подготовка педагогом учащихся с повышенной мотивацией к олимпиадам школьного и муниципального уровней, к участию в конкурсах различных уровней.

Все запланированные мероприятия согласно плана работы наставника и наставляемого проведены, планируемые результаты достигнуты.

**Выводы:** педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;
2. Умение разрабатывать рабочие программы, планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
3. Овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
4. Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;
5. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
6. Умение проектировать воспитательные системы;
7. Овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;
8. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
9. Эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
10. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;



11. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;

12. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;

13. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;

14. Собственные программно-методические продукты;

15. Стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

16. Удовлетворенность своей профессией;

Отчет подготовила наставник, педагог организатор Н.В. Дегтярева

