

СОГЛАШЕНИЕ О ПАРТНЕРСТВЕ № 119-24/БВБ

г. Волгоград

« 20 » мая 2024 г.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технический колледж», именуемое в дальнейшем Региональный оператор, в лице заместителя директора по производственному обучению Самарской Татьяны Олеговны, действующей на основании доверенности №4 от 11.01.2024 г., с одной стороны, и муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Воднобуерачная средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области, именуемое в дальнейшем – Партнер, в лице директора Шкуренко Натальи Ивановны, действующего на основании устава, с другой стороны, в дальнейшем совместно именуемые Стороны,

принимая во внимание, что во исполнение комплекса поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года и Пр-2182 от 20.12.2020 года государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технический колледж» является ответственным исполнителем (региональным оператором) мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), а Партнер выражает заинтересованность в объединении с Фондом усилий для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее», заключили настоящее соглашение (далее – Соглашение) о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Предметом Соглашения является объединение усилий Сторон для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2024 году (далее – проект «Билет в будущее»).

1.2. Сотрудничество Сторон осуществляется в соответствии с принципами равенства Сторон, их добросовестности, защиты взаимных интересов, соблюдения применимых нормативных и иных правовых актов.

1.3. Соглашение не предполагает получения Сторонами платы и иных предоставлений, влекущих прибыль или иную экономическую выгоду, исполнение мероприятий проекта «Билет в будущее» осуществляется Региональным оператором за счет средств субсидии из федерального бюджета в целях финансового обеспечения расходов на реализацию проекта «Билет в будущее», а Партнером за счет собственных средств.

1.4. Соглашение не налагает на Стороны каких-либо финансовых и материальных обязательств, Соглашение не является основанием для действий Сторон в качестве представителей или агентов друг друга, не является спонсорским, предварительным договором или соглашением о порядке ведения переговоров.

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Соглашении и Приложениях к нему определены в Приложении № 1 (Информационно-методические материалы проекта «Билет в будущее»).

1.6. При внесении дополнений, изменений в настоящее Соглашение или Приложения Стороны обязуются оформлять дополнительные соглашения к настоящему Соглашению.

2. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

2.1. В целях исполнения Соглашения Стороны осуществляют сотрудничество в следующих формах:

- содействие друг другу по общим вопросам предмета сотрудничества;
- отстаивание интересов друг друга по взаимосогласованным вопросам при взаимоотношениях с третьими лицами;
- обмен информацией по вопросам, представляющим взаимный интерес;
- установление взаимовыгодных связей с третьими лицами и информирование друг друга о результатах таких контактов;
- создание совместных рабочих (совещательных, экспертных) групп;
- направление своих представителей для участия в мероприятиях, связанных с подготовкой, организацией и проведением ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее» в 2023г., проводимых каждой из Сторон;
- проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» (профориентационных уроков, экскурсий и других мероприятий профессионального выбора);
- объединение усилий для синхронизации смежных направлений деятельности, реализации целей и задач, направленных на повышение эффективности работы со школьниками посредством цифровых инструментов, в интересах привлечения новой аудитории для каждой из Сторон;
- совместная разработка проектов и инициатив по приоритетным направлениям деятельности, относящимся к области сотрудничества Сторон;
- не разглашать информацию, признанную конфиденциальной.

2.2. Сотрудничество Сторон может осуществляться также и в иных взаимосогласованных формах, регулируемых дополнительными соглашениями к данному Соглашению о Партнёрстве.

2.3. Детальные условия сотрудничества Сторон в рамках данного Соглашения могут быть согласованы в дополнительных соглашениях, в том числе в виде планов, программ и дорожных карт.

2.4. Оперативное взаимодействие Сторон в целях выполнения настоящего Соглашения осуществляют:

- со стороны регионального оператора – главный специалист ЦОПП, Финк Ирина Анатольевна (8442) 32-53-93; robvb34@gmail.com

- со стороны Партнёра:

Администратор школы директор Шкуренко Наталья Ивановна 88445770751
(должность, Ф.И.О., телефон)

Навигатор, куратор учитель Нусс Наталья Владимировна 89696552188
nuss.natali@inbox.ru

Навигатор учитель Петрушова Екатерина Генриховна 89954177781
katrin_litva_2009@mail.ru

Навигатор учитель Буторина Наталья Викторовна 89954284552
butorina.natalja2014@yandex.ru

Навигатор учитель Джафарова Ольга Михайловна 89044178811
seliverstova.21@mail.ru

Навигатор учитель Гаургова Елена Витальевна 89044284552
lena.gaurgova.77@mail.ru

Навигатор учитель Белозёрова Валерия Владимировна 89954177781
lerik.belozerowa@yandex.ru

2.5. Стороны вправе в установленном законом порядке подведомственные, находящиеся в сфере их ведения предприятия и организации, а также назначать ответственных лиц для осуществления оперативного взаимодействия в рамках настоящего Соглашения.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ, ПОРЯДОК ЕГО ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ

- 3.1. Соглашение вступает в силу с момента его подписания всеми Сторонами и действует до окончания Проекта.
- 3.2. Изменения Соглашения оформляются дополнительными соглашениями, которые подписываются всеми Сторонами и являются неотъемлемыми частями Соглашения.
- 3.3. Каждая из Сторон вправе в одностороннем порядке расторгнуть Соглашение, известив не позднее, чем за месяц до дня его расторжения другую сторону.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

- 4.1. Партнёр обязан:
- 4.1.1. Соблюдать и добросовестно исполнять все условия Соглашения.
- 4.1.2. Назначить администратора учебного заведения, ответственного за реализацию проекта «Билет в будущее» в учебном заведении.
- 4.1.3. Назначить педагога-навигатора от учебного заведения, ответственного за профессиональную ориентацию обучающихся.
- 4.1.4. Создать условия для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее».
- 4.1.5. Обеспечить сбор согласий на обработку персональных данных педагога-навигатора и ребенка (ученика) в соответствии с Приложением № 2 к настоящему Договору.
- 4.1.6. Разместить отсканированную копию согласия на обработку персональных данных на платформе bvbinfo.ru: согласие педагога-навигатора на обработку персональных данных необходимо прикрепить в личном кабинете на портале проекта в разделе Профиль/Документы. Согласие ребенка на обработку персональных данных необходимо прикрепить педагогу в своем личном кабинете на портале проекта в разделе Мои ученики (в профиле каждого ученика). Указанные отсканированные копии согласий на обработку персональных данных должны быть размещены на платформе bvbinfo.ru не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения профориентационного урока. Оригиналы согласий на обработку персональных данных должны быть предоставлены Региональному оператору не позднее «20» ноября 2024 года. Отправка согласий на обработку персональных данных осуществляется региональным оператором своими силами и за свой счет.
- 4.1.7. Обеспечить регистрацию на платформе bvbinfo.ru участников Проекта школьников 6-11 классов.
- 4.1.8. Обеспечить своевременное заполнение информации в личных кабинетах участников Проекта.
- 4.1.9. Обеспечить условия для реализации мероприятий Проекта в рамках внеурочной деятельности из расчета 1 час в неделю в соответствии с примерной программой внеурочной деятельности.
- 4.1.10. Обеспечить 100% прохождение всех участников проекта «Билет в будущее» многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru.
- 4.1.11. Обеспечить 100% прохождение всех участников проекта «Билет в будущее» в профориентационных уроках.
- 4.1.12. Направлять для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», только зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru школьников.
- 4.1.13. Обеспечить доставку участников Проекта к месту проведения профессиональных проб, экскурсий, других мероприятий в рамках проекта "Билет в будущее",
- 4.1.14. Провести инструктаж с участниками Проекта по технике безопасности.

4.1.15. На каждое мероприятие проводимое в рамках проекта "Билет в будущее" назначать ответственное лицо за сопровождени участников Проекта при проведе мероприятия.

4.2. Партнёр имеет право:

4.2.1. Запрашивать и получать у регионального оператора информацию о выполнении условий Соглашения.

4.2.2. Самостоятельно выбирать методы и средства оказания Услуг, обеспечиваю их своевременность и качество, руководствуясь Приложением № 2 (Информационно-методические материалы для региональных операторов «Билет в будущее»).

4.2.3. Запрашивать у Заказчика информацию, материалы и документы, необходимые для выполнения обязательств по Соглашению. Форма предоставления определяется Сторонами в рабочем порядке.

4.3. Региональный оператор обязан:

4.3.1. Соблюдать и добросовестно исполнять все условия Соглашения.

4.3.2. Прилагать усилия для оказания Партнёру информационной и организационной поддержки в целях реализации настоящего Соглашения.

4.4. Региональный оператор имеет право:

4.4.1. Запрашивать и получать у Партнёра информацию о выполнении условий Соглашения.

5. УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ

5.1. В случае возникновения любых претензий и споров, связанных с настоящим Соглашением, Стороны принимают усилия для урегулирования противоречий путём консультаций и переговоров. Любой спор, разногласие, претензия или требование вытекающие из настоящего Соглашения и возникающие в связи с ним, в том числе связанные с его нарушением, заключением, изменением, прекращением и недействительностью, разрешаются по выбору истца:

Стороны соглашаются, что для целей направления письменных заявлений, сообщений и иных письменных документов будут использоваться следующие адреса электронной почты:

Региональный оператор: volgtehcol@mail.ru с пометкой в теме «Билет в будущее».

Партнер: МКОУ Воднобуерачная СШ, natali.sni2009@yandex.ru

6. УСЛОВИЯ О КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ

6.1. Стороны принимают на себя обязательство обеспечивать конфиденциальность информации, ставшей им известной друг от друга, их партнеров и сотрудников, в течение всего срока действия Соглашения и в случае его прекращения, если режим конфиденциальности информации установлен законодательством Российской Федерации (в том числе в отношении персональных данных, то есть любой информации относящейся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу), а также если другая Сторона сочтет разглашение информации нежелательным.

6.2. Соответствующая Сторона несет предусмотренную законодательством ответственность за разглашение конфиденциальной информации, а также за убытки, которые могут быть причинены другой Стороне или третьим лицам в результате разглашения конфиденциальной информации или несанкционированного использования конфиденциальной информации в нарушение условий настоящего раздела, за исключением правомерных случаев раскрытия конфиденциальной информации (передача ее государственным органам, если такая обязанность предусмотрена законодательством Российской Федерации).

душее",
едении

ию о

ющие
онно-

имые
яется

ной

вий

с
ем
е,
е
и

7. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Партнер несет ответственность за жизнь и здоровье участников проекта транспортировки, во время проведения мероприятий в рамках проекта "Билет в будущее" (далее - Проект) имуществу участников экскурсии или имуществу Партнера, причиненный действиями или своим бездействием во время экскурсии (или мероприятий) имуществу участников экскурсии или имуществу Партнера, проводилось мероприятие.

7.2. При изменении наименования, адреса местонахождения, платежных реквизитов или реорганизации, Стороны обязаны письменно в двухнедельный срок сообщить Стороне о произошедших изменениях. Такие извещения считаются автоматически принятыми соответствующие положения настоящего Соглашения и должны быть оформлены и подписаны уполномоченным на то лицом. До получения соответствующего уведомления направленная корреспонденция и/или исполнение обязательства по оплате и реквизитам, указанным в настоящем Соглашении, считаются надлежащими (совершенными надлежащим образом).

7.3. При размещении Стороной информации о совместно реализуемых мероприятиях проекта «Билет в будущее» в целях привлечения к участию в них детей и их законных представителей (родителей, опекунов, попечителей) такая Сторона обязана на другой Стороне для согласования примеры использования данной информации фирменного стиля и логотипа на любых носителях. Если фирменный стиль и логотип обозначения, которые зарегистрированы в качестве товарных знаков, Сторона-правообладатель может предоставить другой Стороне право на использование товарного знака исключительно в целях, указанных в настоящем пункте. Согласование осуществляется через ответственных за оперативное взаимодействие Сторон, указанных в п. 2.4.

7.4. Если какое-либо положение настоящего Соглашения будет признано судом или административным органом незаконным или недействительным, решение о признании недействительным или недействительности считается частным и остальные положения Соглашения сохраняют свою полную силу и действие.

7.5. После подписания настоящего Соглашения все предыдущие письменные соглашения, переписка, переговоры между Сторонами, относящиеся к данному Соглашению утрачивают юридическую силу.

7.6. Соглашение составлено в 2 (двух) экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

8. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Региональный оператор

ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

Юридический адрес: 400002, г. Волгоград, ул. Тимирязева 5

Почтовый адрес: 400007, г. Волгоград, пр-кт Металлургов 17

Заместитель директора
по производственному обучению

М.П.



Самарская Т.О./

Партнер

МКОУ Воднобуерачная СШ

Юридический адрес: 403866, Волгоградская область,

Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная, 17

Почтовый адрес: 403866, Волгоградская область,

Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная, 17

Директор

М.П.



/Шкуренко Н. И./

При
к Соглашению о партнер

от «20» м

«20» мая 2

г. Волгоград

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации проекта «Билет в будущее»
по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов
образовательных организаций Российской Федерации,
реализующих образовательные программы основного общего и среднего
общего образования

жение №1
ве №11-24
2024 года

Общие положения

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее» (далее – Проект) во всех субъектах РФ. Они предназначены для обеспечения функционирования и дальнейшего развития.

Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Методические рекомендации обеспечивают единые организационные и методические условия реализации Проекта в РФ. Они разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 01.03.2020) – п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручения Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года».

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих, педагогических, административно-технических работников в субъектах РФ.

Глоссарий

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Траектории карьеры могут быть разными. Наиболее популярные траектории связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштаба и сложности проектов) и полипрофессионализацией (освоение нескольких профессий).

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например: знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция – комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия по профессиональному выбору – практические профориентационные мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора Проекта. Это выставка «Лаборатория будущего», которая проводится на базе исторических парков «Россия – Моя история», а также профессиональные пробы на базе площадки (как очные, так и онлайн) и на базе Платформы (онлайн).

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для ранней профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта:

- осуществляется регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ;
- размещается расписание мероприятий;

- реализуется программа дополнительного профессионального образования (п
квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимися при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченной временем и завершающаяся созданием продукта, который способствует решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика оценки, направлена на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с образовательно-профессиональной траекторией.

Профессиональный выбор – решение, которое затрагивает ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и может не быть опосредованно отдаленными жизненными целями.

Профессиональная ориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному образовательно-профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:
- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних условий (смысловая сторона профессионального самоопределения);
- овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профессиональные склонности – профессиональная сфера, к которой у обучающегося одновременно имеется как выраженный интерес, так и соответствующие способности.

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, посвященный вопросам профессионального самоопределения. Он выполняет мотивационно-вовлекающую и информационно-просветительскую функции. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы.

Региональный оператор – юридическое лицо, за которым закреплены функции координации реализации Проекта на уровне субъекта РФ. Необходимо действующее соглашение с Федеральным оператором.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Территориальный администратор – специалист, назначенный региональным оператором, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне муниципалитета или территории.

Цели проекта

Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее ГПС) обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

Задачи Проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-образовательного, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;

вышение

твляемая
енная во
темы.

вленная
ыбором

лективу
довано

иятий,
льной
ными

льной
амим
бору

вой
вов

ом,

ся

их

о-

я

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаний) сторон ГПС у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной работы на этой основе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профессионального опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального образования, самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознания значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального образования, самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознания имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию ГПС обучающихся через участие в программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам в получении современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Теоретическое обоснование

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Решение данной задачи может быть найдено при условии, что в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будут вовлечены не только школы, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а напротив, способствуя расширению, обогащению и систематизации этих практик. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий (вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста).

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения устаревают и теряют свою

актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится универсальных учебных действий (*универсальных компетенций*). Акцент смещается с передачи узконаправленной информации – на развитие у обучающихся готовности и способности самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними профессиональными и жизненными задачами, а также – на развитие способности информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании информации. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, к неосознанному восприятию чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере выбора профессионального

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу и жизни в целом. Формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая работа с обучающимися, превращающая их из объектов – в субъекты образовательного процесса, на большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных разрывов этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования обучающегося инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений по новым задачам;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, потребности и особенности окружающих и общества, а также признавал ценность, потребность и особенности окружающих и общества, а также признавал многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, выполняет опережающую и прогностическую функцию, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредованно влияя на отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой личности, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К смысловой стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К инструментальной стороне ГПС относится уровень информированности о современном профессиональном образовании, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося активно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (*карьерная грамотность*) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая участие самого школьника, так же активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои силы, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые самим субъектом), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Важно также отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

В результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самоопределения сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в *осознанную компетентность*. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для оценки профессиональных склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором среднего профессионального образования или высшего образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Профессиональное же самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

Методические подходы и принципы реализации Проекта

В рамках Проекта задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих **основных подходов**:

- *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании вопросов, интересующих обучающегося. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством – что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, которые необходимы для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- *диагностико-консультативный* подход: помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и профессиональных склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Проекта относятся:

- *системность*. Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение. Некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность*. Проект реализуется в течение нескольких лет, и все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- *доступность*. Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) может воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся может получить обратную связь с рекомендациями;

- *межведомственность*. Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий – что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационной работы рассчитана на освоение профориентационных навыков всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одно из его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения и охватывающих одно из его уровней);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерно-информационный опыт профориентационно значимой деятельности, ведущей к профориентационно значимым результатам);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенно-отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии в жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях может быть важно не просто выбрать из уже готовых, заранее представленных вариантов профориентационной траектории, но и формировать ее самостоятельно). Данные эффекты спос- только профессиональной самореализации обучающихся, но и предотвращению структурного рынке труда.

Проект предназначен для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, вклю- ОВЗ и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Проекта (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом особенностей обучающихся и ориентир- разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в образовательной организации реком- использовать часы инвариативной части внеурочной образовательной деятельности.

Этапы реализации проекта

Для реализации Проекта в образовательной организации необходимо создать организацион- методические условия.

1. Определить ответственных лиц:
 - администратора школы, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором регионального оператором);
 - педагога-навигатора(ов), т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).
2. Рекомендуются следующие распределение функций:
 - 1) педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов;
 - 2) классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.
3. Зарегистрировать педагога-навигатора(ов) на программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 академических часов).
4. Сформировать список участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование учебных групп).
4. Проинформировать всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.
5. Организовать регистрацию участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

Реализация Проекта предполагает шесть этапов. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта.

Этап	Наполнение
I	Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно проводится вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения).
II	Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.
III, IV	Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (<i>мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать</i>): <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная выставка-практикум (в онлайн- или очном формате); - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы. По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.
V	Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.
VI	Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.
Доп. этап	Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей). Рекомендации по организации такого рода мероприятий см. в Приложении 2. Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (см. Приложение 2). Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В ходе всех этапов проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 4). Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Содержание проекта

Образовательная программа для педагогов-навигаторов

Профориентационные мероприятия в образовательной организации сопровождает педагог-навигатор. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты образовательной организации из числа педагогических работников, курирующие реализацию Проекта: советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной (учебной) работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др. Для педагогов-навигаторов предусмотрена специализированная программа дополнительного профессионального образования, в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 6-11 классов.

Тематическое содержание программы включает знакомство с методологическими и практическими принципами, технологиями и инструментами профориентационной работы. Реализуется в онлайн-формате и построена на основе современных образовательных подходов, а именно:

- мультимедийное обучение (видеоролики, чек-листы, дополнительные вспомогательные материалы);
- фокусное и динамичное обучение в минимальные промежутки времени в комфортном режиме;
- ориентация на применение знаний (прикладной характер обучения);
- разбор сложных практических случаев;

- информационно-организационное и методическое сопровождение от экспертов;
- раскрытие перед слушателями практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков;
- участие в сообществе профессионалов (комьюнити и нетворкинг);
- неограниченный доступ к образовательным материалам.

Слушатели, успешно освоившие Программу, получают удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

Платформа как инфраструктурная основа Проекта

Цифровым ядром Проекта является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (далее – Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта: регистрация участников, педагогов-навигаторов, территориальных администраторов региональных операторов, администраторов школ, площадок для проведения мероприятий профессионального выбора; размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает:

- одновременную работу большого количества пользователей;
- развернутую облачную систему для хранения базы больших данных;
- защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

Функционал Платформы включает:

- *общедоступный сегмент*, не требующий регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информация об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся;

- *школьный сегмент*, содержащий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в формировании образовательной профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к имеющимся ресурсам.

Характеристики общедоступного сегмента:

- *регистрационные требования для участия* – минимальны (участвовать могут все желающие);
- *содержательное наполнение* – использование мотивационных и вовлекающих инструментов профориентации.

Ресурсы общедоступного сегмента Платформы:

- *онлайн-тренажер*, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: 1) наименование и краткое описание профессии; 2) тезисы о личностных качествах специалиста; 3) описание сферы деятельности; 4) указание на сферы применения профессии. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям;

- *информация о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видеоконтент)*, направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее чем о 50 профессиях;

- *раздел для родителей* (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся). Ключевой особенностью данных методик является то, что каждый тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлениями родителя о ребенке по этим же критериям;

- *циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент* для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов);

- *рекомендации и навигация по участию в Проекте (школьном контуре Платформы)*: подробные инструкции, как стать участником школьного контура и присоединиться к Проекту.

Характеристики школьного сегмента:

- регистрационные требования для участия: участвовать могут только зарегистрированные школы и обучающиеся 6-11 классов этих образовательных организаций; регистрация в закрытом сегменте производится сотрудниками образовательных организаций, территориальными операторами или территориальными операторами (требуется согласие на обработку персональных данных от родителей/законных представителей); предусмотрена возможность доступа к ограниченному функционалу Платформы для знакомства с ресурсами Проекта и возможностью отправить заявку на регистрацию для участия в Проекте (для этого на Платформе создается раздел «Демо-ученик»).

- содержательное наполнение – использование специально разработанных методик и инструментов. Предполагается участие специалистов, для которых составлены инструктивно-методические рекомендации и которые прошли курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на Платформе.

Ролевой функционал школьного сегмента Платформы

Табл. 1. Функционал участников школьного сегмента Проекта

Роль	Функционал
Администратор школы	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от территориального администратора/регионального оператора:</i> список импортированных участников Проекта: педагогов-навигаторов и обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование списка педагогов-навигаторов для участия в Проекте (без доступа к редактированию на Платформе); - составление списка обучающихся – участников Проекта (без доступа к редактированию на Платформе); - координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках Проекта; - мониторинг реализации Проекта в рамках образовательной организации; - формирование автоматизированных отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках образовательной организации. <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своей образовательной организации.</i></p>
Педагог-навигатор	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от регионального оператора:</i> приглашение к авторизации на Платформе.</p> <p><i>Получает от территориального или регионального оператора:</i> список зарегистрированных обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Получает от Площадки:</i> список доступных вариантов для организации профессиональных проб.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <p><u>В личном кабинете педагога-навигатора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - загрузку документов и согласия на обработку персональных данных для участия в Проекте и в программе повышения квалификации; - обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации). <p><u>В личных кабинетах обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка обучающихся для участия в Проекте с назначением педагога-навигатора; - получение согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) обучающихся и загрузку документов о согласии на Платформу; - формирование логинов и паролей для обучающихся (после получения документов о согласии на участие в Проекте); - запись групп/классов на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов; - организацию и мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях Проекта.
Обучающийся	<p><i>Получает от педагога-навигатора:</i> логин и пароль для участия в Проекте.</p> <p><i>Получает ресурсы на Платформе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - каталог профориентационных тестов;

	<ul style="list-style-type: none"> - анкеты по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору; - информацию о профессиональных пробах; - рекомендации по формированию образовательной траектории; - доступ к модулю постановки образовательных и профессиональных целей. <p><i>Участует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в профориентационных уроках; - в профориентационной диагностике (получает результаты тестирования видеоконсультации); - в мероприятиях по профессиональному выбору; - в заполнении анкет по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору; - в работе с рекомендациями по построению образовательной профессиональной траектории на основании пройденной диагностики полученного опыта; - в постановке образовательных и профессиональных целей.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профориентационные уроки

Уроки ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого возрастного периода.

Тематика каждого урока направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года. Она включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Продолжительность каждого урока – не менее 45 мин. В каждый урок встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога с учащимися. Во время урока школьники имеют возможность решить профессиональные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно-методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся. Содержит:

- *вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»* (проводится на I этапе Проекта; предназначен для обучающихся, кто впервые зарегистрировался в Проекте);
- *шесть уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям* (6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы), предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающегося в следующий класс;
- *итоговый урок*, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах (проводится на этапе Проекта).

Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»

Тематическое содержание. Урок раскрывает возможности обучающихся при выборе персональной образовательной траектории. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда полон вызовов и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Целями и задачами урока являются:

- актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны;
- формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых специалистами из различных отраслей;
- повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.

Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить обучающихся с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

Тематические уроки Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Урок для 6 классов

Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах¹, которые необходимо учитывать при профессиональном выборе:²

- «хочу» (интересы обучающегося);
- «могу» (способности обучающегося);
- «буду» (востребованность обучающегося на рынке труда в будущем).

Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).

Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:

- как распознать свои интересы?
- какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?
- какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?
- как в будущем стать востребованным специалистом?

Целями и задачами урока являются:

- информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом (формирование системного представления о мире профессий: например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях);
- помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности;
- поиск дополнительных занятий и увлечений.

Урок для 7 классов

Тематическое содержание. Урок раскрывает взаимосвязь школьных предметов с разнообразием современных профессий и компетенций. В рамках урока обучающиеся узнают, в какой профессии или отрасли нужны знания того или иного школьного предмета, видят ценность этих знаний и то, как они смогут эффективно применять их в будущем.

Целями и задачами урока являются:

- информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий: например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях);
- повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах;
- формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов образовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), география и другие. К обсуждению также будет добавлена химия – как важнейший предмет естественнонаучного профиля.

Чтобы дать возможность глубже погрузиться в те или иные предметы и профили, на этапе подготовки урока педагогам будет предложено воспользоваться способом формирования урока по принципу конструктора, где педагог, основываясь на портрете класса, сможет выбрать те предметы, обсуждение которых будет наиболее интересным и полезным для обучающихся конкретных классов.

В конце урока учащиеся будут *понимать*:

- знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
- какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;

¹ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева.

- зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
- какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас.

Урок для 8 классов

Тематическое содержание. Урок знакомит с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.

Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:

- что такое профессия?
- насколько разнообразен мир профессий?
- какие профессиональные направления существуют?
- как выбрать уровень образования, соответствующий профессиональным запросам?

Целями и задачами урока являются:

- актуализация процессов профессионального самоопределения;
- информирование обучающихся о видах профессионального образования (высшее/среднее профессиональное образование);
- помощь обучающимся в соотнесении личных качеств и интересов – с направлением профессиональной деятельности.

Урок для 9 классов

Тематическое содержание. Урок рассказывает о видах образования, которые может выбрать выпускник 9 класса для построения своего персонального профессионального пути. Урок раскрывает преимущества обучения как в организациях высшего образования, так и в профессиональных образовательных организациях.

Целями и задачами урока являются:

- формирование представлений о преимуществах обучения в организациях как высшего, среднего профессионального образования;
- актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся;
- повышение познавательного интереса к стратегии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В ходе урока демонстрируются примеры различных профессиональных направлений как высшего, так и среднего профессионального образования. Под профессиональным направлением понимается комплексное направление дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Во время подготовки к уроку педагоги получают доступ ко всем представленным профессиональным направлениям, однако при проведении одного урока рекомендуется выбирать не более трех, согласно приоритетным интересам обучающихся к направлениям обучения конкретных классов.

На уроке обучающиеся могут *узнать* на реальных примерах:

- как стать специалистом того или иного направления;
- как работает система профессионального образования;
- каков базовый набор качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;
- какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.

Урок для 10 классов

Тематическое содержание. Знакомство с направлениями осуществляется на уроке в форме видеобзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных профессиональных сфер, которые делятся актуальной информацией об отраслях и показывают, как можно добиться успеха. В рамках урока обучающимся предлагаются задания и упражнения, позволяющие лучше понять и заинтересовать их профессиональные сферы.

Целями и задачами урока являются:

- информирование обучающихся об особенностях рынка труда;
- «проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии;
- формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений;
- знакомство с инструментами и мероприятиями по профессиональному выбору.

В ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественнонаучное;
- инженерно-техническое;
- информационно-технологическое;
- оборонно-спортивное;
- производственно-технологическое;
- социально-гуманитарное;
- финансово-экономическое;
- творческое.

Урок для 11 классов

Тематическое содержание. Урок направлен на то, чтобы помочь обучающимся взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий раскрывается и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Целями и задачами урока являются:

- формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути;
- формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения;
- овладение приемами построения карьерных траекторий развития;
- актуализация знаний, необходимых для выбора образовательной организации в сфере высшего или среднего профессионального образования (как первого шага формирования персонального карьерного пути).

Для урока отбирается 5 наиболее распространенных вариантов развития событий в жизни будущих выпускников, каждый из которых раскрывается через конкретную жизненную историю:

- **вариант №1:** обучающийся знает, куда он хочет поступать, и целенаправленно готовится к экзаменам;
- **вариант №2:** обучающийся определился с предметами, которые хочет сдавать, но совершенно не понимает, куда с таким набором он может поступить;
- **вариант №3:** обучающийся не уверен, что хочет поступать в вуз, и решает получить среднее профессиональное образование;
- **вариант №4:** обучающийся получает по ЕГЭ неудовлетворительную оценку;
- **вариант №5:** обучающийся поступает на заочное отделение, совмещает учебу и работу (или переходит после 1 курса на другой факультет).

Обучающиеся смогут *узнать* следующее:

- при любых результатах экзаменов им откроются новые интересные перспективы;
- специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;
- есть эффективные способы справляться с волнением как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи.

Итоговый рефлексивный урок и постановка целей

Содержание урока предполагает подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории (с 6 по 11 класс). Основа персональных Рекомендаций формируется из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору. Урок направлен в том числе и на умение ставить и корректировать цели – стратегические и тактические. *Стратегические цели* – это цели, связанные с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения трудовых усилий, образом жизни). *Тактические цели* – это цели, связанные с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.).

Целями и задачами урока являются:

- разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастным группам);
- разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий;
- постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических);
- формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации).

В зависимости от целевой группы, в рамках урока делается акцент на значимых разделах рекомендаций.

Результаты проведения урока:

- обучающиеся понимают и ориентируются в полученных персональных рекомендациях;
- обучающиеся выбирают приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе);
- обучающиеся отмечают на Платформе наиболее интересные образовательные опции профессиональные цели.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика для обучающихся проводится на II и V этапах участия в Проекте, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, что дает возможность провести ее как в образовательной организации так и в домашних условиях.

Первый этап онлайн-диагностики проводится на II этапе Проекта, с целью определения профессиональных склонностей обучающихся и их дальнейшей навигации в рамках Проекта. Используется один из двух диагностических комплексов: «Мой выбор профессии» или «Мои таланты».

Второй этап онлайн-диагностики проводится на V этапе Проекта, с целью подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору. Вариант методики для диагностики предьявляется автоматически, на Платформе.

Профориентационные диагностические материалы предполагают *версии* для трех возрастных групп (6-7, 8-9 и 10-11 классы) и семи нозологических групп инвалидности.

Результаты тестов агрегируются в единый отчет и выводятся в виде *рекомендаций* двух видов:

- рекомендации для навигации в рамках Проекта «Билет в будущее» (рекомендации перспективным средам);
- рекомендации по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

Результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий характер*. Решение по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории принимает сам обучающийся: как самостоятельно, так и при помощи педагога (в рамках итогового урока по постановке образовательных профессиональных целей).

В результате профориентационной диагностики в личных кабинетах обучающихся на Платформе автоматизированно формируется *отчет*, содержащий:

- *графические профили*, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных нормализованных стандартных баллах;
- *текстовые интерпретации* по каждой шкале графического профиля теста;
- *рекомендации* по формированию образовательной-профессиональной траектории.

Помимо отчета для обучающегося и родителя (законного представителя), также автоматизированно формируются агрегированные отчеты по обучающимся для школы и для региона.

Описание онлайн-диагностик

Вариант диагностики №1:

диагностический комплекс «Мой выбор профессии»

Данный комплекс включает две методики для онлайн-диагностики:

- «Моя готовность» для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (все версии предполагают диагностику готовности профессиональному самоопределению, при этом версии для 8-11 классов также включают диагностику ценностных ориентиров в сфере самоопределения);
- «Мой выбор» для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (для определения профессиональных склонностей и направленности обучающихся).

Тест «Моя готовность»

1. Версии для 8-9 и 10-11 классов

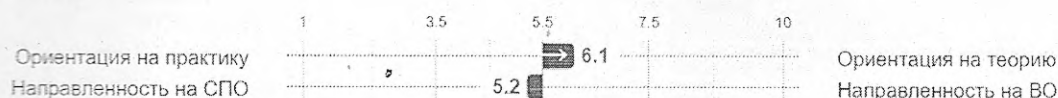
Тест диагностирует не менее 6 факторов, включает не менее 60 вопросов, время прохождения – около 20 минут. *Цели* теста: активизирующая и диагностическая.

Результаты версий методики для 8-9 и 10-11 классов представлены в виде шкального профиля (с Рис. 1 и 2).

Ценностные ориентиры



Образование



Готовность

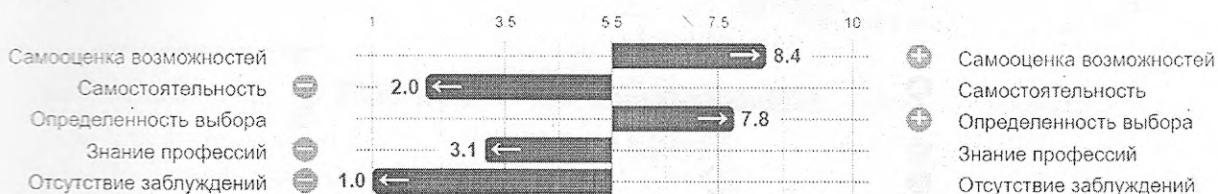
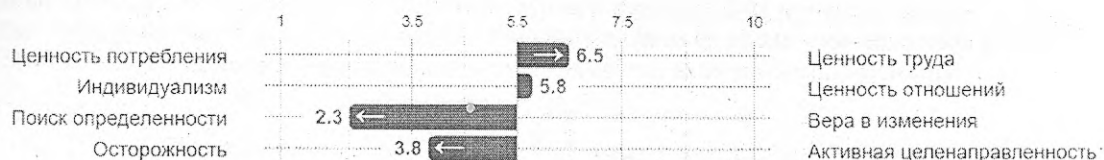


Рис. 1. Результаты выполнения методики «Моя готовность» (версия для обучающихся 8-9 классов)

Ценностные ориентиры



Готовность

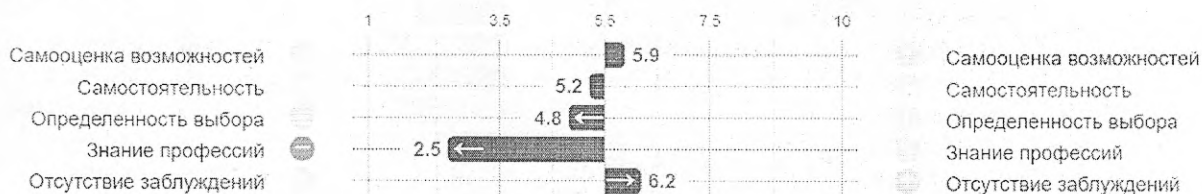


Рис. 2. Результаты выполнения методики «Моя готовность» (версия для обучающихся 10-11 классов)

2. Версия для 6-7 классов

Данная версия включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

Тест диагностирует не менее 4 факторов:

- *внутренняя готовность* (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);

- *осведомленность* (знание о мире профессий);

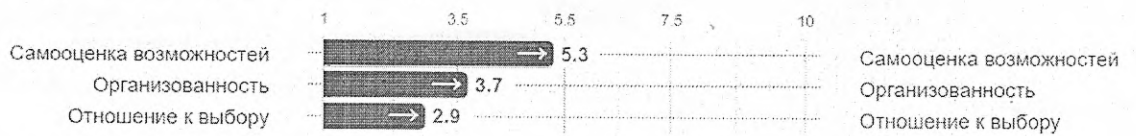
- *факторы принятия решения* (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);

- *уровень организованности*, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.

Тест включает не менее 40 вопросов, время прохождения – около 20 минут.

Результаты версии методики для 6-7 классов представлены в виде шкального профиля (см. Рис. 3):

Внутренняя готовность



Внешняя готовность



Факторы принятия решений



в)

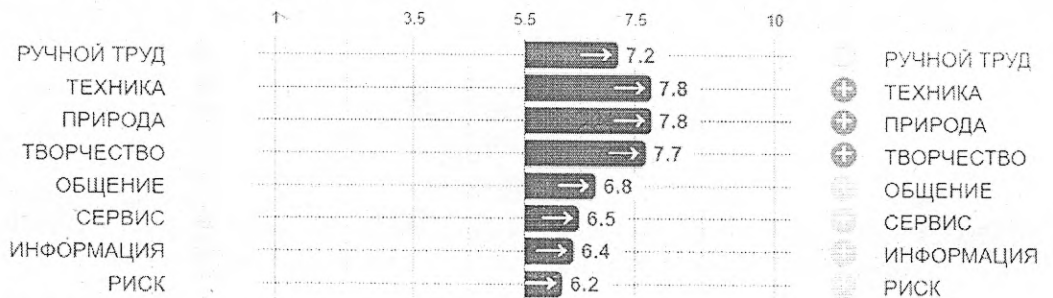
Тест «Мой выбор»

Версия для 6-7 классов диагностирует не менее 10 факторов, включает не менее 75 вопросов, прохождения – около 30 минут.

Версия для 8-9 и 10-11 классов диагностирует не менее 11 факторов, включает не менее 85 вопросов, время прохождения – около 30 минут.

Примеры представления результатов методики для разных классов см. на Рис. 4-8:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ



ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

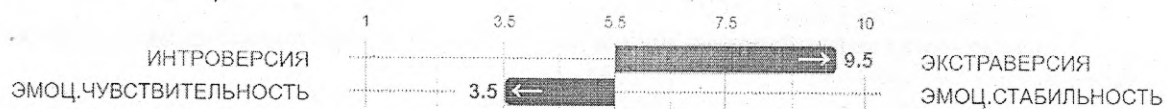
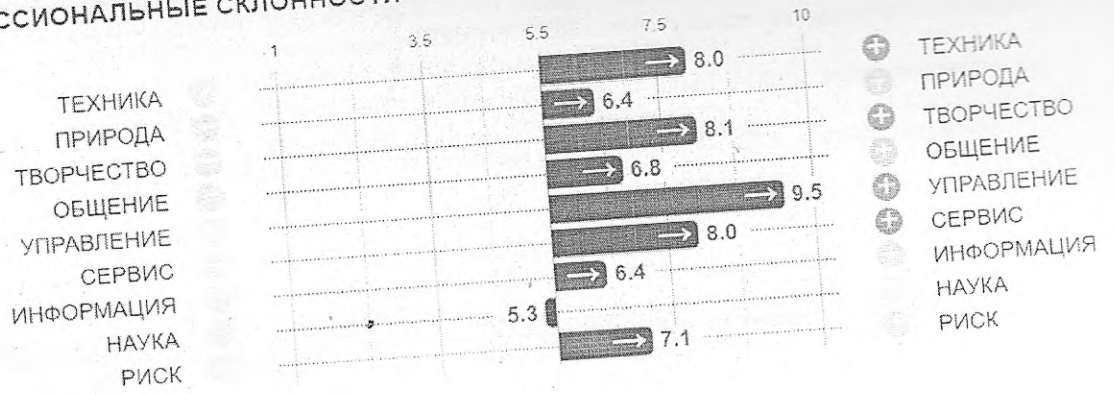
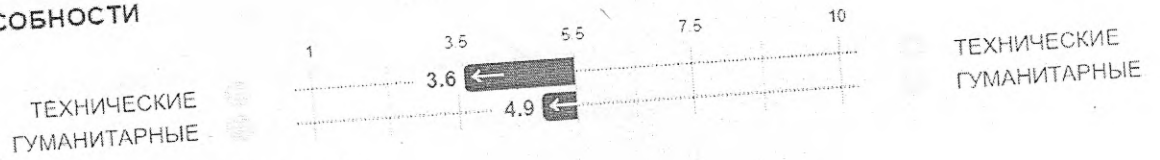


Рис. 4. Результаты выполнения методики «Мой выбор» (версия для обучающихся 6-7 классов)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ



СПОСОБНОСТИ



ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

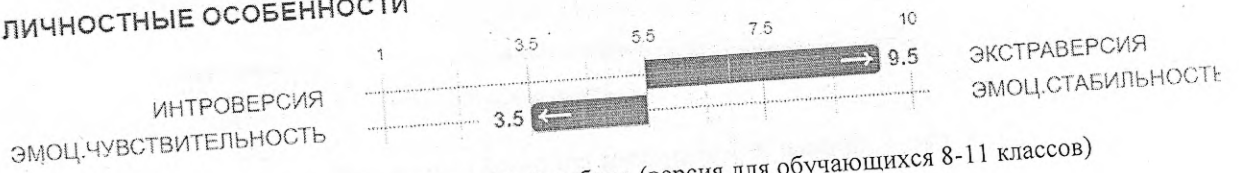


Рис. 5. Результаты выполнения методики «Мой выбор» (версия для обучающихся 8-11 классов)

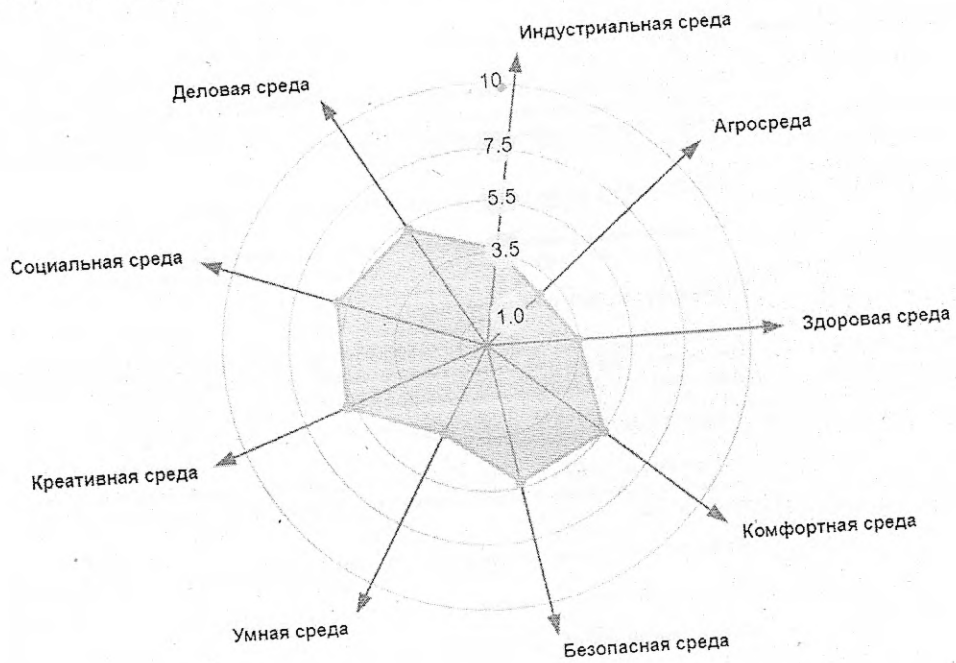


Рис. 6. Пример №1 диаграммы профилей по результатам выполнения методики «Мой выбор»

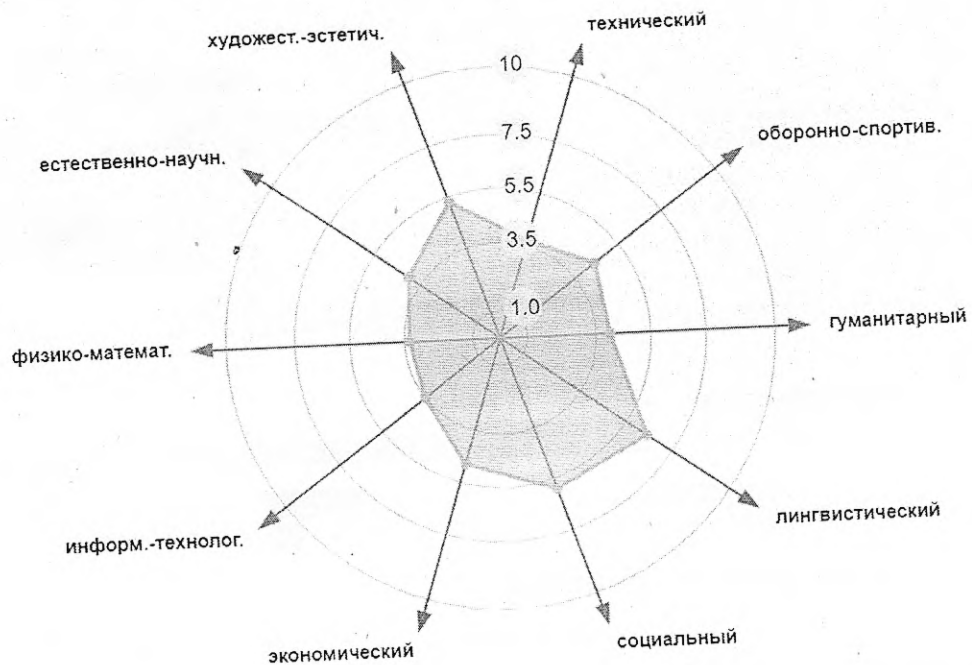


Рис. 7. Пример №2 диаграммы профилей по результатам выполнения методики «Мой выбор»

Направления обучения	Примеры профессий и экзамены	Схо
1. Образование и педагогические науки	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения, дефектолог, логопед, педагог физико-математических наук, педагог гуманитарных наук, тьютор, специалист в области педагогики и психологии девиантного поведения и др. Общ (п), био (п), матем (п), рус.яз, ист, физ, хим, лит, гео, ИКТ, ин.яз, доп.испытание	0.63
2. Фармация	Фармацевт, провизор-аналитик, провизор-технолог, медицинский представитель, химик контрольно-аналитической лаборатории/специалист по клиническим исследованиям и др. Хим (п), рус.яз, био, физ, матем, ин.яз	0.6
3. Науки о здоровье и профилактическая медицина	Санитарный врач, эпидемиолог, врач по общей гигиене, врач по радиационной гигиене, врач-бактериолог, специалист по клинической лабораторной диагностике, врач-вирусолог, лаборант, санэпидеминспектор и др. Хим (п), рус.яз, био, физ, матем, ин.яз	0.
4. Языкознание и литературоведение	Информатика в гуманитарных областях, лингвист, копирайтер, филолог, корректор, переводчик, специалист по интеллектуальным системам в гуманитарной сфере, литературный критик, журналист, писатель и др. Матем (п), лит (п), ин.яз (п), рус.яз, ист, общ, ИКТ, доп.испытание	0
5. Философия, этика и религиоведение	Философ, преподаватель философии, логик, политолог и др. Общ (п), ист (п), рус.яз, гео, лит, ИКТ, ин.яз	0
6. Технологии легкой промышленности	Художник по костюмам, контролер качества текстильных изделий, технолог в области легкой промышленности, технический редактор, технолог упаковочного производства, инженер в области полиграфии, аппаратчик отделочного производства, мастер печатного дела, огранщик алмазов в бриллианты, мастер столярного и мебельного производства и др. Матем (п), рус.яз, физ, хим, ИКТ, ин.яз, доп.испытание	
7. Социология и социальная работа	Специалист по социальной работе, сурдопереводчик, социолог-аналитик, маркетолог, педагог-организатор, организатор молодежных программ, социальный педагог и др. Общ (п), ист (п), рус.яз, матем, гео, лит, ИКТ, ин.яз	

Рис. 8. Пример списка рекомендованных укрупненных групп специальностей и направлений по результатам выполнения методики «Мой выбор»

После прохождения тестирования обучающимися 6-11 классов в их личных автоматизированно формируется отчет, содержащий:

- **графический профиль**, указывающий значения исследуемых факторов, выделенных в (нормализованных стандартных баллах, на одномерной шкале ранжирования от 1 до 10);
- **текстовые пятиуровневые интерпретации** по каждой шкале графического профиля теста (отдельно по низкой, пониженной, средней, повышенной и высокой группам);
- **рекомендации по формированию осознанной и ответственной позиции** в сфере профессионального самоопределения;
- **рекомендации по выбору уровней образования** (среднее специальное, высшее, дополнительное).

Вариант диагностики №2:
комплексная методика онлайн-диагностики «Мои таланты»

Данная методика направлена на определение **профессиональных интересов и сильных сторон** обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов, содержит не менее 10 факторов, включает не менее 40 блоков вопросов. Время прохождения – около 30-40 минут.

Примеры представления результатов методики см. на Рис. 9-11.

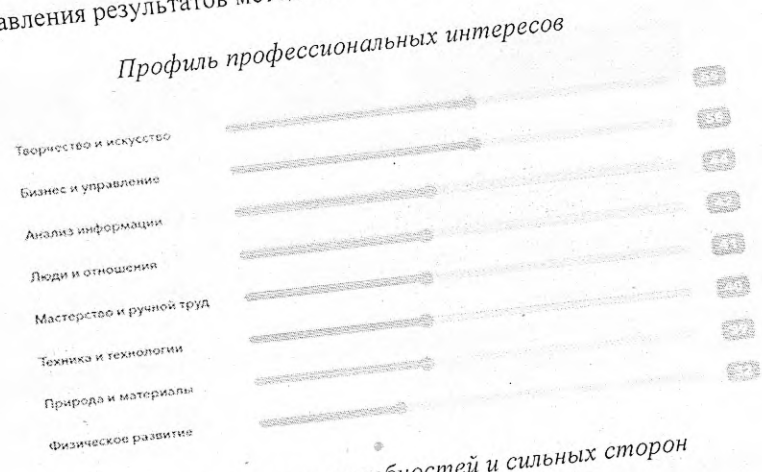


Диаграмма способностей и сильных сторон

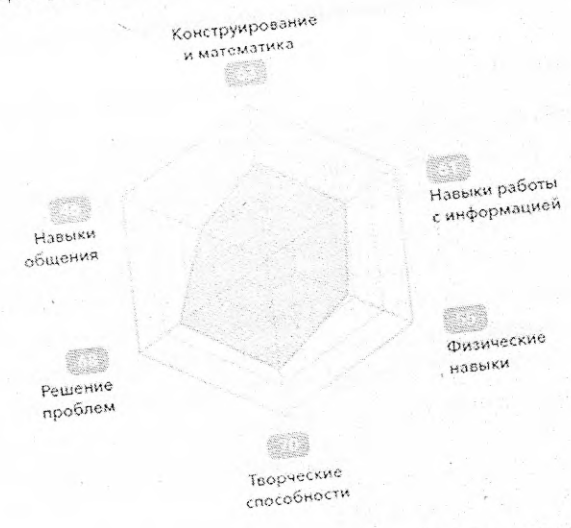


Рис. 9. Пример результатов по методике «Мои таланты»

Лидер

У тебя есть способности к тому, чтобы объединить людей вокруг идеи. Развивай этот талант, и тебе не будет равных там, где нужно вдохновлять команды и управлять проектами.

Аналитик

Быстринать логические цепочки и работать с большими объемами данных – это то, в чем ты можешь преуспеть. Сферы, связанные с цифрами, подойдут для развития этого таланта.

Креатор

В твоей голове всегда много идей! Воплощая их в жизнь, и у тебя получится не только шедевры музыки и кино, но и запоминающаяся реклама, удобные сайты и собственные изобретения.

Рис. 10. Пример описаний по талантам (зонам потенциала)

Финансы, бизнес и экономика

Работа с людьми, организациями и данными. Тебе пригодится твое математическое мышление, понимание функционирования экономики, готовность читать и оформлять документы, высокие коммуникативные навыки.

Необходимое образование: высшее



Эксперт по финансовой отчетности, бухгалтер

Специалист по бухгалтерскому учету. Выполняет бухгалтерскую работу в той или иной компании, соблюдая действующее законодательство.



Бухгалтер (Экономист)

Занимается организацией и ведением бухгалтерского и налогового учета, а также контролирует использование ресурсов предприятия.



Кредитный аналитик

Оценивает платежеспособность клиентов банка перед выдачей им кредита.

Основы проектного управления

Экономика для неэкономистов

Новые деньги

Рис. 11. Пример рекомендаций по отраслям, профессиям и программам дополнительного образования

После прохождения обучающимися 6-11 классов тестирования в их личных кабинетах автоматически формируется отчет, содержащий:

- *графический профиль*, указывающий значения исследуемых факторов;
- *обратную связь* по зонам потенциала;
- *рекомендации* по перспективным отраслям, профессиям и программам дополнительного образования.

Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

Содержание консультации

1. Устройство теста, высокие, средние и низкие значения шкал

Баллы в полученном профиле указаны в нормализованных стандартных баллах, что позволяет сравнивать результаты отдельного обучающегося со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Если показатель по какой-либо шкале лежит между 3,5 (или 35) и 7,5 (или 75) в профиле, это означает, что выраженность данного свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к профессии.

Высокие значения по шкалам, так же, как и низкие – это повод для обсуждения. В первую очередь важно учесть те шкалы, по которым балл выше 7,5 (75) – это свидетельствует о достаточно важном, ярком интересе обучающегося, который не стоит игнорировать. Это то, что сейчас является ведущим для школьника, то, что может его увлечь.

Но не менее важно учесть шкалы, по которым балл ниже 3,5 (35): в данный период школьнику те направления совсем не интересны, и они вряд ли будут рассматриваться в качестве профессионального направления деятельности.

Ведущий предлагает обучающимся обратить внимание на свои результаты и посмотреть, у кого результаты менее 3,5 (35) и более 7,5 (75).

2. Содержание тестовых шкал

Ведущий последовательно рассматривает содержание каждой шкалы, предлагает вспомнить примеры профессий и видов деятельности, иллюстрирующие шкалу.

3. Сочетание тестовых шкал

Ведущий предлагает обучающимся задуматься над тем, как можно сочетать разные ярко выраженные шкалы, и предлагает приводить примеры профессий, которые находятся на стыке нескольких профессиональных интересов.

4. Профили обучения и рекомендации по профессиональному развитию

Ведущий объясняет суть каждого профиля обучения и полученных рекомендаций по профессиональному развитию, приводит примеры в рамках каждого профиля и рекомендаций.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие среды (направления): *здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среда.*

Структура выставки

Выставка предполагает разделение залов по направлениям (один зал – одно направление). Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 *вводный* зал;
- 9 *тематических* залов по направлениям. Внутри каждого направления присутствуют 4 отрасли (например, в «Здоровую среду» могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»);
- 1 *финальный* зал для подведения итогов посещения;
- до 5 *«проходных»* залов (т.е. залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки; их количество может меняться в зависимости от региона);
- 3 *практических* зала для организации профессиональных проб.

После посещения выставки каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи на ресурсе Платформы.

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Особенности профессиональных проб

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляются диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления конкретной профессии*, группы родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- *системообразующая функция* при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностей деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуальных психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Итоги профессиональной пробы обучающегося

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной образовательной профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсе профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практики пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реальных профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи, актуальные для отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задачи с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

После участия в профессиональной пробе каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи (см. Приложение 6, часть 2).

Приложение 1. Графическое описание хода Проекта в 2022 году РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В 2022 ГОДУ



Приложение 2. Организация проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся в образовательной организации подразумевает под собой решение какой-либо актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально значимых результатов (но не обязательно при этом является социальным проектированием). Проектную деятельность рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, а также на формирование как универсальных и гибких, так и конкретных, прикладных навыков.

Проект в широком смысле (от лат *projectus*, букв. – «брошенный вперед») – это то, что задумывается, планируется; это деятельность, ограниченная во времени и в плане ресурсов, у которой есть цель: прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

Признаки, отличающие проектную деятельность в образовательной организации:

- *ограничение* по срокам, ресурсам и результату;
- *неповторимость* и *уникальность* (насколько это возможно);
- *комплексность*: наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы; наличие наставника из индустрии, близкой к выбранной теме проекта;
- *организационное обеспечение*: создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение ролей в команде).

Жизненный цикл проекта – это последовательность этапов от его начала до завершения задаваемых в соответствии с условиями реализации проекта. Проект может включать в себя следующие этапы:

- *иницирование*: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон создание команды;
- *планирование*: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состав работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных и, если нужно, финансовых) определение и оценка рисков;
- *исполнение*: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, фиксация всех элементов исполнения проекта;
- *завершение*: закрытие отдельной фазы или проекта, а также формулировка основных выводов анализ успешности проекта (извлеченные уроки);
- *получение обратной связи* по результату, оценка результата.

Основные требования к проекту:

- наличие социально значимой задачи (проблемы);
- планирование действий по разрешению проблемы;
- пооперационная разработка проекта с указанием ресурсов, сроков и ответственных;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

Цель проектной деятельности: погружение молодых людей в тему проектной задачи, умения использовать проектные технологии и развитие проектных компетенций. Включенность и заинтересованность самого субъекта выступает здесь в качестве важного условия успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность как элемент профориентационной работы с обучающимися имеет множество преимуществ, среди которых можно выделить:

- *профессиональную пробу:* исследование и практическую деятельность внутри выбираемого профессионального направления;
- *междисциплинарность:* проект, как правило, сочетает в себе несколько профилей обучения, что повышает вероятность более точного соответствия профессиональным интересам обучающегося. Любительский профессиональный выбор предполагает комбинирование нескольких интересов, которые в чем-то могут показаться даже противоречивыми. Так, например, направление «Промышленный дизайн» объединяет интересы к творчеству и инженерным дисциплинам;
- *развитие как универсальных навыков* (например, командной работы, коммуникабельности), так и *профессиональных* (для решения проектной задачи требуются навыки, выходящие за рамки школьной программы и близкие к навыкам, необходимым специалистам в профессиональной области).

Среди недостатков и ограничений в организации проектной деятельности можно выделить:

- *дефицит наставников* по широкому кругу профессиональных направлений, особенно в малых городах и селах (отчасти это может быть решено с помощью использования сети Интернет);
- *отсутствие системы оценки* проектной деятельности;
- *эфемерность*, невозможность использовать в жизни полученные выводы, когда работа выполнена формально, без реальной заинтересованности;
- *сложность* проектной деятельности для выполнения обучающимися.

В случае реализации проектной деятельности в течении нескольких лет подряд, обучающиеся последовательно знакомятся с проектными технологиями в соответствии с программой 6-7, 8-9, 10-11 классов. Обучающиеся, с одной стороны, используют уже освоенный материал, а с другой – дополняют новыми практиками, упражнениями, инструментами для организации следующего проекта. Продуктом проекта может быть представлен в виде статьи, стендового доклада, прототипа продукта, завершённого продукта или услуги (минимальный жизнеспособный продукт).

Приложение 3. Описание профессиональных сред

Название	Подотрасли	Описание
Здоровая среда	Медицина и телемедицина Фармация Биотехнологии (биоинженерия и генетика, исследования, технологии) Экология	Забота о здоровье человека, борьба с болезнями, увеличение продолжительности жизни – это основные задачи любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.
Комфортная среда	Строительство, архитектура, благоустройство Транспорт, транспортная инфраструктура Энергетика	Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была необходимая инфраструктура, чтобы были удобные надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку В, чтобы у нас на столе всегда была свежая и вкусная еда, да и, в конце концов, чтобы было красиво во всем. Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?

<p>Безопасная среда</p>	<p>Кибер- (информационная) безопасность Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и пожарные Полиция, охрана Вооруженные силы (ВС) и Военно-промышленный комплекс (ВПК)</p>	<p>Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, XXI век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в том числе изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто «не отменял» простого хулигана в темной подворотне. А как насчет кибепреступников? Кто защитит от всего этого?</p>
<p>Умная среда</p>	<p>Фундаментальная наука Сфера образования Телеком Искусственный интеллект (ИИ) и робототехника</p>	<p>Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники – его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры; искусственный интеллект помогает предоставлять все новые и новые сервисы.</p>
<p>Креативная среда</p>	<p>Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка) Дизайн, мода Медиа: средства массовой информации (СМИ) и блогосфера Индустрия развлечений</p>	<p>Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, креативом, творчеством, – является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества! В эту сферу входит: творчество, изобразительное и прикладное искусство, театр, кино, литература, музеи и библиотеки, музыка, дизайн, медиа и мультимедиа.</p>
<p>Социальная среда</p>	<p>Сервис и торговля Туризм и индустрия гостеприимства Социальная сфера Волонтерство</p>	<p>Человеку испокон веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы не разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.</p>
<p>Деловая среда</p>	<p>Финансы, экономика, банки Юриспруденция и право Государственная служба</p>	<p>Экономическое развитие и финансовая жизнь общества так же является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший</p>

	Предпринимательство	небольшой продуктовый магазин, или художник, рисующий иллюстрации на заказ, – это все так и иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества. В это направление входит: предпринимательство, финансы, банковское дело, коммуникации, маркетинг.
Индустриальная среда	Тяжелая промышленность Легкая промышленность Машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение) Добыча и переработка	Для обеспечения жизнедеятельности, обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все, что нас окружает, – нужны ресурсы и полезные ископаемые, также заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи. В эту сферу входит: металлургия, добыча полезных ископаемых, переработка полезных ископаемых, тяжелая и легкая промышленность, машиностроение (приборостроение, станкостроение, авиастроение, автомобилестроение, судостроение), атомная промышленность, переработка/утилизация мусора.
Аграрная среда	Селекция и генетика Растениеводство садоводство Животноводство Пищевая промышленность	Одна из важнейших отраслей экономики – это отрасль, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. В этой отрасли смогут найти себе применение и те, кто хотел бы больше времени в своей работе проводить на открытом воздухе, заниматься выращиванием растений, цветочными ягодами, фруктами и овощами, заниматься выращиванием животных, и те, кому интересно применить для работы в этой отрасли различную технику.

Региональный оператор

ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

Заместитель директора
по производственному обучению

М.П.



/Самарская Т.О./

Партнер

МКОУ Воднобуерачная СШ

Директор

М.П.



/Шкуренко Н.И./

г. Волгоград

«20» мая 2024 года

ГБПОУ «Волгоградский технический колледж», именуемый в дальнейшем «Региональный оператор» в лице заместителя директора по производственному обучению Самарской Татьяны Олеговны, действующей на основании доверенности №4 от 11.01.2024 года, с одной стороны, и МКОУ Воднобуерачная СШ, именуемый в дальнейшем «Партнер», в лице директора Шкуренко Натальи Ивановны, действующего на основании устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны» и каждый в отдельности «Сторона», составили настоящее Приложение № 2, которое является неотъемлемой частью Соглашения о партнерстве №119-24/505 от «20» мая 2024 г. (далее по тексту – «Соглашение»)

1. В рамках Соглашения о партнерстве №119-24/505 от «20» мая 2024 г. Региональный оператор (являющийся, согласно Федеральному закону Российской Федерации № 152-ФЗ «О персональных данных», оператором персональных данных – далее Закон) поручает, а Партнер обязуется оказать услуги на безвозмездной основе по обработке персональных данных субъектов персональных данных от имени и за счет Заказчика в рамках проекта «Билет в будущее».

2. Условия обработки персональных данных (цели, виды персональных данных, срок обработки, перечень действий по обработке персональных данных и т.д.) указываются в Формам, которые являются неотъемлемой частью настоящего Приложения.

3. Партнер гарантирует:

- заполнение Форм к настоящему Приложению лично субъектами персональных данных или их законными представителями (родителями) в соответствии с законодательством РФ;
- персональные данные получены законными способами, цели сбора персональных данных совместимы с целями, указанными в Формам к настоящему Приложению;
- хранение персональных данных осуществляется в форме, позволяющей определить субъекта персональных данных, не дольше чем этого требуют цели обработки персональных данных, в том числе по Договору;
- своевременное доведение до Заказчика информации в случае отзыва субъектом персональных данных согласия на обработку его персональных данных.

4. Исполнитель оказывает услуги по Приложению № 2 лично.

5. Лицо Регионального оператора, ответственное за организацию обработки персональных данных, и куратор исполнения настоящего Приложения № 2 – главный специалист ЦОПП, Финк Ирина Анатольевна.

6. Лицо Партнера, ответственное за организацию обработки персональных данных, и куратор исполнения настоящего Приложения № 2 – учитель Нусс Наталья Владимировна, (должность, Ф.И.О.).

7. Исполнитель при оказании услуг по настоящему Приложению обязуется соблюдать конфиденциальность персональных данных и обеспечивать безопасность персональных данных.

8. Персональные данные подлежат обезличиванию по достижении целей обработки.

9. Исполнитель при обработке персональных данных принимает необходимые правовые, организационные и технические меры для защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения персональных данных, а также от иных неправомерных действий в отношении персональных данных.

10. Исполнитель обязуется:

- Своевременно и качественно оказать услуги в соответствии с законодательством о персональных данных;
- Принимать исчерпывающие меры по обеспечению безопасности персональных данных при оказании услуг;
- Передавать Региональному оператору без промедления все результаты, полученные при оказании услуг;
- Обрабатывая персональные данные по поручению Регионального оператора, осуществлять с ними следующие действия (операции): сбор, хранение, уточнение (обновление, изменение), блокирование, удаление, уничтожение персональных данных;
- Обрабатывать персональные данные в целях: организации Проекта «Будущее».

11. Партнер, обрабатывая персональные данные, обязан соблюдать конфиденциальность по отношению к ним, обеспечивать их безопасность и исполнять требования к защите обрабатываемых персональных данных согласно ст.19 Закона:

11.1. определить угрозы безопасности персональных данных, порученных на обработку, если они будут обрабатываться в информационных системах персональных данных Партнера и привлекаемых им субисполнителей;

11.2. в случае, если персональные данные обрабатываются Партнером в информационных системах персональных данных, необходимо определить уровни защищенности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных и выполнять требования, установленные в Постановлении Правительства РФ № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;

11.3. оценивать возможный вред субъектам персональных данных при обработке персональных данных, которые были поручены на обработку, в случае реализации угрозы безопасности персональных данных;

11.4. применять прошедшие в установленном порядке процедуру оценки соответствия средств защиты информации;

11.5. оценивать эффективность принимаемых мер по обеспечению безопасности персональных данных, порученных на обработку, до ввода в эксплуатацию информационной системы персональных данных;

11.6. вести учет машинных носителей персональных данных, если порученные на обработку персональные данные будут на них фиксироваться Исполнителем;

11.7. обнаруживать факты несанкционированного доступа к персональным данным, порученным на обработку, и принимать, в связи с этим необходимые меры;

11.8. восстанавливать персональные данные, модифицированные или уничтоженные вследствие несанкционированного доступа к ним;

11.9. устанавливать правила доступа к персональным данным, которые поручены на обработку и обрабатываются в информационных системах персональных данных Партнера и привлекаемых им субисполнителей, а также обеспечением регистрации и учета всех действий, совершаемых с персональными данными в информационной системе персональных данных;

11.10. осуществлять контроль за принимаемыми мерами по обеспечению безопасности персональных данных и уровнем защищенности информационных систем персональных данных, в которых обрабатываются порученные на обработку персональные данные.

12. Партнер может перепоручать обработку субисполнителям без уведомления Заказчика, но при условии, что субисполнители несут ответственность за действия третьих лиц и третьи лица придерживаются принципов обработки персональных данных в соответствии с Законом и обеспечивают безопасность персональных данных согласно ст.19 Закона.

13. Партнер не обязан получать согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных, порученных ему на обработку Регионального оператора.

14. Партнер по запросу Регионального оператора должен уничтожить определенные персональные данные, которые были поручены ему на обработку Регионального оператора, в течение 30 (тридцати) календарных дней с момента получения запроса, если не

обработку персональных данных у них нет законных оснований. Запрос отправляется на адрес электронной почты Партнера, указанный в Договоре.

15. Региональный оператор вправе в течение всего срока действия Договора запрашивать у Партнера копии документов, подтверждающих уничтожение персональных данных, порученных ему на обработку. Копии документов должны быть предоставлены не позднее 5 (пяти) рабочих дней с даты получения соответствующего запроса Регионального оператора на его адрес электронной почты, указанный в Договоре.

16. В случае отсутствия возможности уничтожения персональных данных Партнер может произвести блокирование таких персональных данных и обеспечить их уничтожение в срок, не превышающий 6 (шести) месяцев с момента получения запроса от Заказчика. О факте блокирования Партнер должен сообщить Региональному оператору на адрес электронной почты в срок, не превышающий 30 (тридцати) календарных дней с момента поступления такого запроса.

17. Ответственность перед субъектами персональных данных, чьи персональные данные обрабатываются Партнером по поручению Регионального оператора, Заказчик несет самостоятельно, а Региональный оператор несет ответственность перед Региональным оператором в рамках, порученных ему на обработку персональных данных.

18. Услуги по Приложению № 2 должны быть оказаны в срок до 20.11.2024 года.

19. Приложение № 2 является неотъемлемой частью Соглашения № 19/24/686 от «20» мая 2024 г. и вступает в силу с момента его подписания сторонами.

Форма № 1 к Приложению № 2 к Соглашению № 19-24/05 20 мая 2024 года

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

паспорт серия _____ № _____ выдан _____

(кем выдан, код подразделения, дата выдачи)

зарегистрирован по адресу: _____

являясь законным _____

представителем _____
(Ф.И.О. ребёнка)

на основании свидетельства о рождении _____

(реквизиты свидетельства о рождении ребёнка)

« _____ » _____ года рождения (далее - Ребенок),

1. Физическое лицо обязуется принять настоящее Соглашение на обработку персональных данных (далее – Соглашение). Действуя свободно, своей волей и в своем интересе, а так подтверждая свою дееспособность, физическое лицо дает свое согласие ФОНД ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ, расположенному по адресу 129223, город Москва, проспект Мира, владение 119 строение 57 (далее - Оператор), на обработку своих персональных данных со следующими условиями:

Данное Соглашение дается на обработку персональных данных Ребенка, как б использования средств автоматизации, так и с их использованием.

2. Соглашение дается на обработку следующих персональных данных Ребенка:

Персональные данные, не являющиеся специальными или биометрическими: Фамилия, Имя Отчество, Пол, Дата рождения, Гражданство, Адрес электронной почты, Номер контактных телефонов, Название образовательной организации, Почтовый индекс, Адрес образовательной организации, Класс (просто цифра без буквы), Наличие ОВЗ, Регион, Федеральный округ.

Цель обработки персональных данных Ребенка: Предоставление возможности участвовать в мероприятиях Оператора, использование сервиса Платформы BVBINFO.ru, получение информационных рассылок.

В ходе обработки с персональными данными Ребенка будут совершены следующие действия: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передача (предоставление, доступ), блокирование, удаление, уничтожение.

3. Персональные данные Ребенка будут поручены на обработку:

- РЕГИОНАЛЬНОМУ ОПЕРАТОРУ – ГОСУДАРСТВЕННОМУ БЮДЖЕТНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», 400002, г. Волгоград, ул.

Тимирязева, д.5., ОГРН 1023403457571, ИНН 3444048440

- АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "СТАНОВЛЕНИЕ", 107031, ГОРОД МОСКВА, Б-Р РОЖДЕСТВЕНСКИЙ, Д. 16, СТР. 1, ОГРН 1137799001416, ИНН 7709472782;

- ФОНДУ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ "ТРАДИЦИЯ", 129090, ГОРОД
МОСКВА, УЛ. КОЛОДЕЦКАЯ, Д. 8, ПОМЕЩ. 51, ОГРН 1157700010710, ИНН
7708261732.

4. Персональные данные Ребенка обрабатываются до «01» апреля 2029 г., с учетом срока окончания образовательного проекта «Образование» по паспорту проекта.
5. Согласие выдает Ребенок субъектом персональных данных Ребенка или его представителем путем направления письменного заявления ФОНДУ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ по адресу, указанному в начале данного Согласия.
6. В случае отказа субъектом персональных данных Ребенка или его представителем согласия на обработку персональных данных ФОНДУ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ вправе предоставить обработку персональных данных без согласия субъекта персональных данных при наличии оснований, указанных в п. 2 – 11 ч. 1 ст. 6, ч. 2 ст. 10 и ч. 2 ст. 11 Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных».
7. Настоящее согласие действует все время до момента прекращения обработки персональных данных Ребенка, указанных в п.7 и п.9 данного Согласия.

«...» _____ 20__ г.

ИНИЦИАЛЫ

ПОДПИСЬ

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, субъект персональных данных _____,

зарегистрирован/а _____ (ФИО)

_____ (адрес)

_____ (серия и номер документа, удостоверяющего личность, кем и когда выдан)

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» свободно, своей волей и в своем интересе, а также подтверждая свою дееспособность, даю согласие ФОНДУ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ, расположенному по адресу 129223, Москва, проспект Мира, владение 119 строение 57 (далее - Оператор), на обработку персональных данных со следующими условиями:

1. Данное Согласие дается на обработку персональных данных, как без использования средств автоматизации, так и с их использованием;
2. Согласие дается на обработку следующих моих персональных данных:
персональные данные, не являющиеся специальными или биометрическими: Фамилия, Имя, Отчество, Пол, Дата рождения, Гражданство, Реквизиты документа удостоверяющего личность (Серия паспорта, Номер паспорта, Место выдачи паспорта) Адрес электронной почты, Номера контактных телефонов, Названия образовательной организации (Почтовый индекс Адрес образовательной организации, Регион, Федеральный округ) Преподаваемый предмет, классы Должность, Уровни образования (Название учебного заведения, Факультет, Год окончания), фотографии.
3. Цель обработки персональных данных: регистрация в личном кабинете Платформы участия в мероприятиях Оператора, повышение квалификации педагога, получение сертификата о повышении квалификации, прохождение обучения от Оператора, использование сервиса Платформы, получение информационных и новостных рассылок.
4. В ходе обработки с персональными данными будут совершены следующие действия: сбор, запись; систематизация; накопление; хранение; уточнение (обновление, изменение) извлечение; использование; передача (доступ); блокирование; удаление; уничтожение;
5. Персональные данные обрабатываются до окончания действия Проекта «Билет в будущее».
6. Персональные данные будут поручены на обработку:
 - АКЦИОНЕРНОМУ ОБЩЕСТВУ «АКАДЕМИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 127473, г. МОСКВА, УЛ. КРАСНОПРОЛЕТАРСКАЯ, Д. 16, СТ. 3, ЭТАЖ 1, ПОМЕЩ./КОМН. I/30 ОГРН: 5167746474968 ИНН: 9715287774
 - АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА", 117461, ГОРОД МОСКВА, УЛИЦА КАХОВКА, ДОМ 30, ПОМЕЩЕНИЕ I, КОМНАТА 13, ОГРН: 1167700061561, ИНН: 7727296498.
 - ОБЩЕСТВУ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ЭКСПОСЕРВИСПРОФИ» 119435, г. МОСКВА, ПЕР. Б.САВИНСКИЙ, Д. 16, ПОМ I, КОМ 3 ОГРН 1167746536154 ИНН 7704359984
 - АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА", 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 2, помещ. /комн. I/25, ОГРН 1137799018235, ИНН 7703480610

- РЕГИОНАЛЬНОМУ ОПЕРАТОРУ – ГОСУДАРСТВЕННОМУ БЮДЖЕТНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», 400002, г. Волгоград, ул. Тимирязева, д.5., ОГРН 1023403457571, ИНН 3444048440

- АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "СТАНОВЛЕНИЕ", 107031, ГОРОД МОСКВА, Б-Р РОЖДЕСТВЕНСКИЙ, Д. 16, СТР. 1, ОГРН 1137799001416, ИНН 7709472782;

- ФОНДУ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЕКТОВ "ТРАДИЦИЯ", 129090, ГОРОД МОСКВА, УЛ. БОЛЬШАЯ СПАССКАЯ, Д. 8, ПОМЕЩ. 51, ОГРН 1157700010710, ИНН 7708261732;

- АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА", 127473, Г.Москва, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТВЕРСКОЙ, УЛ. КРАСНОПРОЛЕТАРСКАЯ, Д. 16, СТР. 3, ЭТАЖ 2, ПОМЕЩ./КОМ. 1/25, ОГРН 113779901 8235, ИНН 7703480610;

- ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - (полное наименование организации, ОГРН, ИНН)

7. Согласие может быть отозвано субъектом персональных данных или его представителем путем направления письменного заявления ФОНДУ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ или его представителю по адресу, указанному в начале данного Согласия.
8. В случае отзыва субъектом персональных данных или его представителем согласия на обработку персональных данных ФОНДУ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ вправе продолжить обработку персональных данных без согласия субъекта персональных данных при наличии оснований, указанных в п. 2 – 11 ч. 1 ст. 6, ч. 2 ст. 10 и ч. 2 ст. 11 Федерального закона №152–ФЗ «О персональных данных».
9. Настоящее согласие действует все время до момента прекращения обработки персональных данных, указанных в п.7 и п.8 данного Согласия.

«__» _____ 20__ г.

инициалы

подпись

Региональный оператор

ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

Заместитель директора по производственному обучению

М.П.



Самарская Т.О./

Партнер

МКОУ Воднобуерачная СШ

Директор



Шкуренко Н.И./

М.П.

535

ияя 2024

учрежден
иональн
Самарск
г., с одн
буерачн
област
вановн
овместн

зидент
20 год
ждени
ителем
ьного
спорт
денте
ктам
ии с
вых
е –

й
о
к

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

до (Магдарино) / шенге

Директор Н.К.ОУ Воднобукваричной СШ

[Signature]
Н.И.Шкурченко

20

